

令和6年度「生徒による授業評価」評価結果等入力シート

「評価結果」シート

学校番号	980
所属名	藤沢工科高等学校
課程	全

ファイル名の「000」は学校番号（3桁）に、「〇〇」は所属名に変更してください。
学校番号（3桁）を入力してください。
所属名を入力してください。（「県立」は不要） (例)「〇〇高等学校」または、「△△中等教育学校」
全・定・通（中等は後期）のいずれかを選択してください。

教科名	大項目	小項目		
			評価	人数
共通教科	国 語	授業の在り方にについて	評価4	135
			評価3	154
			評価2	20
		単元（内容のまとめ）の学習の中で、他者の考え方を知り、自らの考え方を広げ深める機会がある	評価1	7
			評価4	132
			評価3	154
			評価2	21
		単元（内容のまとめ）の学習の中で、課題について自分の考え方をまとめたり、解決方法について考える場面がある	評価1	9
			評価4	136
			評価3	150
			評価2	22
		学習の状況について	評価1	8
			評価4	145
			評価3	138
			評価2	24
			評価1	9
			評価4	135
			評価3	142
共通教科	地理歴史	授業の在り方にについて	評価2	31
			評価1	8
		授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた	評価4	144
			評価3	138
			評価2	27
			評価1	7
		学習の状況について	評価4	136
			評価3	151
			評価2	18
			評価1	11
			評価4	50
			評価3	64
			評価2	16
		単元（内容のまとめ）の学習の中で、他者の考え方を知り、自らの考え方を広げ深める機会がある	評価1	6
			評価4	43
			評価3	58
			評価2	23
		単元（内容のまとめ）の学習の中で、課題について自分の考え方をまとめたり、解決方法について考える場面がある	評価1	12
			評価4	49
			評価3	63
			評価2	19
		学習の状況について	評価1	5
			評価4	44
			評価3	64
			評価2	24
			評価1	4
			評価4	40
			評価3	63
		他者の考え方を知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考え方を広げ深めることができた	評価2	24
			評価1	9
			評価4	50
			評価3	60
		授業で得た知識をもとに、自分の考え方をまとめたり、課題の解決方法を考えたりすることができた	評価2	20
			評価1	6
			評価4	54
			評価3	61
		授業で学んだことをこれまでに学んだことと関連付けて理解することができた	評価2	15
			評価1	6

各小項目について、各評価それぞれの人数を入力してください。

令和6年度「生徒による授業評価」評価結果等入力シート

「評価結果」シート

学校番号	980
所属名	藤沢工科高等学校
課程	全

ファイル名の「000」は学校番号（3桁）に、「〇〇」は所属名に変更してください。
学校番号（3桁）を入力してください。
所属名を入力してください。（「県立」は不要） (例)「〇〇高等学校」または、「△△中等教育学校」
全・定・通（中等は後期）のいずれかを選択してください。

共通教科	公民	授業の在り方にについて	1	毎時間の授業や単元（内容のまとめ）のはじめに学習のねらいを示したり、毎時間の授業や単元の学習のあとに学習したことを振り返ったりする機会がある	評価4 評価3 評価2 評価1	59 86 18 4
			2	単元（内容のまとめ）の学習の中で、他者の考えを知り、自らの考えを広げ深める機会がある	評価4 評価3 評価2 評価1	68 86 9 4
			3	単元（内容のまとめ）の学習の中で、課題について自分の考えをまとめたり、解決方法について考える場面がある	評価4 評価3 評価2 評価1	60 87 18 2
			4	授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた	評価4 評価3 評価2 評価1	56 90 16 5
			5	他者の考えを知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考えを広げ深めることができた	評価4 評価3 評価2 評価1	66 82 17 2
			6	授業で得た知識をもとに、自分の考えをまとめたり、課題の解決方法を考えたりすることができた	評価4 評価3 評価2 評価1	62 82 20 3
			7	授業で学んだことをこれまでに学んだことと関連付けて理解することができた	評価4 評価3 評価2 評価1	51 92 22 2
		学習の状況について	1	毎時間の授業や単元（内容のまとめ）のはじめに学習のねらいを示したり、毎時間の授業や単元の学習のあとに学習したことを振り返ったりする機会がある	評価4 評価3 評価2 評価1	129 182 35 13
			2	単元（内容のまとめ）の学習の中で、他者の考えを知り、自らの考えを広げ深める機会がある	評価4 評価3 評価2 評価1	123 188 38 10
			3	単元（内容のまとめ）の学習の中で、課題について自分の考えをまとめたり、解決方法について考える場面がある	評価4 評価3 評価2 評価1	138 179 34 8
			4	授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた	評価4 評価3 評価2 評価1	145 168 33 13
			5	他者の考えを知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考えを広げ深めることができた	評価4 評価3 評価2 評価1	124 185 37 13
			6	授業で得た知識をもとに、自分の考えをまとめたり、課題の解決方法を考えたりすることができた	評価4 評価3 評価2 評価1	127 186 37 9
			7	授業で学んだことをこれまでに学んだことと関連付けて理解することができた	評価4 評価3 評価2 評価1	140 185 24 10

令和6年度「生徒による授業評価」評価結果等入力シート

「評価結果」シート

学校番号	980
所属名	藤沢工科高等学校
課程	全

ファイル名の「000」は学校番号（3桁）に、「〇〇」は所属名に変更してください。
学校番号（3桁）を入力してください。
所属名を入力してください。（「県立」は不要） (例)「〇〇高等学校」または、「△△中等教育学校」
全・定・通（中等は後期）のいずれかを選択してください。

共通教科	理科	授業の在り方にについて	1	毎時間の授業や単元（内容のまとめ）のはじめに学習のねらいを示したり、毎時間の授業や単元の学習のあとに学習したことを振り返ったりする機会がある	評価4 評価3 評価2 評価1	41 61 8 1
			2	単元（内容のまとめ）の学習の中で、他者の考えを知り、自らの考えを広げ深める機会がある	評価4 評価3 評価2 評価1	33 66 10 2
			3	単元（内容のまとめ）の学習の中で、課題について自分の考えをまとめたり、解決方法について考える場面がある	評価4 評価3 評価2 評価1	39 60 11 1
			4	授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた	評価4 評価3 評価2 評価1	40 62 9 0
			5	他者の考えを知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考えを広げ深めることができた	評価4 評価3 評価2 評価1	33 69 9 0
			6	授業で得た知識をもとに、自分の考えをまとめたり、課題の解決方法を考えたりすることができた	評価4 評価3 評価2 評価1	43 57 11 0
			7	授業で学んだことをこれまでに学んだことと関連付けて理解することができた	評価4 評価3 評価2 評価1	44 58 9 0
		学習の状況について	1	毎時間の授業や単元（内容のまとめ）のはじめに学習のねらいを示したり、毎時間の授業や単元の学習のあとに学習したことを振り返ったりする機会がある	評価4 評価3 評価2 評価1	209 284 49 8
			2	単元（内容のまとめ）の学習の中で、他者の考えを知り、自らの考えを広げ深める機会がある	評価4 評価3 評価2 評価1	203 284 54 9
			3	単元（内容のまとめ）の学習の中で、課題について自分の考えをまとめたり、解決方法について考える場面がある	評価4 評価3 評価2 評価1	211 271 61 7
			4	授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた	評価4 評価3 評価2 評価1	213 273 53 11
			5	他者の考えを知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考えを広げ深めることができた	評価4 評価3 評価2 評価1	204 276 61 9
			6	授業で得た知識をもとに、自分の考えをまとめたり、課題の解決方法を考えたりすることができた	評価4 評価3 評価2 評価1	211 271 60 8
			7	授業で学んだことをこれまでに学んだことと関連付けて理解することができた	評価4 評価3 評価2 評価1	213 279 49 9

令和6年度「生徒による授業評価」評価結果等入力シート

「評価結果」シート

学校番号	980
所属名	藤沢工科高等学校
課程	全

ファイル名の「000」は学校番号（3桁）に、「〇〇」は所属名に変更してください。
学校番号（3桁）を入力してください。
所属名を入力してください。（「県立」は不要） (例)「〇〇高等学校」または、「△△中等教育学校」
全・定・通（中等は後期）のいずれかを選択してください。

共通教科	芸 術	授業の在り方にについて	1	毎時間の授業や単元（内容のまとめ）のはじめに学習のねらいを示したり、毎時間の授業や単元の学習のあとに学習したことを振り返ったりする機会がある	評価4 評価3 評価2 評価1	48 65 22 6
			2	単元（内容のまとめ）の学習の中で、他者の考えを知り、自らの考えを広げ深める機会がある	評価4 評価3 評価2 評価1	54 67 14 6
			3	単元（内容のまとめ）の学習の中で、課題について自分の考えをまとめたり、解決方法について考える場面がある	評価4 評価3 評価2 評価1	45 74 16 6
			4	授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた	評価4 評価3 評価2 評価1	57 65 13 6
			5	他者の考えを知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考えを広げ深めることができた	評価4 評価3 評価2 評価1	53 65 19 4
			6	授業で得た知識をもとに、自分の考えをまとめたり、課題の解決方法を考えたりすることができた	評価4 評価3 評価2 評価1	49 68 20 4
			7	授業で学んだことをこれまでに学んだことと関連付けて理解することができた	評価4 評価3 評価2 評価1	55 68 14 4
		学習の状況について	1	毎時間の授業や単元（内容のまとめ）のはじめに学習のねらいを示したり、毎時間の授業や単元の学習のあとに学習したことを振り返ったりする機会がある	評価4 評価3 評価2 評価1	80 99 30 3
			2	単元（内容のまとめ）の学習の中で、他者の考えを知り、自らの考えを広げ深める機会がある	評価4 評価3 評価2 評価1	65 110 31 6
			3	単元（内容のまとめ）の学習の中で、課題について自分の考えをまとめたり、解決方法について考える場面がある	評価4 評価3 評価2 評価1	66 114 30 2
			4	授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた	評価4 評価3 評価2 評価1	71 101 30 10
			5	他者の考えを知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考えを広げ深めることができた	評価4 評価3 評価2 評価1	63 103 39 7
			6	授業で得た知識をもとに、自分の考えをまとめたり、課題の解決方法を考えたりすることができた	評価4 評価3 評価2 評価1	72 107 28 5
			7	授業で学んだことをこれまでに学んだことと関連付けて理解することができた	評価4 評価3 評価2 評価1	72 106 27 7
共通教科	外国語	授業の在り方にについて	1	毎時間の授業や単元（内容のまとめ）のはじめに学習のねらいを示したり、毎時間の授業や単元の学習のあとに学習したことを振り返ったりする機会がある	評価4 評価3 評価2 評価1	80 99 30 3
			2	単元（内容のまとめ）の学習の中で、他者の考えを知り、自らの考えを広げ深める機会がある	評価4 評価3 評価2 評価1	65 110 31 6
			3	単元（内容のまとめ）の学習の中で、課題について自分の考えをまとめたり、解決方法について考える場面がある	評価4 評価3 評価2 評価1	66 114 30 2
			4	授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた	評価4 評価3 評価2 評価1	71 101 30 10
			5	他者の考えを知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考えを広げ深めることができた	評価4 評価3 評価2 評価1	63 103 39 7
			6	授業で得た知識をもとに、自分の考えをまとめたり、課題の解決方法を考えたりすることができた	評価4 評価3 評価2 評価1	72 107 28 5
			7	授業で学んだことをこれまでに学んだことと関連付けて理解することができた	評価4 評価3 評価2 評価1	72 106 27 7

令和6年度「生徒による授業評価」評価結果等入力シート

「評価結果」シート

学校番号	980
所属名	藤沢工科高等学校
課程	全

ファイル名の「000」は学校番号（3桁）に、「〇〇」は所属名に変更してください。
学校番号（3桁）を入力してください。
所属名を入力してください。（「県立」は不要） (例)「〇〇高等学校」または、「△△中等教育学校」

全・定・通（中等は後期）のいずれかを選択してください。

共通教科	家庭	授業の在り方にについて	1	毎時間の授業や単元（内容のまとめ）のはじめに学習のねらいを示したり、毎時間の授業や単元の学習のあとに学習したことを振り返ったりする機会がある	評価4 評価3 評価2 評価1 評価4 評価3 評価2 評価1 評価4 評価3 評価2 評価1	39 51 17 4 36 58 14 3 43 49 16 3	※専門教科家庭は427行目以降に入力してください
			2	単元（内容のまとめ）の学習の中で、他者の考えを知り、自らの考えを広げ深める機会がある	評価4 評価3 評価2 評価1	36 58 14 3	
			3	単元（内容のまとめ）の学習の中で、課題について自分の考えをまとめたり、解決方法について考える場面がある	評価4 評価3 評価2 評価1	43 49 16 3	
			4	授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた	評価4 評価3 評価2 評価1	44 46 17 4	
			5	他者の考えを知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考えを広げ深めることができた	評価4 評価3 評価2 評価1	42 51 15 3	
			6	授業で得た知識をもとに、自分の考えをまとめたり、課題の解決方法を考えたりすることができた	評価4 評価3 評価2 評価1	37 57 13 4	
			7	授業で学んだことをこれまでに学んだことと関連付けて理解することができた	評価4 評価3 評価2 評価1	43 50 14 4	
		学習の状況について	1	毎時間の授業や単元（内容のまとめ）のはじめに学習のねらいを示したり、毎時間の授業や単元の学習のあとに学習したことを振り返ったりする機会がある	評価4 評価3 評価2 評価1	評価4 評価3 評価2 評価1 評価4 評価3 評価2 評価1 評価4 評価3 評価2 評価1	※専門教科情報は483行目以降に入力してください
			2	単元（内容のまとめ）の学習の中で、他者の考えを知り、自らの考えを広げ深める機会がある	評価4 評価3 評価2 評価1	評価4 評価3 評価2 評価1 評価4 評価3 評価2 評価1 評価4 評価3 評価2 評価1	
			3	単元（内容のまとめ）の学習の中で、課題について自分の考えをまとめたり、解決方法について考える場面がある	評価4 評価3 評価2 評価1	評価4 評価3 評価2 評価1 評価4 評価3 評価2 評価1 評価4 評価3 評価2 評価1	
			4	授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた	評価4 評価3 評価2 評価1	評価4 評価3 評価2 評価1 評価4 評価3 評価2 評価1 評価4 評価3 評価2 評価1	
			5	他者の考えを知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考えを広げ深めることができた	評価4 評価3 評価2 評価1	評価4 評価3 評価2 評価1 評価4 評価3 評価2 評価1 評価4 評価3 評価2 評価1	
			6	授業で得た知識をもとに、自分の考えをまとめたり、課題の解決方法を考えたりすることができた	評価4 評価3 評価2 評価1	評価4 評価3 評価2 評価1 評価4 評価3 評価2 評価1 評価4 評価3 評価2 評価1	
			7	授業で学んだことをこれまでに学んだことと関連付けて理解することができた	評価4 評価3 評価2 評価1	評価4 評価3 評価2 評価1 評価4 評価3 評価2 評価1	

令和6年度「生徒による授業評価」評価結果等入力シート

「評価結果」シート

学校番号	980
所属名	藤沢工科高等学校
課程	全

ファイル名の「000」は学校番号（3桁）に、「〇〇」は所属名に変更してください。
学校番号（3桁）を入力してください。
所属名を入力してください。（「県立」は不要） (例)「〇〇高等学校」または、「△△中等教育学校」

全・定・通（中等は後期）のいずれかを選択してください。

共通教科	理 数	授業の在り方にについて	1	毎時間の授業や単元（内容のまとめ）のはじめに学習のねらいを示したり、毎時間の授業や単元の学習のあとに学習したことを振り返ったりする機会がある	評価4 評価3 評価2 評価1 評価4 評価3 評価2 評価1 評価4 評価3 評価2 評価1	※専門教科 科理数は 539行目 以降に入力してください
			2	単元（内容のまとめ）の学習の中で、他者の考えを知り、自らの考えを広げ深める機会がある	評価4 評価3 評価2 評価1	
			3	単元（内容のまとめ）の学習の中で、課題について自分の考えをまとめたり、解決方法について考える場面がある	評価4 評価3 評価2 評価1	
			4	授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた	評価4 評価3 評価2 評価1	
			5	他者の考えを知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考えを広げ深めることができた	評価4 評価3 評価2 評価1	
			6	授業で得た知識をもとに、自分の考えをまとめたり、課題の解決方法を考えたりすることができた	評価4 評価3 評価2 評価1	
			7	授業で学んだことをこれまでに学んだことと関連付けて理解することができた	評価4 評価3 評価2 評価1	
専門教科	農 業	授業の在り方にについて	1	毎時間の授業や単元（内容のまとめ）のはじめに学習のねらいを示したり、毎時間の授業や単元の学習のあとに学習したことを振り返ったりする機会がある	評価4 評価3 評価2 評価1	
			2	単元（内容のまとめ）の学習の中で、他者の考えを知り、自らの考えを広げ深める機会がある	評価4 評価3 評価2 評価1	
			3	単元（内容のまとめ）の学習の中で、課題について自分の考えをまとめたり、解決方法について考える場面がある	評価4 評価3 評価2 評価1	
			4	授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた	評価4 評価3 評価2 評価1	
			5	他者の考えを知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考えを広げ深めることができた	評価4 評価3 評価2 評価1	
			6	授業で得た知識をもとに、自分の考えをまとめたり、課題の解決方法を考えたりすることができた	評価4 評価3 評価2 評価1	
			7	授業で学んだことをこれまでに学んだことと関連付けて理解することができた	評価4 評価3 評価2 評価1	

令和6年度「生徒による授業評価」評価結果等入力シート

「評価結果」シート

学校番号	980
所属名	藤沢工科高等学校
課程	全

ファイル名の「000」は学校番号（3桁）に、「〇〇」は所属名に変更してください。
学校番号（3桁）を入力してください。
所属名を入力してください。（「県立」は不要） (例)「〇〇高等学校」または、「△△中等教育学校」

全・定・通（中等は後期）のいずれかを選択してください。

専門教科	工業	授業の在り方にについて	1	毎時間の授業や単元（内容のまとめ）のはじめに学習のねらいを示したり、毎時間の授業や単元の学習のあとに学習したことを振り返ったりする機会がある	評価4 評価3 評価2 評価1	261 385 57 7
			2	単元（内容のまとめ）の学習の中で、他者の考えを知り、自らの考えを広げ深める機会がある	評価4 評価3 評価2 評価1	249 388 62 11
			3	単元（内容のまとめ）の学習の中で、課題について自分の考えをまとめたり、解決方法について考える場面がある	評価4 評価3 評価2 評価1	285 368 52 5
			4	授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた	評価4 評価3 評価2 評価1	298 358 50 4
			5	他者の考えを知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考えを広げ深めることができた	評価4 評価3 評価2 評価1	257 384 61 8
			6	授業で得た知識をもとに、自分の考えをまとめたり、課題の解決方法を考えたりすることができた	評価4 評価3 評価2 評価1	284 367 56 3
			7	授業で学んだことをこれまでに学んだことと関連付けて理解することができた	評価4 評価3 評価2 評価1	302 359 45 4
		学習の状況について	1	毎時間の授業や単元（内容のまとめ）のはじめに学習のねらいを示したり、毎時間の授業や単元の学習のあとに学習したことを振り返ったりする機会がある	評価4 評価3 評価2 評価1	
			2	単元（内容のまとめ）の学習の中で、他者の考えを知り、自らの考えを広げ深める機会がある	評価4 評価3 評価2 評価1	
			3	単元（内容のまとめ）の学習の中で、課題について自分の考えをまとめたり、解決方法について考える場面がある	評価4 評価3 評価2 評価1	
			4	授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた	評価4 評価3 評価2 評価1	
			5	他者の考えを知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考えを広げ深めることができた	評価4 評価3 評価2 評価1	
			6	授業で得た知識をもとに、自分の考えをまとめたり、課題の解決方法を考えたりすることができた	評価4 評価3 評価2 評価1	
			7	授業で学んだことをこれまでに学んだことと関連付けて理解することができた	評価4 評価3 評価2 評価1	

令和6年度「生徒による授業評価」評価結果等入力シート

「評価結果」シート

学校番号	980
所属名	藤沢工科高等学校
課程	全

ファイル名の「000」は学校番号（3桁）に、「〇〇」は所属名に変更してください。
学校番号（3桁）を入力してください。
所属名を入力してください。（「県立」は不要） (例)「〇〇高等学校」または、「△△中等教育学校」
全・定・通（中等は後期）のいずれかを選択してください。

専門教科	水産	授業の在り方にについて	1	毎時間の授業や単元（内容のまとめ）のはじめに学習のねらいを示したり、毎時間の授業や単元の学習のあとに学習したことを振り返ったりする機会がある	評価4 評価3 評価2 評価1
			2	単元（内容のまとめ）の学習の中で、他者の考えを知り、自らの考えを広げ深める機会がある	評価4 評価3 評価2 評価1
			3	単元（内容のまとめ）の学習の中で、課題について自分の考えをまとめたり、解決方法について考える場面がある	評価4 評価3 評価2 評価1
			4	授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた	評価4 評価3 評価2 評価1
			5	他者の考えを知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考えを広げ深めることができた	評価4 評価3 評価2 評価1
			6	授業で得た知識をもとに、自分の考えをまとめたり、課題の解決方法を考えたりすることができた	評価4 評価3 評価2 評価1
			7	授業で学んだことをこれまでに学んだことと関連付けて理解することができた	評価4 評価3 評価2 評価1
		学習の状況について	1	毎時間の授業や単元（内容のまとめ）のはじめに学習のねらいを示したり、毎時間の授業や単元の学習のあとに学習したことを振り返ったりする機会がある	評価4 評価3 評価2 評価1
			2	単元（内容のまとめ）の学習の中で、他者の考えを知り、自らの考えを広げ深める機会がある	評価4 評価3 評価2 評価1
			3	単元（内容のまとめ）の学習の中で、課題について自分の考えをまとめたり、解決方法について考える場面がある	評価4 評価3 評価2 評価1
			4	授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた	評価4 評価3 評価2 評価1
			5	他者の考えを知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考えを広げ深めることができた	評価4 評価3 評価2 評価1
			6	授業で得た知識をもとに、自分の考えをまとめたり、課題の解決方法を考えたりすることができた	評価4 評価3 評価2 評価1
			7	授業で学んだことをこれまでに学んだことと関連付けて理解することができた	評価4 評価3 評価2 評価1

令和6年度「生徒による授業評価」評価結果等入力シート

「評価結果」シート

学校番号	980
所属名	藤沢工科高等学校
課程	全

ファイル名の「000」は学校番号（3桁）に、「〇〇」は所属名に変更してください。
学校番号（3桁）を入力してください。
所属名を入力してください。（「県立」は不要） (例)「〇〇高等学校」または、「△△中等教育学校」
全・定・通（中等は後期）のいずれかを選択してください。

専門教科	看護	授業の在り方にについて	1	毎時間の授業や単元（内容のまとめ）のはじめに学習のねらいを示したり、毎時間の授業や単元の学習のあとに学習したことを振り返ったりする機会がある	評価4	
				評価3		
評価2						
2	単元（内容のまとめ）の学習の中で、他者の考えを知り、自らの考えを広げ深める機会がある		評価4			
	評価3					
	評価2					
3	単元（内容のまとめ）の学習の中で、課題について自分の考えをまとめたり、解決方法について考える場面がある		評価4			
	評価3					
	評価2					
4	授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた		評価4			
	評価3					
	評価2					
5	他者の考えを知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考えを広げ深めることができた		評価4			
	評価3					
	評価2					
6	授業で得た知識をもとに、自分の考えをまとめたり、課題の解決方法を考えたりすることができた	評価4				
	評価3					
	評価2					
7	授業で学んだことをこれまでに学んだことと関連付けて理解することができた	評価4				
	評価3					
	評価2					

専門教科	情報	授業の在り方にについて	1	毎時間の授業や単元（内容のまとめ）のはじめに学習のねらいを示したり、毎時間の授業や単元の学習のあとに学習したことを振り返ったりする機会がある	評価4	
				評価3		
評価2						
2	単元（内容のまとめ）の学習の中で、他者の考えを知り、自らの考えを広げ深める機会がある		評価4			
	評価3					
	評価2					
3	単元（内容のまとめ）の学習の中で、課題について自分の考えをまとめたり、解決方法について考える場面がある		評価4			
	評価3					
	評価2					
4	授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた		評価4			
	評価3					
	評価2					
5	他者の考えを知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考えを広げ深めることができた		評価4			
	評価3					
	評価2					
6	授業で得た知識をもとに、自分の考えをまとめたり、課題の解決方法を考えたりすることができた	評価4				
	評価3					
	評価2					
7	授業で学んだことをこれまでに学んだことと関連付けて理解することができた	評価4				
	評価3					
	評価2					

令和6年度「生徒による授業評価」評価結果等入力シート

「評価結果」シート

学校番号	980
所属名	藤沢工科高等学校
課程	全

ファイル名の「000」は学校番号（3桁）に、「〇〇」は所属名に変更してください。
学校番号（3桁）を入力してください。
所属名を入力してください。（「県立」は不要） (例)「〇〇高等学校」または、「△△中等教育学校」

全・定・通（中等は後期）のいずれかを選択してください。

専門教科	福祉	授業の在り方にについて	1	毎時間の授業や単元（内容のまとめ）のはじめに学習のねらいを示したり、毎時間の授業や単元の学習のあとに学習したことを振り返ったりする機会がある	評価4 評価3 評価2 評価1
			2	単元（内容のまとめ）の学習の中で、他者の考えを知り、自らの考えを広げ深める機会がある	評価4 評価3 評価2 評価1
			3	単元（内容のまとめ）の学習の中で、課題について自分の考えをまとめたり、解決方法について考える場面がある	評価4 評価3 評価2 評価1
			4	授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた	評価4 評価3 評価2 評価1
			5	他者の考えを知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考えを広げ深めることができた	評価4 評価3 評価2 評価1
			6	授業で得た知識をもとに、自分の考えをまとめたり、課題の解決方法を考えたりすることができた	評価4 評価3 評価2 評価1
			7	授業で学んだことをこれまでに学んだことと関連付けて理解することができた	評価4 評価3 評価2 評価1
		学習の状況について	1	毎時間の授業や単元（内容のまとめ）のはじめに学習のねらいを示したり、毎時間の授業や単元の学習のあとに学習したことを振り返ったりする機会がある	評価4 評価3 評価2 評価1
			2	単元（内容のまとめ）の学習の中で、他者の考えを知り、自らの考えを広げ深める機会がある	評価4 評価3 評価2 評価1
			3	単元（内容のまとめ）の学習の中で、課題について自分の考えをまとめたり、解決方法について考える場面がある	評価4 評価3 評価2 評価1
			4	授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた	評価4 評価3 評価2 評価1
			5	他者の考えを知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考えを広げ深めることができた	評価4 評価3 評価2 評価1
			6	授業で得た知識をもとに、自分の考えをまとめたり、課題の解決方法を考えたりすることができた	評価4 評価3 評価2 評価1
			7	授業で学んだことをこれまでに学んだことと関連付けて理解することができた	評価4 評価3 評価2 評価1

令和6年度「生徒による授業評価」評価結果等入力シート

「評価結果」シート

学校番号	980
所属名	藤沢工科高等学校
課程	全

ファイル名の「000」は学校番号（3桁）に、「〇〇」は所属名に変更してください。
学校番号（3桁）を入力してください。
所属名を入力してください。（「県立」は不要） (例)「〇〇高等学校」または、「△△中等教育学校」
全・定・通（中等は後期）のいずれかを選択してください。

専門教科	体育	授業の在り方にについて	1	毎時間の授業や単元（内容のまとめ）のはじめに学習のねらいを示したり、毎時間の授業や単元の学習のあとに学習したことを振り返ったりする機会がある	評価4 評価3 評価2 評価1
			2	単元（内容のまとめ）の学習の中で、他者の考えを知り、自らの考えを広げ深める機会がある	評価4 評価3 評価2 評価1
			3	単元（内容のまとめ）の学習の中で、課題について自分の考えをまとめたり、解決方法について考える場面がある	評価4 評価3 評価2 評価1
			4	授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた	評価4 評価3 評価2 評価1
			5	他者の考えを知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考えを広げ深めることができた	評価4 評価3 評価2 評価1
			6	授業で得た知識をもとに、自分の考えをまとめたり、課題の解決方法を考えたりすることができた	評価4 評価3 評価2 評価1
			7	授業で学んだことをこれまでに学んだことと関連付けて理解することができた	評価4 評価3 評価2 評価1
		学習の状況について	1	毎時間の授業や単元（内容のまとめ）のはじめに学習のねらいを示したり、毎時間の授業や単元の学習のあとに学習したことを振り返ったりする機会がある	評価4 評価3 評価2 評価1
			2	単元（内容のまとめ）の学習の中で、他者の考えを知り、自らの考えを広げ深める機会がある	評価4 評価3 評価2 評価1
			3	単元（内容のまとめ）の学習の中で、課題について自分の考えをまとめたり、解決方法について考える場面がある	評価4 評価3 評価2 評価1
			4	授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた	評価4 評価3 評価2 評価1
			5	他者の考えを知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考えを広げ深めることができた	評価4 評価3 評価2 評価1
			6	授業で得た知識をもとに、自分の考えをまとめたり、課題の解決方法を考えたりすることができた	評価4 評価3 評価2 評価1
			7	授業で学んだことをこれまでに学んだことと関連付けて理解することができた	評価4 評価3 評価2 評価1

令和6年度「生徒による授業評価」評価結果等入力シート

「評価結果」シート

学校番号	980
所属名	藤沢工科高等学校
課程	全

ファイル名の「000」は学校番号（3桁）に、「〇〇」は所属名に変更してください。
学校番号（3桁）を入力してください。
所属名を入力してください。（「県立」は不要） (例)「〇〇高等学校」または、「△△中等教育学校」
全・定・通（中等は後期）のいずれかを選択してください。

専門教科	美術	授業の在り方にについて	1	毎時間の授業や単元（内容のまとめ）のはじめに学習のねらいを示したり、毎時間の授業や単元の学習のあとに学習したことを振り返ったりする機会がある	評価4 評価3 評価2 評価1
			2	単元（内容のまとめ）の学習の中で、他者の考えを知り、自らの考えを広げ深める機会がある	評価4 評価3 評価2 評価1
			3	単元（内容のまとめ）の学習の中で、課題について自分の考えをまとめたり、解決方法について考える場面がある	評価4 評価3 評価2 評価1
			4	授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた	評価4 評価3 評価2 評価1
			5	他者の考えを知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考えを広げ深めることができた	評価4 評価3 評価2 評価1
			6	授業で得た知識をもとに、自分の考えをまとめたり、課題の解決方法を考えたりすることができた	評価4 評価3 評価2 評価1
			7	授業で学んだことをこれまでに学んだことと関連付けて理解することができた	評価4 評価3 評価2 評価1
		学習の状況について	1	毎時間の授業や単元（内容のまとめ）のはじめに学習のねらいを示したり、毎時間の授業や単元の学習のあとに学習したことを振り返ったりする機会がある	評価4 評価3 評価2 評価1
			2	単元（内容のまとめ）の学習の中で、他者の考えを知り、自らの考えを広げ深める機会がある	評価4 評価3 評価2 評価1
			3	単元（内容のまとめ）の学習の中で、課題について自分の考えをまとめたり、解決方法について考える場面がある	評価4 評価3 評価2 評価1
			4	授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた	評価4 評価3 評価2 評価1
			5	他者の考えを知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考えを広げ深めることができた	評価4 評価3 評価2 評価1
			6	授業で得た知識をもとに、自分の考えをまとめたり、課題の解決方法を考えたりすることができた	評価4 評価3 評価2 評価1
			7	授業で学んだことをこれまでに学んだことと関連付けて理解することができた	評価4 評価3 評価2 評価1

令和6年度「生徒による授業評価」評価結果等入力シート

「取組状況等」シート

質問	回答
Q 1 (1) 「生徒による授業評価」の7つの小項目について、「高校教育課から示された標準例」の表現を変えている小項目があれば、教えてください。 (※小項目1～7を修正し、御回答ください) (2) 学校独自で追加した小項目があれば、教えてください。 (※小項目8～15に御入力ください)	小項目1 毎時間の授業や単元（内容のまとめ）のはじめに学習のねらいを示したり、毎時間の授業や単元の学習のあとに学習したことを振り返ったりする機会がある
	小項目2 単元（内容のまとめ）の学習の中で、他の考え方を知り、自らの考え方を広げ深める機会がある
	小項目3 単元（内容のまとめ）の学習の中で、課題について自分の考え方をまとめたり、解決方法について考える場面がある
	小項目4 授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた
	小項目5 他者の考え方を知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考え方を広げ深めることができた
	小項目6 授業で得た知識をもとに、自分の考え方をまとめたり、課題の解決方法を考えたりすることができた
	小項目7 授業で学んだことをそれまでに学んだことと関連付けて理解することができた
	小項目8
	小項目9
	小項目10
	小項目11
	小項目12
	小項目13
	小項目14
	小項目15
Q 2 「生徒による授業評価」をどのようにいかしている（いかそうとしている）か、教えてください。	<ul style="list-style-type: none"> 教材研究や授業展開等に生かしている。 自由記述欄にコメントをもらいや、その内容をふまえるようにしている。 生徒が「話し合い」などの言語活動をもっと求めていることを鑑みて、なるべく「考える時間」や「共有する時間」を授業展開に取り入れようとしている。 生徒の興味のある資格や愛好の内容を盛り込むために使用している要望があれば取り入れるようにしている。 現状あまり生かしていない。
Q 3 自校の「生徒による授業評価」に関する課題やその解決方法があれば、教えてください。	<ul style="list-style-type: none"> 生徒自身の授業態度はさておき評価されている、教科担当との相性で評価が変わっているのが課題に感じる。 成績で、授業評価反映率を教えてみても？ 授業では生徒のレベルに合わせて、基礎的な知識や技能の習得に取り組むことが主で、他の生徒と協働して自分の考え方を深めるような授業ができない。したがってアンケートでそれらができないと生徒に評価されても、仕方ないなと思ってしまう。 フォームは便利ではありませんが、紙にくらべて回答率が下がったと思います。 質問項目そのものの改善。本校の生徒では、質問項目の理解度と、回答選択に関して難易度が高すぎる。また、フォームで生徒に向かわせる際、本校の教科と教員の選択も難しい。系・教科ごとにフォームを設定しているのならば、すべての教員の名前を表示し、そこから選択させる意味がないし、本校の生徒では選択が困難。 （課題）自校では、それぞれの教科担当者が授業評価のアンケートをクラスルームで配信し、授業評価を行っている。生徒も教科ごとにクラスルームを開き評価しなければならず、どの教科を行ったか分からなくなる。。。この声もある。 （解決方法）前任校では、一括して生徒への配信を行い、LTMの時間を使用して授業評価を行っていたため回答率も高く、生徒の負担も少なかったため、同様の手法を取り入れたらいいと思う。 自分の科目だけだとおむね問題なさそうだが、積極的に受けている生徒で授業に対する評価が一部低い点が見られるので、面談等で解決していきたい。 生徒が進路に関して授業がどのように影響しているのか知りたい。もし、影響しているのであれば、その意思決定がどの時期であるのかも知ることができると、クリティカルに専門教科の指導ができるのではないかと考える。 生徒の回答数が少ない。また教員側の授業評価を積極的に活用している人とそうでない人の意識の差大きい。 生徒の授業評価をもとにした打ち合わせなどがない
Q 4 「生徒による授業評価」以外にどのような授業改善に関する取組をしている（しようとしている）か、教えてください。	<ul style="list-style-type: none"> 授業内やそれ以外の生徒とのコミュニケーションの中で、生徒の疑問や不安を聞いて授業へ反映させるようにしている。 比較的積極的に研究授業や公開授業、授業視察の依頼を受けて実施し、授業改善に努めている。 自分の能力を向上させるための勉強や練習を行っている。しかし時間的な余裕がなくして、不十分だと感じる。人員的にもスケジュール的にももっと余裕が欲しい。 授業プリントで、学習の振り返りをさせただけではなく、その日の授業で身について知識や、分かったことをまとめて記入させる項目を用意しており、毎時間授業の振り返りをさせているとともに、生徒の理解度の確認に活用している。 これにより、進める速度を調整したり、場合によっては、前の授業にもどって講義をしている。 授業改善の前に、授業に取り組む姿勢から指導しなければいけない現状、やる気のない生徒の発見所ではないので、その他のほう先に取り組む教材。PPを使用して、より分かりやすくやっているつもりだが、ノートを作らない生徒もいる現状では、情報機器ですべてを与えてしまうのではなく、板書+プリントだけの復活もありかなと思っています。 字や図を大きく。色は使わず白一色で、大事なことは二重線や四角で囲むことで、視覚に難がある生徒に対応できるように意識している。 変わったやり方をする際に、生徒の理解度を図るようにしている。 なるべく新しい技術を取り入れ、生徒の興味をひく事、進路選択に活かせるように意識している。 教科等で情報交換をしながら取り入れができるものも実践する。同時に教育法や教授法に関する専門書籍より有用な知識を取り入れる。 授業観察 ICT教材を多用したただ聞くだけの授業でなく生徒が参加する授業を目指している。