

令和5年度 学校評価報告書 (目標設定・実施結果)

| | 視点 | 4年間の目標 (令和2年度策定) | 1年間の目標 | 取組の内容 | |
|---|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | 具体的な方策 | 評価の観点 |
| 1 | 教育課程 学習指導 | <p>①生徒が自ら課題を発見し、探究する意欲を高めることのできる教育課程の編成や特別活動の精選・充実に取り組む。学校行事や生徒会活動等の精選と充実を図り、生徒の主体的な活動を支援するとともにそのユニバーサルデザインをはかる。</p> <p>②生徒の主体的な学びを引き出し、個々の生徒に応じた教科指導体制の構築と評価法の研究を行い、組織的な授業改善に取り組む。</p> | <p>①新教育課程に基づいて、課題解決型・探究型の授業実践ができるよう、組織的に研究をすすめる。 生徒会行事をはじめとする特別活動をコロナ禍前の状態に戻し、生徒の主体性を育てる機会として一層の活性化を図る。</p> <p>②ICTの特性を理解し、場面を踏まえて活用することで、主体的・対話的で深い学びを引き出し、生徒が「授業における充実感」を感じられるようにする。</p> | <p>①年次研修等の研究授業を活用して発問や授業展開を中心に直し、組織的に授業研究を行う。 地域貢献やボランティアなど校外活動への参加を促し、委員会活動を活性化させ、生徒が行事等を主体的、自主的に運営する力を育む。</p> <p>②ICT機器について活用しやすい環境整備や取扱い方法の紹介を行い、他校の先進的なICT利活用授業実践例を参考にしつつ、効果を検証する。 スタディサプリを活用して日常的な学習習慣を定着させ、到達度テスト前後に連動課題を配信するなど、個別最適化型の学習の実践に挑戦する。</p> | <p>①研究授業およびその後の教科会を活用して組織的な授業改善が行われたか。 年間の学校行事・部活動等の取組状況について、コロナ禍前からどのような点が工夫・改善されたか。</p> <p>②職員や生徒がスムーズに機器を利用することができたか。 生徒による授業評価の「授業の充実感」「生徒主体の授業の工夫」「自分で学習」の項目において、数値が上昇したか。</p> |
| 2 | 生徒指導・支援 | <p>①部活動の活性化を推進し、協調性と責任感の涵養を図る。</p> <p>②生徒指導と生徒支援の一体化を推進し、教育相談体制の充実と外部連携を進めるとともにユニバーサルデザイン化を図る。</p> | <p>①各学年が生徒の課題を的確に把握し、個に応じた指導と支援が一体化した、きめ細やかな生徒支援を進める。</p> <p>②生徒が部活動を通して責任感や連帯感、達成感を得て、心身ともに成長できるように、部活動の活性化・加入率の向上をはかる。</p> | <p>①各種会議で生徒の状況や課題、ニーズ等の情報を共有し、SC・SSWとも協力しながら迅速かつ適切な支援を行う。スクアードストレート方式によって交通安全への意識を高める。</p> <p>②部活動費や環境整備面での支援を継続する。部活動実績の積極的なPRを行い、活動の活性化を図るとともに、学校説明会や部活動体験見学会、Webページなどを通じて中学生向けに周知して次年度の活動につなげる。</p> | <p>①各種会議での情報共有や学習環境の整備を通じて、個々の生徒に応じた支援を行えたか。学校生活や交通安全に関するアンケート結果で意識の向上が見られたか。</p> <p>②部活動への支援はできたか。担当Gと連携を図り、中学生への発信ができ、部活動関連行事での参加率や満足度が高まったか。</p> |

| | 視点 | 4年間の目標 (令和2年度策定) | 1年間の目標 | 取組の内容 | |
|---|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | 具体的な方策 | 評価の観点 |
| 3 | 進路指導・支援 | <p>①生徒自身が考え、体験をするなど、主体的に取り組むキャリア教育を計画的・段階的に実践する。</p> <p>②「実践推進校」として、生徒一人ひとりの社会接続を実現するために、ていねいな進路支援を行う。</p> | <p>①生徒一人ひとりの希望進路の実現に向け、生徒及び保護者との綿密な情報共有を図る。説明会や進路情報の発信を細やかに行い、生徒の主体的な進路実現を促す。</p> <p>②特別募集で入学した生徒の社会接続に組織的に取り組む。</p> | <p>①生徒が自らの進路開拓に挑戦する姿勢を支援し、生徒及び保護者との情報共有や進路データの有効活用、多様な入試制度に関する的確な情報提供を図る。</p> <p>②3年間の「進路実践」を中心に、生徒の自己理解を深めさせ、個々の希望に応じて幅広い実習・体験先の開拓を行う。</p> | <p>①生徒の進路目標が明確になり、安易な進路選択とならないように、1年生には意識付け、2年生には希望の絞り込み、3年生には希望進路実現の支援ができたか。</p> <p>②系統的な授業展開や保護者への説明会等を通して、特別募集生徒の個々の希望を踏まえた社会接続が実現できたか。</p> |
| 4 | 地域等との協働 | <p>①地域に情報発信するとともに、生徒の地域理解と地域貢献を通じ、連携と協働を推進する。</p> <p>②地域と連携して、地域防災を推進する。</p> | <p>①本校の行事や地域貢献に関する情報を Web ページ等で発信する。</p> <p>②防災関係のマニュアルの周知を徹底するとともに地域防災に寄与できるよう南足柄市と昨年以上に連携していく。</p> | <p>①広報内容の充実を図り、Web ページ等のデジタルコンテンツに加えて地域の実態に合わせた方法で本校の取組みを分かりやすく発信する。</p> <p>②紙上防災訓練(DIG)や、火災・地震想定避難訓練を実施するとともに、地域への協力体制を整えるためにも避難所開設訓練の内容を充実させる。</p> | <p>①発信方法が工夫され、本校の取組みに対して昨年度以上に地域からの理解と協力が得られたか。</p> <p>②近隣地域との連絡を密にし、防災体制の整備を進められたか。実際に即した防災訓練が実施できたか。</p> |
| 5 | 学校管理 学校運営 | <p>①学校全体で教育環境に対する課題を共有し、組織的・計画的に改善していく体制を整える。</p> <p>②不祥事防止に努め、実効性のある組織的な取り組みを行う。</p> | <p>①業務内容の見直しと職場環境の整備を推進し教職員の本来業務への対応時間を確保する。 生徒の生活環境を整え、安全でストレスの少ない学校生活を送れるよう、配慮する。</p> <p>②不祥事防止研修を継続的に実施し、全校体制での防止策強化に取り組む。</p> | <p>①従来の業務に加え ICT 関連などを含めた業務の総量を勘案し個人に頼らない仕組みづくり、業務の整理と手順の改善を図る。 生徒の机、椅子など生活用品の管理・補充の体制を整える。</p> <p>②毎月の職員会議後に不祥事防止会議を開き、時期に応じたテーマで職員全体に注意喚起するとともに、個々に自己点検を行う機会とする。</p> | <p>①企画会議を通じて業務総量の削減や業務遂行手順の見直しを実行したか。 事務室と連携を取り、机や椅子などの入れ替えを適切に行ったか。</p> <p>②場面に応じた注意点や改善点の例示など、具体的な不祥事防止を實踐できたか。</p> |