



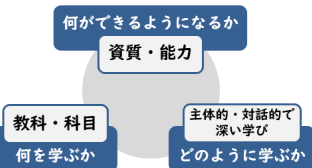
第5回かながわ教育学講座 「いま、求められる授業」

授業を行う上での根本は「学習指導要領」

学習指導要領のキーワード

- ・社会に開かれた教育課程
- ・資質・能力の育成
- ・主体的・対話的で深い学び
- ・カリキュラム・マネジメント

学習指導要領 学びのイメージ



中央教育審議会2016 「幼稚園、小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校の学習指導要領等の改善及び必要な方策等について（答申）概説資料」より作成

育成を目指す資質・能力の三つの柱

- ・実際の社会や生活で生きて働く**知識・技能**の習得
- ・未知の状況にも対応できる**思考力・判断力・表現力等**の育成
- ・学んだことを人生や社会に生かそうとする**学びに向かう力、人間性等**の涵養



総教C
キャリアクター
「グッタ」

令和4年10月2日、
第5回かながわ教育学
講座を開催しました。

今の子どもたちには、どのような力をつけていけば、変化の激しい時代、予測困難な時代を生き抜いていくことができるのでしょうか。

自ら課題を見付け、自ら学び、自ら考え、判断して行動し、それぞれが思い描く幸せを実現するために、何ができるのでしょうか。

講義では、いま求められる「授業の在り方」や子どもたちに「身に付けさせたい力について学び、「授業づくり」について考えました。

①知識・技能
＝何を理解しているか、何ができるか
思考・判断・表現等を深めるための基盤

②思考力・判断力・表現力等
＝理解していること・できることをどう使うか
知識・技能を活用して課題を解決するために必要な力

③学びに向かう力・人間性等
＝どのように社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか
①、②をどのような方向性で働かせるかを決定付ける要素

参考：幼稚園、小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校の学習指導要領等の改善及び必要な方策等について（答申）

第6回かながわ教育学講座 「授業づくりを学ぶ①」

令和4年10月23日、
第6回かながわ教育学講
座を開催しました。



模範授業と授業づくりのポイント

各校種・教科の研修を担当している指導主事による模範授業、授業づくりのポイントや学習指導案（単元（題材）の指導と評価の計画）作成についての講義が行われました。その後、グループで学習指導案作成の演習に取り組みました。

＜単元（題材）の目標＞

単元全体を通して身に付けさせたい力

＜単元（題材）の評価規準＞

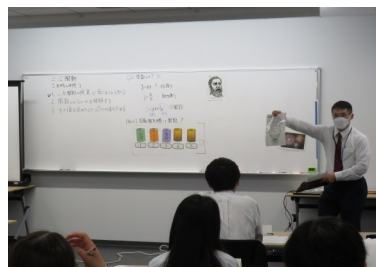
単元終了後に身に付けさせたい力がついた子どもの姿

＜本時の目標＞

この授業で身に付けさせたい力

＜本時の評価規準＞

この授業が終わった時に身に付けさせたい力がついた子どもの姿



第9・10回かながわ教育学講座 「授業づくりを学ぶ②③」

令和4年12月4日、12月18日
第9回・第10回かながわ教育学講座
を開催しました。



模擬授業を通して

受講者一人ひとりが作成した学習指導案（単元（題材）の指導と評価の計画）に基づいた模擬授業を第9回と第10回にそれぞれ行いました。

授業で使用するオリジナルの教材・教具を携えている姿がたくさん見受けられ、授業に対する熱い気持ちを感じました。授業者は、他の受講者や担当する指導主事、教育指導員（教育指導専門員）からの良かった点やアドバイスのメモをとりながら、熱心に聞き、自分の授業の振り返りをしていました。

2回目の模擬授業では、1回目で受けたアドバイスをもとに改善・工夫をして臨んでおり、お互いの授業をさらに良くするために受講者同士で意見を出し合う姿も印象的でした。



第11回かながわ教育学講座 「教員という仕事の魅力と責任」

令和5年1月15日、
第11回かながわ教育学講座を開催
しました。



シンポジウム

カレッジを修了して、今年度から学校現場で活躍されている各校種の先生方によるシンポジウムを行いました。

シンポジウムでは、それぞれの教員生活1年目を振り返りながら、教員としての仕事の魅力を感じた瞬間や印象的な出来事、教員の責任について感じたことや心掛けていること、受講者に向けてのアドバイスなどを話していただきました。



カレッジの受講者(後輩)にお勧めしたいこと

- 自己分析を行い、理想の教師像を明確にすること！
- 同じ志を持つ仲間との時間やつながりを大切に！
- 自分の好きなこと、得意なことを伸ばす、増やす！



第4回と第11回のグループ活動で作成したマンダラートを比較してみよう。「自分のめざす教職員像」がより具体的になっていますか？