

令和3年度 神奈川県立藤沢養護学校 いじめ防止指導等年間計画

月	学校行事 各種取組み	学部行事	未然防止の取組み				早期発見の取組み	早期対応の取組み	PDCAサイクル	備考(担当グループ)
			行事	授業	学級活動(学年活動)	生徒会活動等				
4	入学式・始業式 学級開き				自己紹介 ・自己表現の機会 教育相談コーディネーターの 紹介		相談窓口の周知			教育企画グループ 支援連携グループ
		生徒総会・新入生対面式 (高等部) 鎌倉高校対面式								生徒会 担任・学年等
	保護者懇談会									教育指導グループ
		携帯電話教室(高等部)				・スマホの使い方・マナー学 習とともにネットいじめ防 止への啓発				分教室
5										高等部 担任・学年等 生徒会
	第1回いじめ対策等検討会 (定例会)								今年度の計画と基本方針、学 校目標・教育目標への反映	いじめ対策等検討会
										分教室
	個別面談	現場実習 (高等部・分教室)								高等部 担任・学年等
6	個別面談	現場実習 (高等部・分教室)	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の 育成	校内実習 ・自己有用感の育成 ・集団の中の好ましい人間 関係の育成						進路・学年
										総務管理グループ 情報管理班
7	学校生活アンケート①の実 施						生活アンケートの実施	アンケート結果に基づく対応		いじめ対策等検討会
										分教室
	1学期終業式	学年集会 (高等部・分教室)	・集団の中の好ましい人間 関係の育成	スマホやネットでの情報管理 (分教室) ・ルールの確認						高等部・分教室
8	(教員対象) いじめ防止校内研修会		いじめ防止に関する研修会の 設定							教育指導グループ 児童生徒指導スクールバス 班
9	始業式	学年集会(高等部)	・集団の中の好ましい人間 関係の育成							高等部
		修学旅行(高等部)			修学旅行に向けて(話し合い・当 日の活動) ・クラスの中での役割分担 ・集団の中の好ましい人間 関係の育成					
	個別面談						家庭での児童・生徒の状況確 認、保護者の思いを聞く	情報の内容に応じて対応		担任
		防災宿泊学習(高等部)			宿泊学習に向けて(話し合い・当 日の活動) ・クラスの中での役割分担 ・集団の中の好ましい人間 関係の育成					

令和3年度 神奈川県立藤沢養護学校 いじめ防止指導等年間計画

月	学校行事 各種取組み	学部行事	未然防止の取組み			早期発見の取組み	早期対応の取組み	P D C A サイクル	備考 (担当グループ)
2 学 期	第2回いじめ対策等検討会 (定例会)		修学旅行 (分教室)	・ 民泊を体験し家庭的な雰囲気の中で他者との距離感を学ぶ		修学旅行に向けて(話し合い) ・ クラス中での役割分担 ・ 集団中での好ましい人間関係の育成		4~7月のいじめの状況・報告内容の確認・対応の検証、見直し	いじめ対策等検討会
		鎌倉高校合唱コンクール (分教室)	鎌倉高校生徒とのふれあい② ・ 多くの観客の前で団体発表を行い達成感を得る	合唱コンクールに向けて ・ 三部合唱を通じて、バランス感覚や責任感を養う					分教室
		現場実習 (高等部・分教室)	・ 自己有用感の育成 ・ コミュニケーション能力の育成	校内実習 ・ 自己有用感の育成 ・ 集団中での好ましい人間関係の育成					進路・学年
		学習発表会	・ 自己有用感の育成 ・ コミュニケーション能力の育成 ・ 地域との交流		学習発表会に向けて(話し合い・当日の活動) ・ 自己表現の場の設定 ・ クラス中での役割分担 ・ 集団中での好ましい人間関係の育成	学習発表会に向けて ・ 生徒の自主性を育む ・ 自己有用感を育む			教育指導グループ 全校行事班 担任・学年等 生徒会
		学校生活アンケート②の実施					生活アンケートの実施	アンケート結果に基づく対応	いじめ対策等検討会
12	終業式	学年集会 (高等部・分教室)	・ 集団中での好ましい人間関係の育成	いじめへの対応(分教室) ・ いじめの定義を知りいじめを認知したときに適切な行動をとれるようにする					高等部・分教室
3 学 期	1	始業式	学年集会 (高等部)	・ 集団中での好ましい人間関係の育成					高等部
			生徒会役員選挙 (高等部)		生徒会役員選挙に向けて(話し合い・当日の活動) ・ クラス中での役割分担 ・ 集団中での好ましい人間関係の育成	生徒会役員選挙に向けて ・ 生徒の自主性を育む ・ 自己有用感を育む			高等部生徒会 担任・学年等
	2	第3回いじめ対策等検討会 (定例会)						7月以降のいじめの状況・報告内容の確認・対応の検証、見直し	いじめ対策等検討会
		個別面談					家庭での児童・生徒の状況確認、保護者の思いを聞く	情報の内容に応じて対応	担任
	3		3年生を送る会 (高等部)		3年生を送る会に向けて(話し合い・当日の活動) ・ クラス中での役割分担 ・ 集団中での好ましい人間関係の育成	3年生を送る会に向けて ・ 生徒の自主性を育む ・ 自己有用感を育む			高等部生徒会 担任・学年等
	修了式	学年集会 (高等部)	・ 集団中での好ましい人間関係の育成						高等部
年間を通した取組み			体験学習の充実	授業改善の取組み(わかる授業づくり)	クラスを中心とした集団づくり	給食委員会・保健係の活動(高等部)	相談しやすい雰囲気づくり 保護者への啓発	事業認知時の速やかな対応	
			居場所づくり、絆づくりの場となる学校づくり 規律・学力・自己有用感を育てる取組み						
時期未定			・ 体験学習を取り入れた校外学習の設定 ・ 交流の実施(小・中学校・特別支援学校、福祉施設、地域住民等) ・ 学校いじめ基本方針のHPへの掲載	・ それぞれの授業における取組み(情報モラル教育、道徳教育との関わり、キャリア教育、シナズンシップ教育、わかる授業、いじめの授業の展開等)	・ LHR・学年集会等を使った取組み(クラス作り、コミュニケーションスキルの育成、いじめ防止の啓発授業)		・ いじめ対策等検討会での情報の整理・共有 ・ 学年会・職員会議等での情報共有 ・ 相談窓口の周知 ・ 保護者への学校基本方針の周知	・ いじめと判断された事案への対応検討、それに応じた速やかな対応	