

特別支援学校	生活単元学習	知的障害教育部門高等部
--------	--------	-------------

マイ防災ヘルプカードを作ろう (教科等横断的な「防災」単元計画による実践)

ね
ら
い

- ・自然災害について理解し、災害時の備えや対応方法を知る。(知識及び技能)
- ・自分の居住地域の情報を調べて活用し、協議を通して状況に応じた対応を考えたり、伝えたりすることができる。(思考力、判断力、表現力等)
- ・防災に対し興味・関心を持ち、自分の生活に関連付けて考えたり、実践しようとしたりする。(学びに向かう力、人間性等)

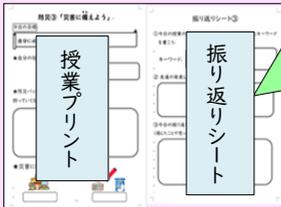
○単元の構成 (協議と情報活用は全4次で実施)



単
元
の
内
容

○社会、理科、保健体育、家庭、情報の内容を教科等横断的に取り入れる。

○生徒の実態に即した教材・教具と、ICT機器の活用



単元全体の一覧を載せ、見通しを持ちやすくし、授業プリントと振り返りシートを見開きにし、振り返りをしやすくしています。単元の中でタブレット端末を活用し、防災等を調べて考えることをします。

グループワークの進め方

話し合いに困ったら、この質問を参考にしよう!

- ①「どうしてそう思いましたか?」
- ②「私は〇〇がいいと思います。
△△さんは、どう思いますか?」
- ③「〇〇と●●、どちらがいいと思いますか?」

防災ノート(1~4次)

話し合いのための支援シート(1~4次)

○生活場面から防災を捉える教材の活用



防災ヘルプカード(4次)

自分の居住地域から防災を捉えられるようになります

ポ
イ
ン
ト

- 多様な見方・考え方で「防災」を捉え、学びの深まりにつながります。
- 生徒の実態に即した教材の活用で、生徒の主体性を引き出すことができます。
- 生活場面から防災を捉えることで、主体的に防災を考えることにつながります。

授業の単元計画

次	第1次(自然災害について知ろう)				第2次(自助マスターになろう)				第3次(災害に備えよう)				第4次(防災ヘルプカードを作ろう)			
	1	2	3	4	5	6	7	8								
単元目標	<ul style="list-style-type: none"> ・自然災害について理解し、災害時の備えや対応方法を知る。(知識及び技能) ・自分の居住地域の情報を調べて活用し、協議を通して考えたり、伝えたりすることができる。(思考力、判断力、表現力等) ・防災に対し興味・関心を持ち、自分の生活に関連付けて、実践しようとする。 (学びに向かう力、人間性等) 															
学習指導要領	<ul style="list-style-type: none"> ・自然災害について理解し、災害対応や災害へ備えるために何をすればよいか気付いている。(知識・技能) ・自分の生活場面に即した情報を調べて選択し、協議を通して考えたり伝えたりしている。(思考・判断・表現) ・防災や災害対応について興味・関心を持ち、学んだことを学習や実生活にいかそうとしている。(主体的に学習に取り組む態度) 															
学習活動	<ul style="list-style-type: none"> ○単元の見直しを持つ ○自然災害について知る(社会・理科) ○振り返り 	<ul style="list-style-type: none"> ○前回の振り返り ○緊急地震速報を基に身の守り方を考える(保健体育) ○通学路から災害時の危険や対応を考える(保健体育) ○振り返り 	<ul style="list-style-type: none"> ○前回の振り返り ○防災バッグの中身を考える(家庭) ○防災グッズ・非常食の体験(家庭) ○振り返り 	<ul style="list-style-type: none"> ○前回の振り返り ○防災ヘルプカードの作成(社会・理科・保健体育・家庭・情報) ○振り返り 												
協議	<ul style="list-style-type: none"> ○自然災害について調べて考えたものを意見交換・共有(社会・理科・情報) 	<ul style="list-style-type: none"> ○調べて考えた危険や対応を意見交換・共有(保健体育・情報) 	<ul style="list-style-type: none"> ○考えた防災バッグの中心について意見交換・共有(家庭・情報) 	<ul style="list-style-type: none"> ○防災ヘルプカードの発表・意見交換(社会・理科・保健体育・家庭・情報) 												
情報活用	<ul style="list-style-type: none"> ○雲の動きや特徴について調べて考える(理科・情報) 	<ul style="list-style-type: none"> ○大雨の際の危険や対応を調べて考える(保健体育・情報) 	<ul style="list-style-type: none"> ○自分の地域の避難場所を調べ、家からのルートを考える(情報) 	<ul style="list-style-type: none"> ○防災ヘルプカードの作成(社会・理科・保健体育・家庭・情報) 												
教材教具	防災ノート 話し合いのための支援シート タブレット端末															

詳細は、「総合教育センターWebサイト 長期研究員 研究報告(R5)」をご覧ください。