



|     |    |    |
|-----|----|----|
| 小学校 | 算数 | 6年 |
|-----|----|----|

学習の振り返りをかねて

## 順序立てて考えを表出する『ペア伝達』活動

『ペア伝達』とは・・・？

授業の最後に、児童同士がペアになって学習内容について自分の考えを伝える活動です。

★継続することで、**学習内容を順序立てて説明**できるようになったり、**学習内容への理解が深まったり**します！

実際の子どもたちの声は・・・

「『ペア伝達』をすることで**授業中に何をどう説明しようかな、と考えながら授業を受けることができました。また、他の日常生活でも、順序立てて話すことを意識するようになりました。**」

「**やればやるほど発表する自信もついたり、徐々にしゃべる力が上がっているのも自分で気づけたし、とても楽しい授業になっていたと思いました。**」

「**友達の意見と違う所を伝えたりする事が楽しかった。順序立てて伝えられるようになった。意識して授業に取り組めた。**」

## 授業の最初に目指す姿を示す【ステップ表】

| 伝達内容の水準 | ステップ1         | ステップ2          | ステップ3                 | ステップ4              |
|---------|---------------|----------------|-----------------------|--------------------|
|         | 感想や分かったことを伝える | 自分の考えを順序立てて伝える | 自分と他者との考えの違いを順序立てて伝える | 発展・応用的な考えを順序立てて伝える |

授業の最初に目指す活動の姿を示すことで、**見通し**をもって学習に取り組むことができます！

### 順序性を示す言葉【まず・次に・最後に】

順序性を示す言葉を使うことで、順序立てて考えを伝えようとする意識を高めることができます。

1人1台端末を有効活用すると・・・

### 教師にとって

タブレット等でお互いの『ペア伝達』場面を撮影して回収すると、**児童の成長の見取りがしやすいです。**

### 児童にとって

自分の映像を見ることで、学習内容の理解に対する自己認知が進みます！



『ペア伝達』で自分の考えを順序立てて伝え、楽しく分かる算数にしよう！



詳細は、総合教育センターWebサイト 長期研究員 研究報告(R5)をご覧ください。