

序章

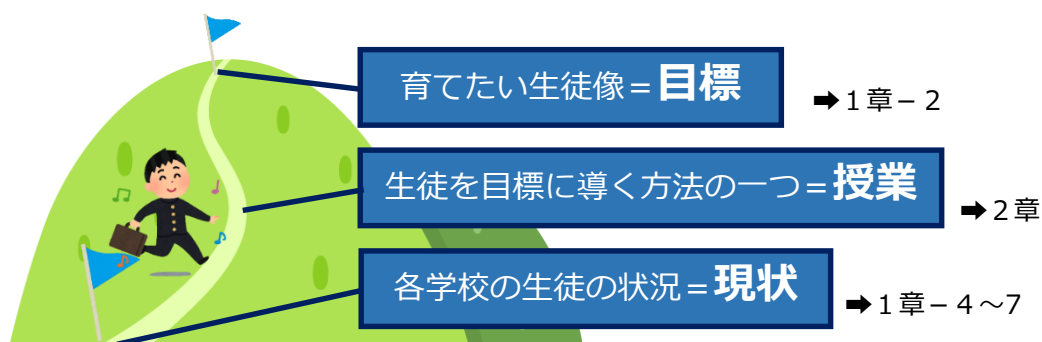
いま求められている授業

さあ、一步を踏み出そう！

◆ 学校生活を「山登り」に例えると…

高等学校に通う生徒は、同級生や先輩後輩、そして私たち教員に囲まれて生活しています。そのため、各教科等の授業の時間だけでなく、ホームルーム活動における友人とのやり取りや部活動、地域の方々との交流といった、学校生活における全ての活動が生徒の学びの場です。

したがって、学校生活を「山登り」に例えるのであれば、「スタート地点＝入学」から「ゴール＝卒業」までの道のりが、生徒が体験する「教育課程」となります。言い換えれば、授業とは、「育てたい生徒像＝目標」に向かって、生徒を導く方法の一つで、授業づくりとは、その方法や手段を考えることです。



教師の役割とは？

生徒を登山者に例える時、教師とはどのような存在に例えられるでしょうか。

それは、「シェルパ」（登頂を手助けする案内人）です。荷物を持って登山者に付き従う「ポーター」と異なり、「シェルパ」には頂上へ導くための様々なルートや装備を持った登山の専門家であり、登山者の状況や能力に応じた助言が求められます。

生徒一人ひとりの現状を的確に把握し、「育てたい生徒像」を実現させるために、様々な手立てを用いながら、生徒自身が頂上に到達するのを支援すること、それが教師の役割です。

教師が生徒にとってより良き「シェルパ」となるために、進んで知識や装備を整え、経験値を高めましょう。



教師に必要な二つの「授業力」

授業づくりとは、子どもたちに身に付けさせたい資質・能力を、どのように身に付けさせていくかを考えることです。より良い授業づくりができるようになるためには、教師には確かな授業力が求められます。この「授業力」を、本冊子では次の二つとしています。

○授業を通して子どものどのような資質・能力を育みたいかを意識して実現する力

教科専門力を軸に、学習指導要領や学校教育目標に基づいた「資質・能力ベースの授業」が実践できる力です。

○育みたい資質・能力の育成に向けて、絶えず授業を改善していく力

生徒の状況をしっかりと見取り、実情に合わせて必要な授業方法を選択したり、臨機応変に修正することができる力もこれに含まれます。

どちらの力も、経験を重ねるだけでは望ましい向上は得られません。社会の変化に応じて生徒を取り巻く環境も、学校自体の在り方も変容します。それらに対応しながらより良い授業づくりを実現させるために、教師は常に学び続ける必要があります。



前の単元は思ったよりスムーズに学習できていたから、今回は少し難しい課題にチャレンジさせようか…？



そのためには、前の単元の定着度合を確認しておきたいな…



さあ、一步を踏み出そう！

着任当初は、目の前の業務や生徒たちの理解、自分の授業準備で精一杯かもしれません。

しかし、より良い授業づくりを目指すのであれば、他の教員がどのような授業をしているかをなるべく多く見聞きすることが必要です。担当クラスの生徒達が、他教科の授業ではどのような表情を見せるか。他教科ではどのような授業の工夫をしているか。同じ教科・科目を担当する教員の授業だけではなく、様々な教科や他学年の授業からも多くを学ぶことができます。

また、他校の公開研究授業（校種を越えた参加も有効）に赴き、授業に参加し研究協議に参加したり、総合教育センターの自己研鑽研修講座や、他の政令市・大学等で実施されている研修等に参加したりして自身の資質・能力の向上を図ることもお勧めです。

初任の1年間を過ぎると、授業時数だけでなく学級担任を受け持つなど、授業以外の業務も増加します。ぜひ、自分から一步を踏み出し、校内・校外と学びの機会を増やしましょう。

その時には傍らに本冊子を常備し、各章に関わる気付きや学びをどんどん書き込んで、自分だけの「授業づくりガイド」を作り上げてください。

県内各学校の公開研究授業に参加してみましょう

神奈川県では毎年、各種指定校事業や校内授業研究の一環としての公開研究授業が各学校で実施されています。より多くの授業実践を見たいという方は、上述のとおりこれらに参加してみたいはいかがでしょうか。もちろんサービスの関係を含め管理職への相談が必要ですが、所属校を客観的に眺め、理解を深める良い機会になりますので、参加してみることをお勧めします。

公開研究授業の日程は、pen-kanagawaのアドレスが登録されているOutlookの予定表に「**高校教育課 広報用**」を追加登録することで、カレンダー上から日程や要項等を確認することができます。活用してみてください。

序章

いま求められている授業

未来を見据えた授業づくり

教育公務員として、国や県の教育施策を踏まえた授業づくりは必須です。目の前の生徒が、未来の社会で力を発揮できることにつながるような「資質・能力」の育成を目指しましょう。

◆ 国の教育施策

高等学校学習指導要領

- ▶ 『高等学校学習指導要領解説』平成30年7月
https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/new-cs/1407074.htm
- ▶ 教職員支援機構（NITS）「新学習指導要領シリーズ」
<https://www.nits.go.jp/materials/youryou/>



文部科学省サイト



NITS動画



- ・ 社会に開かれた教育課程
- ・ 単元（題材）による授業構想
- ・ 観点別学習状況の評価
- ・ カリキュラム・マネジメント
- ・ 資質・能力の三つの柱
- ・ 主体的・対話的で深い学び
- ・ 目標に準拠した評価
- ・ 指導と評価の一体化

「令和の日本型学校教育」の構築を目指して

- ▶ 「『令和の日本型学校教育』の構築を目指して」令和3年1月
https://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chukyo/chukyo3/079/sonota/1412985_00002.htm
- ▶ 教職員支援機構（NITS）「『令和の日本型学校教育』の構築を目指して：校内研修シリーズ No.94」
<https://www.nits.go.jp/materials/intramural/094.html>



文部科学省サイト



NITS動画



- ・ 個別最適な学び、協働的な学び
- ・ 主体的・対話的で深い学び
- ・ 教育におけるICTの活用
- ・ 探究的な学習や体験活動
- ・ 問題発見・解決に挑む資質・能力の育成
- ・ Society5.0時代にふさわしい学校の実現

生徒指導提要

- ▶ 『生徒指導提要（改訂版）』令和4年12月
https://www.mext.go.jp/content/20230220-mxt_jidou01-000024699-201-1.pdf
- ▶ 教職員支援機構（NITS）「生徒指導Ⅰ：校内研修シリーズ No.129」
『生徒指導提要』の改訂をふまえたこれからの生徒指導の方向性
<https://www.nits.go.jp/materials/intramural/129.html>



デジタルテキスト



NITS動画



- ・ 多様な背景を持つ児童生徒の増加
- ・ 教科の指導と生徒指導の一体化

第4期教育振興基本計画（令和5年度～令和9年度）

- ▶ 「第4期教育振興基本計画」 令和5年6月
https://www.mext.go.jp/a_menu/keikaku/index.htm
- ▶ 文部科学省「ミラメク」note
「地域発！教育振興基本計画×実践事例レポート」
<https://mext-gov.note.jp/m/m8532e8109972>



文部科学省サイト 「ミラメク」



- ・ 持続可能な社会の創り手の育成
- ・ 日本社会に根差したウェルビーイングの向上

◆ 神奈川県教育施策

かながわ教育ビジョン（平成19年8月策定）

- ▶ 「かながわ教育ビジョン」 令和元年10月 一部改定
<https://www.pref.kanagawa.jp/docs/u5t/vision/downloadlord.html>



- ・ かながわグランドデザイン

県立高校改革（Ⅲ期）（令和6年度～令和9年度）

- ▶ 「県立高校改革基本計画」 平成27年1月
https://www.pref.kanagawa.jp/documents/8302/1218148_4405866_misc.pdf
- ▶ 「県立高校改革実施計画（全体）」 令和4年10月 一部改定
http://www.pref.kanagawa.jp/documents/8302/1218148_4405897_misc.pdf
- ▶ 「県立高校改革実施計画（Ⅲ期）」 令和4年10月 策定
<https://www.pref.kanagawa.jp/documents/8302/jissikeikaku-3ki.pdf>



- ・ 「ステューデント・ファースト」
- ・ 七つの重点目標ごとの施策

学校運営の重点課題（年度ごとに整理して公開）

- ▶ 「学校運営の重点課題」 ウェブページ
<http://www.pref.kanagawa.jp/docs/u5t/jutenkadai/>



- ・ 主体的に学び行動する力を着実に身に付ける、学び高め合う教育

