

高い「志」を実現しよう。 バランスの取れた人間になろう。 生涯学び続ける力を持とう。

知:確かな学力、**徳**:豊かな人間性、**体**:健全な心と体とし、 社会で生き抜くための必要な力を身に付けることを目指します。

家庭 PTA 学校運営 協議会

_____ ※協力・連携 1. **グラデュエーション・ポリシー** (育成を目指す資質・能力に関 する方針)

生徒一人ひとりの『夢の実現』 に向けて、「質の高い文武両 道」「社会に貢献できる自主・自 律」を柱に、「知・徳・体」をバラ ンスよく次の資質・能力を身に 付けます。

- ○夢の実現に向けて自ら考え、 自ら課題に向き合い、自ら解決 する意欲と能力
- ○多角的なものの見方ができ、 多様な人とコミュニケーションを とり、協働してインクルーシブな 社会づくりに取り組むことができ る資質と能力
- ○生涯にわたり自ら学ぶ力を育み、社会に貢献し次世代を創る 資質と能力

2. **カリキュラム・ポリシー**(教育 課程の編成及び実施に関する 方針)

「主体的・対話的で深い学び」を 柱とした高い思考力・判断力・ 表現力を視野に入れた生徒一 人ひとりの多様な進路を見据え た教育課程を編成し実施しま す。

【教育課程の編成方針】

○多様な進路選択ができる文 系理系に偏らないカリキュラム ○1・2学年では共通教科の必 修科目を中心とし、3学年では 生徒一人ひとりの進路に対応で きるよう多様な選択科目を設定 ○総合的な探究の時間では、 各学年に応じた教科横断的な テーマを設定

【教育課程の実施方針】

- ○探究的な学習活動の実施 ○家庭学習・自主学習の充実
- OICT の利活用
- ○学習成果の振り返り
- ○外部機関の活用

3. **アドミッション・ポリシー**(入 学者の受入れに関する方針)

学習と行事や委員会・部活動 等、学校生活に主体的に取り 組むことができる生徒を求めま す。

- ○学習意欲が高く、自らの希望 進路実現を目指して努力する 生徒
- ○学校行事、部活動等に積極的に参加する意欲のある生徒 ○学習と生徒の主体的活動等をバランスよく行い、高い目標をもち自分の夢の実現に向けてチャレンジする生徒

地域関係 機関 小中学校 特別支援 学校

※協力·連携

	教育課程·学習指導	生徒指導・支援	進路指導•支援	地域との連携	学校管理·学校運営
目標	①生徒一人ひとりの多様な 進路を見据えた教育課程 の検証と必要な改善 ②生涯にわたり自ら学ぶ力 を育み、社会に貢献し次世 代を創る資質と能力を育 成するための授業研究 ③主体性をもって考え、課題 に向き合い、解決する意欲 と能力を育む総合的な探 究の時間の充実	①生徒が「自主・自律」の 精神を培い「規律ある 学校生活」を送るため の支援 ②他者と協働する力を育成するため。 が学校行画 生徒自らが学校行運営していく力人ひとは活力のひとはで学校ールルン もた、スクタールを活った もた、スクタールを活った カー、ワールを た教育相談	①自らの将来を考え、社会人としている。 会人としなる目標がもてるよう情報提供となる目標体となる目標体と支援体制で、 ②高校卒業後の進路を深くり、は一次のでは、 のは、 のは、 のは、 のは、 のは、 のは、 のは、 の	①他者と協働して社会貢献する力を育成するため、地域の幅広い年齢層の方々と交流する機会を提供②生徒が自ら地域に根差した活動ができるよう連携を深めた開かれた学校づくりの推進	①生徒が主体的に実践する校内設備の維持・改善及び校内美化の推進 ②生徒の防災意識の向上及び防災についての地域との連携 ③業務のデジタル化 ④職員の働き方改革と不祥事防止
方		主体性と協調性を持った活	計画的な面談	地域連携	校内美化の推進 防災意識の向上 働き方改革
策		動の又接 教育相談体制の構築 等			不祥事防止 等