

令和6年度「生徒による授業評価」評価結果等入力シート

「評価結果」シート

学校番号	980
所属名	藤沢工科高等学校
課 程	全

ファイル名の「000」は学校番号（3桁）に、「〇〇」は所属名に変更してください。

学校番号（3桁）を入力してください。

所属名を入力してください。（「県立」は不要）  
（例）「〇〇高等学校」または、「△△中等教育学校」

全・定・通（中等は後期）のいずれかを選択してください。

なお、複数課程ある学校については学校番号の後に、定時制は「-2」、通信制は「-3」をつけてください。

	教科名	大項目	小項目						
共通教科	国 語	授 業 の 在 り 方 に つ い て	1	毎時間の授業や単元（内容のまとまり）のはじめに学習のねらいを示したり、毎時間の授業や単元の学習のあとに学習したことを振り返ったりする機会がある	評価4	135			
					評価3	154			
					評価2	20			
					評価1	7			
			2	単元（内容のまとまり）の学習の中で、他者の考えを知り、自らの考えを広げ深める機会がある	評価4	132			
					評価3	154			
					評価2	21			
			3	単元（内容のまとまり）の学習の中で、課題について自分の考えをまとめたり、解決方法について考える場面がある	評価1	9			
					評価4	136			
		評価3			150				
		学 習 の 状 況 に つ い て	4	授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた	評価2	22			
					評価1	8			
					評価4	145			
			5	他者の考えを知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考えを広げ深めることができた	評価3	138			
					評価2	24			
					評価1	9			
			6	授業で得た知識をもとに、自分の考えをまとめたり、課題の解決方法を考えたりすることができた	評価4	135			
					評価3	142			
					評価2	31			
			7	授業で学んだことをそれまでに学んだことと関連付けて理解することができた	評価1	8			
					評価4	144			
					評価3	138			
			共通教科	地理歴史	授 業 の 在 り 方 に つ い て	1	毎時間の授業や単元（内容のまとまり）のはじめに学習のねらいを示したり、毎時間の授業や単元の学習のあとに学習したことを振り返ったりする機会がある	評価2	27
								評価1	7
評価4	136								
評価3	151								
2	単元（内容のまとまり）の学習の中で、他者の考えを知り、自らの考えを広げ深める機会がある	評価2				18			
		評価1				11			
		評価4				50			
3	単元（内容のまとまり）の学習の中で、課題について自分の考えをまとめたり、解決方法について考える場面がある	評価3				64			
		評価2				16			
		評価1			6				
学 習 の 状 況 に つ い て	4	授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた			評価4	43			
					評価3	58			
					評価2	23			
	5	他者の考えを知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考えを広げ深めることができた			評価1	12			
					評価4	49			
					評価3	63			
	6	授業で得た知識をもとに、自分の考えをまとめたり、課題の解決方法を考えたりすることができた			評価2	19			
					評価1	5			
					評価4	44			
	7	授業で学んだことをそれまでに学んだことと関連付けて理解することができた			評価3	64			
					評価2	24			
					評価1	4			
	共通教科	地理歴史			授 業 の 在 り 方 に つ い て	1	毎時間の授業や単元（内容のまとまり）のはじめに学習のねらいを示したり、毎時間の授業や単元の学習のあとに学習したことを振り返ったりする機会がある	評価4	40
								評価3	63
			評価2	24					
評価1			9						
2			単元（内容のまとまり）の学習の中で、他者の考えを知り、自らの考えを広げ深める機会がある	評価4		50			
				評価3		60			
				評価2		20			
3			単元（内容のまとまり）の学習の中で、課題について自分の考えをまとめたり、解決方法について考える場面がある	評価1		6			
				評価4		54			
				評価3	61				
学 習 の 状 況 に つ い て			4	授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた	評価2	15			
					評価1	6			
					評価4	50			
			5	他者の考えを知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考えを広げ深めることができた	評価3	60			
					評価2	20			
					評価1	6			
			6	授業で得た知識をもとに、自分の考えをまとめたり、課題の解決方法を考えたりすることができた	評価4	54			
					評価3	61			
					評価2	15			
			7	授業で学んだことをそれまでに学んだことと関連付けて理解することができた	評価1	6			
					評価4	50			
					評価3	60			

各小項目について、各評価それぞれの人数を入力してください。

令和6年度「生徒による授業評価」評価結果等入力シート

「評価結果」シート

学校番号	980
所属名	藤沢工科高等学校
課 程	全

ファイル名の「000」は学校番号（3桁）に、「〇〇」は所属名に変更してください。

学校番号（3桁）を入力してください。

所属名を入力してください。（「県立」は不要）  
（例）「〇〇高等学校」または、「△△中等教育学校」

全・定・通（中等は後期）のいずれかを選択してください。

なお、複数課程ある学校については学校番号の後に、定時制は「-2」、通信制は「-3」をつけてください。

共通教科	公 民	授 業 の 在 り 方 に つ い て	1	毎時間の授業や単元（内容のまとめ）のはじめに学習のねらいを示したり、毎時間の授業や単元の学習のあとに学習したことを振り返ったりする機会がある	評価4	59
					評価3	86
					評価2	18
					評価1	4
			2	単元（内容のまとめ）の学習の中で、他者の考えを知り、自らの考えを広げ深める機会がある	評価4	68
					評価3	86
					評価2	9
					評価1	4
			3	単元（内容のまとめ）の学習の中で、課題について自分の考えをまとめたり、解決方法について考える場面がある	評価4	60
					評価3	87
					評価2	18
					評価1	2
		学 習 の 状 況 に つ い て	4	授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた	評価4	56
					評価3	90
					評価2	16
					評価1	5
			5	他者の考えを知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考えを広げ深めることができた	評価4	66
					評価3	82
					評価2	17
					評価1	2
			6	授業で得た知識をもとに、自分の考えをまとめたり、課題の解決方法を考えたりすることができた	評価4	62
					評価3	82
					評価2	20
					評価1	3
			7	授業で学んだことをそれまでに学んだことと関連付けて理解することができた	評価4	51
					評価3	92
					評価2	22
					評価1	2
共通教科	数 学	授 業 の 在 り 方 に つ い て	1	毎時間の授業や単元（内容のまとめ）のはじめに学習のねらいを示したり、毎時間の授業や単元の学習のあとに学習したことを振り返ったりする機会がある	評価4	129
					評価3	182
					評価2	35
					評価1	13
			2	単元（内容のまとめ）の学習の中で、他者の考えを知り、自らの考えを広げ深める機会がある	評価4	123
					評価3	188
					評価2	38
					評価1	10
			3	単元（内容のまとめ）の学習の中で、課題について自分の考えをまとめたり、解決方法について考える場面がある	評価4	138
					評価3	179
					評価2	34
					評価1	8
		学 習 の 状 況 に つ い て	4	授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた	評価4	145
					評価3	168
					評価2	33
					評価1	13
			5	他者の考えを知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考えを広げ深めることができた	評価4	124
					評価3	185
					評価2	37
					評価1	13
			6	授業で得た知識をもとに、自分の考えをまとめたり、課題の解決方法を考えたりすることができた	評価4	127
					評価3	186
					評価2	37
					評価1	9
			7	授業で学んだことをそれまでに学んだことと関連付けて理解することができた	評価4	140
					評価3	185
					評価2	24
					評価1	10

令和6年度「生徒による授業評価」評価結果等入力シート

「評価結果」シート

学校番号	980
所属名	藤沢工科高等学校
課 程	全

ファイル名の「000」は学校番号（3桁）に、「〇〇」は所属名に変更してください。

学校番号（3桁）を入力してください。

所属名を入力してください。（「県立」は不要）  
（例）「〇〇高等学校」または、「△△中等教育学校」

全・定・通（中等は後期）のいずれかを選択してください。

なお、複数課程ある学校については学校番号の後に、定時制は「-2」、通信制は「-3」をつけてください。

共通教科	理 科	授 業 の 在 り 方 に つ い て	1	毎時間の授業や単元（内容のまとめり）のはじめに学習のねらいを示したり、毎時間の授業や単元の学習のあとに学習したことを振り返ったりする機会がある	評価4	41
					評価3	61
					評価2	8
					評価1	1
			2	単元（内容のまとめり）の学習の中で、他者の考えを知り、自らの考えを広げ深める機会がある	評価4	33
					評価3	66
					評価2	10
					評価1	2
			3	単元（内容のまとめり）の学習の中で、課題について自分の考えをまとめたり、解決方法について考える場面がある	評価4	39
					評価3	60
					評価2	11
					評価1	1
		学 習 の 状 況 に つ い て	4	授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた	評価4	40
					評価3	62
					評価2	9
					評価1	0
			5	他者の考えを知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考えを広げ深めることができた	評価4	33
					評価3	69
					評価2	9
					評価1	0
			6	授業で得た知識をもとに、自分の考えをまとめたり、課題の解決方法を考えたりすることができた	評価4	43
					評価3	57
					評価2	11
					評価1	0
			7	授業で学んだことをそれまでに学んだことと関連付けて理解することができた	評価4	44
					評価3	58
					評価2	9
					評価1	0
共通教科	保健体育	授 業 の 在 り 方 に つ い て	1	毎時間の授業や単元（内容のまとめり）のはじめに学習のねらいを示したり、毎時間の授業や単元の学習のあとに学習したことを振り返ったりする機会がある	評価4	209
					評価3	284
					評価2	49
					評価1	8
			2	単元（内容のまとめり）の学習の中で、他者の考えを知り、自らの考えを広げ深める機会がある	評価4	203
					評価3	284
					評価2	54
					評価1	9
			3	単元（内容のまとめり）の学習の中で、課題について自分の考えをまとめたり、解決方法について考える場面がある	評価4	211
					評価3	271
					評価2	61
					評価1	7
		学 習 の 状 況 に つ い て	4	授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた	評価4	213
					評価3	273
					評価2	53
					評価1	11
			5	他者の考えを知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考えを広げ深めることができた	評価4	204
					評価3	276
					評価2	61
					評価1	9
			6	授業で得た知識をもとに、自分の考えをまとめたり、課題の解決方法を考えたりすることができた	評価4	211
					評価3	271
					評価2	60
					評価1	8
			7	授業で学んだことをそれまでに学んだことと関連付けて理解することができた	評価4	213
					評価3	279
					評価2	49
					評価1	9

令和6年度「生徒による授業評価」評価結果等入力シート

「評価結果」シート

学校番号	980
所属名	藤沢工科高等学校
課 程	全

ファイル名の「000」は学校番号（3桁）に、「〇〇」は所属名に変更してください。	なお、複数課程ある学校については学校番号の後に、定時制は「-2」、通信制は「-3」をつけてください。
学校番号（3桁）を入力してください。	
所属名を入力してください。（「県立」は不要） （例）「〇〇高等学校」または、「△△中等教育学校」	
全・定・通（中等は後期）のいずれかを選択してください。	

共通教科	芸 術	授 業 の 在 り 方 に つ い て	1	毎時間の授業や単元（内容のまとめり）のはじめに学習のねらいを示したり、毎時間の授業や単元の学習のあとに学習したことを振り返ったりする機会がある	評価4	48
					評価3	65
					評価2	22
					評価1	6
		2		単元（内容のまとめり）の学習の中で、他者の考えを知り、自らの考えを広げ深める機会がある	評価4	54
					評価3	67
					評価2	14
					評価1	6
		3		単元（内容のまとめり）の学習の中で、課題について自分の考えをまとめたり、解決方法について考える場面がある	評価4	45
					評価3	74
					評価2	16
					評価1	6
	学 習 の 状 況 に つ い て	4		授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた	評価4	57
					評価3	65
					評価2	13
					評価1	6
		5		他者の考えを知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考えを広げ深めることができた	評価4	53
					評価3	65
					評価2	19
					評価1	4
		6		授業で得た知識をもとに、自分の考えをまとめたり、課題の解決方法を考えたりすることができた	評価4	49
					評価3	68
					評価2	20
					評価1	4
共通教科	外国語	7		授業で学んだことをそれまでに学んだことと関連付けて理解することができた	評価4	55
					評価3	68
					評価2	14
					評価1	4
		授 業 の 在 り 方 に つ い て	1	毎時間の授業や単元（内容のまとめり）のはじめに学習のねらいを示したり、毎時間の授業や単元の学習のあとに学習したことを振り返ったりする機会がある	評価4	80
					評価3	99
					評価2	30
					評価1	3
		2		単元（内容のまとめり）の学習の中で、他者の考えを知り、自らの考えを広げ深める機会がある	評価4	65
					評価3	110
					評価2	31
					評価1	6
		3		単元（内容のまとめり）の学習の中で、課題について自分の考えをまとめたり、解決方法について考える場面がある	評価4	66
					評価3	114
					評価2	30
					評価1	2
		学 習 の 状 況 に つ い て	4	授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた	評価4	71
					評価3	101
					評価2	30
					評価1	10
		5		他者の考えを知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考えを広げ深めることができた	評価4	63
					評価3	103
					評価2	39
					評価1	7
		6		授業で得た知識をもとに、自分の考えをまとめたり、課題の解決方法を考えたりすることができた	評価4	72
					評価3	107
					評価2	28
					評価1	5
		7		授業で学んだことをそれまでに学んだことと関連付けて理解することができた	評価4	72
					評価3	106
					評価2	27
					評価1	7

令和6年度「生徒による授業評価」評価結果等入力シート

「評価結果」シート

学校番号	980
所属名	藤沢工科高等学校
課 程	全

ファイル名の「000」は学校番号（3桁）に、「〇〇」は所属名に変更してください。

学校番号（3桁）を入力してください。

所属名を入力してください。（「県立」は不要）  
（例）「〇〇高等学校」または、「△△中等教育学校」

全・定・通（中等は後期）のいずれかを選択してください。

なお、複数課程ある学校については学校番号の後に、定時制は「-2」、通信制は「-3」をつけてください。

共通教科	家 庭	授 業 の 在 り 方 に つ い て	1	毎時間の授業や単元（内容のまとめり）のはじめに学習のねらいを示したり、毎時間の授業や単元の学習のあとに学習したことを振り返ったりする機会がある	評価4	39	※専門教科家庭は427行目以降に力してください
			2	単元（内容のまとめり）の学習の中で、他者の考えを知り、自らの考えを広げ深める機会がある	評価3	51	
			3	単元（内容のまとめり）の学習の中で、課題について自分の考えをまとめたり、解決方法について考える場面がある	評価2	17	
					評価1	4	
					評価4	36	
					評価3	58	
					評価2	14	
					評価1	3	
					評価4	43	
		学 習 の 状 況 に つ い て	4	授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた	評価3	49	
			5	他者の考えを知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考えを広げ深めることができた	評価2	16	
			6	授業で得た知識をもとに、自分の考えをまとめたり、課題の解決方法を考えたりすることができた	評価1	3	
			7	授業で学んだことをそれまでに学んだことと関連付けて理解することができた	評価4	44	
					評価3	46	
					評価2	17	
					評価1	4	
共通教科	情 報	授 業 の 在 り 方 に つ い て	1	毎時間の授業や単元（内容のまとめり）のはじめに学習のねらいを示したり、毎時間の授業や単元の学習のあとに学習したことを振り返ったりする機会がある	評価4	42	※専門教科情報は483行目以降に力してください
			2	単元（内容のまとめり）の学習の中で、他者の考えを知り、自らの考えを広げ深める機会がある	評価3	51	
			3	単元（内容のまとめり）の学習の中で、課題について自分の考えをまとめたり、解決方法について考える場面がある	評価2	15	
					評価1	3	
					評価4	37	
					評価3	57	
					評価2	13	
					評価1	4	
		学 習 の 状 況 に つ い て	4	授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた	評価4	43	
			5	他者の考えを知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考えを広げ深めることができた	評価3	50	
			6	授業で得た知識をもとに、自分の考えをまとめたり、課題の解決方法を考えたりすることができた	評価2	14	
			7	授業で学んだことをそれまでに学んだことと関連付けて理解することができた	評価1	4	
					評価4		
					評価3		
					評価2		

令和6年度「生徒による授業評価」評価結果等入力シート

「評価結果」シート

学校番号	980
所属名	藤沢工科高等学校
課 程	全

ファイル名の「000」は学校番号（3桁）に、「〇〇」は所属名に変更してください。

学校番号（3桁）を入力してください。

所属名を入力してください。（「県立」は不要）  
（例）「〇〇高等学校」または、「△△中等教育学校」

全・定・通（中等は後期）のいずれかを選択してください。

なお、複数課程ある学校については学校番号の後に、定時制は「-2」、通信制は「-3」をつけてください。

共通教科	理 数	授 業 の 在 り 方 に つ い て	1	毎時間の授業や単元（内容のまとめ）のはじめに学習のねらいを示したり、毎時間の授業や単元の学習のあとに学習したことを振り返ったりする機会がある	評価4		※専門教科理数は539行目以降に力してください
			2	単元（内容のまとめ）の学習の中で、他者の考えを知り、自らの考えを広げ深める機会がある	評価3		
			3	単元（内容のまとめ）の学習の中で、課題について自分の考えをまとめたり、解決方法について考える場面がある	評価2		
		学 習 の 状 況 に つ い て	4	授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた	評価1		
			5	他者の考えを知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考えを広げ深めることができた	評価4		
			6	授業で得た知識をもとに、自分の考えをまとめたり、課題の解決方法を考えたりすることができた	評価3		
			7	授業で学んだことをそれまでに学んだことと関連付けて理解することができた	評価2		
					評価1		
					評価4		
					評価3		
専門教科	農 業	授 業 の 在 り 方 に つ い て	1	毎時間の授業や単元（内容のまとめ）のはじめに学習のねらいを示したり、毎時間の授業や単元の学習のあとに学習したことを振り返ったりする機会がある	評価4		
			2	単元（内容のまとめ）の学習の中で、他者の考えを知り、自らの考えを広げ深める機会がある	評価3		
			3	単元（内容のまとめ）の学習の中で、課題について自分の考えをまとめたり、解決方法について考える場面がある	評価2		
		学 習 の 状 況 に つ い て	4	授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた	評価1		
			5	他者の考えを知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考えを広げ深めることができた	評価4		
			6	授業で得た知識をもとに、自分の考えをまとめたり、課題の解決方法を考えたりすることができた	評価3		
			7	授業で学んだことをそれまでに学んだことと関連付けて理解することができた	評価2		
					評価1		
					評価4		
					評価3		

令和6年度「生徒による授業評価」評価結果等入力シート

「評価結果」シート

学校番号	980
所属名	藤沢工科高等学校
課 程	全

ファイル名の「000」は学校番号（3桁）に、「〇〇」は所属名に変更してください。

学校番号（3桁）を入力してください。

所属名を入力してください。（「県立」は不要）  
（例）「〇〇高等学校」または、「△△中等教育学校」

全・定・通（中等は後期）のいずれかを選択してください。

なお、複数課程ある学校については学校番号の後に、定時制は「-2」、通信制は「-3」をつけてください。

専門教科	工 業	授 業 の 在 り 方 に つ い て	1	毎時間の授業や単元（内容のまとめり）のはじめに学習のねらいを示したり、毎時間の授業や単元の学習のあとに学習したことを振り返ったりする機会がある	評価4	261
					評価3	385
					評価2	57
					評価1	7
			2	単元（内容のまとめり）の学習の中で、他者の考えを知り、自らの考えを広げ深める機会がある	評価4	249
					評価3	388
					評価2	62
					評価1	11
			3	単元（内容のまとめり）の学習の中で、課題について自分の考えをまとめたり、解決方法について考える場面がある	評価4	285
					評価3	368
					評価2	52
					評価1	5
		学 習 の 状 況 に つ い て	4	授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた	評価4	298
					評価3	358
					評価2	50
					評価1	4
			5	他者の考えを知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考えを広げ深めることができた	評価4	257
					評価3	384
					評価2	61
					評価1	8
専門教科	商 業	授 業 の 在 り 方 に つ い て	6	授業で得た知識をもとに、自分の考えをまとめたり、課題の解決方法を考えたりすることができた	評価4	284
					評価3	367
					評価2	56
					評価1	3
			7	授業で学んだことをそれまでに学んだことと関連付けて理解することができた	評価4	302
					評価3	359
					評価2	45
					評価1	4
		学 習 の 状 況 に つ い て	1	毎時間の授業や単元（内容のまとめり）のはじめに学習のねらいを示したり、毎時間の授業や単元の学習のあとに学習したことを振り返ったりする機会がある	評価4	
					評価3	
					評価2	
					評価1	
			2	単元（内容のまとめり）の学習の中で、他者の考えを知り、自らの考えを広げ深める機会がある	評価4	
					評価3	
					評価2	
					評価1	
		学 習 の 状 況 に つ い て	3	単元（内容のまとめり）の学習の中で、課題について自分の考えをまとめたり、解決方法について考える場面がある	評価4	
					評価3	
					評価2	
					評価1	
			4	授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた	評価4	
					評価3	
					評価2	
					評価1	
		学 習 の 状 況 に つ い て	5	他者の考えを知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考えを広げ深めることができた	評価4	
					評価3	
					評価2	
					評価1	
			6	授業で得た知識をもとに、自分の考えをまとめたり、課題の解決方法を考えたりすることができた	評価4	
					評価3	
					評価2	
					評価1	
		学 習 の 状 況 に つ い て	7	授業で学んだことをそれまでに学んだことと関連付けて理解することができた	評価4	
					評価3	
					評価2	
					評価1	

令和6年度「生徒による授業評価」評価結果等入力シート

「評価結果」シート

学校番号	980
所属名	藤沢工科高等学校
課 程	全

ファイル名の「000」は学校番号（3桁）に、「〇〇」は所属名に変更してください。

学校番号（3桁）を入力してください。

なお、複数課程ある学校については学校番号の後に、定時制は「-2」、通信制は「-3」をつけてください。

所属名を入力してください。（「県立」は不要）  
（例）「〇〇高等学校」または、「△△中等教育学校」

全・定・通（中等は後期）のいずれかを選択してください。

専門教科	水 産	授 業 の 在 り 方 に つ い て	1	毎時間の授業や単元（内容のまとめり）のはじめに学習のねらいを示したり、毎時間の授業や単元の学習のあとに学習したことを振り返ったりする機会がある	評価4	
					評価3	
					評価2	
			2	単元（内容のまとめり）の学習の中で、他者の考えを知り、自らの考えを広げ深める機会がある	評価4	
					評価3	
					評価2	
			3	単元（内容のまとめり）の学習の中で、課題について自分の考えをまとめたり、解決方法について考える場面がある	評価4	
					評価3	
					評価2	
		学 習 の 状 況 に つ い て	4	授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた	評価4	
					評価3	
					評価2	
					評価1	
			5	他者の考えを知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考えを広げ深めることができた	評価4	
					評価3	
					評価2	
専門教科	家 庭	授 業 の 在 り 方 に つ い て	6	授業で得た知識をもとに、自分の考えをまとめたり、課題の解決方法を考えたりすることができた	評価4	
					評価3	
					評価2	
			7	授業で学んだことをそれまでに学んだことと関連付けて理解することができた	評価4	
					評価3	
					評価2	
		学 習 の 状 況 に つ い て	4	授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた	評価4	
					評価3	
					評価2	
					評価1	
			5	他者の考えを知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考えを広げ深めることができた	評価4	
					評価3	
					評価2	
			6	授業で得た知識をもとに、自分の考えをまとめたり、課題の解決方法を考えたりすることができた	評価4	
					評価3	
					評価2	
			7	授業で学んだことをそれまでに学んだことと関連付けて理解することができた	評価4	
					評価3	
					評価2	
					評価1	



令和6年度「生徒による授業評価」評価結果等入力シート

「評価結果」シート

学校番号	980
所属名	藤沢工科高等学校
課 程	全

ファイル名の「000」は学校番号（3桁）に、「〇〇」は所属名に変更してください。	なお、複数課程ある学校については学校番号の後に、定時制は「-2」、通信制は「-3」をつけてください。
学校番号（3桁）を入力してください。	
所属名を入力してください。（「県立」は不要） （例）「〇〇高等学校」または、「△△中等教育学校」	
全・定・通（中等は後期）のいずれかを選択してください。	

専門教科	看護	授業の在り方について	1	毎時間の授業や単元（内容のまとめ）のはじめに学習のねらいを示したり、毎時間の授業や単元の学習のあとに学習したことを振り返ったりする機会がある	評価4	
					評価3	
					評価2	
		学習の状況について	2	単元（内容のまとめ）の学習の中で、他者の考えを知り、自らの考えを広げ深める機会がある	評価4	
					評価3	
					評価2	
	情報	授業の在り方について	3	単元（内容のまとめ）の学習の中で、課題について自分の考えをまとめたり、解決方法について考える場面がある	評価4	
					評価3	
					評価2	
		学習の状況について	4	授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた	評価4	
					評価3	
					評価2	
専門教科	看護	授業の在り方について	5	他者の考えを知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考えを広げ深めることができた	評価4	
					評価3	
					評価2	
		学習の状況について	6	授業で得た知識をもとに、自分の考えをまとめたり、課題の解決方法を考えたりすることができた	評価4	
					評価3	
					評価2	
	情報	授業の在り方について	7	授業で学んだことをそれまでに学んだことと関連付けて理解することができた	評価4	
					評価3	
					評価2	
		学習の状況について	4	授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた	評価4	
					評価3	
					評価2	
専門教科	看護	授業の在り方について	5	他者の考えを知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考えを広げ深めることができた	評価4	
					評価3	
					評価2	
		学習の状況について	6	授業で得た知識をもとに、自分の考えをまとめたり、課題の解決方法を考えたりすることができた	評価4	
					評価3	
					評価2	
	情報	授業の在り方について	7	授業で学んだことをそれまでに学んだことと関連付けて理解することができた	評価4	
					評価3	
					評価2	
		学習の状況について	4	授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた	評価4	
					評価3	
					評価2	

令和6年度「生徒による授業評価」評価結果等入力シート

「評価結果」シート

学校番号	980
所属名	藤沢工科高等学校
課 程	全

ファイル名の「000」は学校番号（3桁）に、「〇〇」は所属名に変更してください。

学校番号（3桁）を入力してください。

なお、複数課程ある学校については学校番号の後に、定時制は「-2」、通信制は「-3」をつけてください。

所属名を入力してください。（「県立」は不要）  
（例）「〇〇高等学校」または、「△△中等教育学校」

全・定・通（中等は後期）のいずれかを選択してください。

専門教科	福 祉	授 業 の 在 り 方 に つ い て	1	毎時間の授業や単元（内容のまとめ）のはじめに学習のねらいを示したり、毎時間の授業や単元の学習のあとに学習したことを振り返ったりする機会がある	評価4	
					評価3	
					評価2	
			2	単元（内容のまとめ）の学習の中で、他者の考えを知り、自らの考えを広げ深める機会がある	評価4	
					評価3	
					評価2	
			3	単元（内容のまとめ）の学習の中で、課題について自分の考えをまとめたり、解決方法について考える場面がある	評価4	
					評価3	
					評価2	
		学 習 の 状 況 に つ い て	4	授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた	評価4	
					評価3	
					評価2	
					評価1	
			5	他者の考えを知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考えを広げ深めることができた	評価4	
					評価3	
					評価2	
専門教科	理 数	授 業 の 在 り 方 に つ い て	1	毎時間の授業や単元（内容のまとめ）のはじめに学習のねらいを示したり、毎時間の授業や単元の学習のあとに学習したことを振り返ったりする機会がある	評価4	
					評価3	
					評価2	
			2	単元（内容のまとめ）の学習の中で、他者の考えを知り、自らの考えを広げ深める機会がある	評価4	
					評価3	
					評価2	
			3	単元（内容のまとめ）の学習の中で、課題について自分の考えをまとめたり、解決方法について考える場面がある	評価4	
					評価3	
					評価2	
		学 習 の 状 況 に つ い て	4	授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた	評価4	
					評価3	
					評価2	
					評価1	
			5	他者の考えを知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考えを広げ深めることができた	評価4	
					評価3	
					評価2	
			6	授業で得た知識をもとに、自分の考えをまとめたり、課題の解決方法を考えたりすることができた	評価4	
					評価3	
					評価2	
			7	授業で学んだことをそれまでに学んだことと関連付けて理解することができた	評価4	
					評価3	
					評価2	
					評価1	
					評価4	
					評価3	
					評価2	
					評価1	

令和6年度「生徒による授業評価」評価結果等入力シート

「評価結果」シート

学校番号	980
所属名	藤沢工科高等学校
課 程	全

ファイル名の「000」は学校番号（3桁）に、「〇〇」は所属名に変更してください。

学校番号（3桁）を入力してください。

なお、複数課程ある学校については学校番号の後に、定時制は「-2」、通信制は「-3」をつけてください。

所属名を入力してください。（「県立」は不要）  
（例）「〇〇高等学校」または、「△△中等教育学校」

全・定・通（中等は後期）のいずれかを選択してください。

専門教科	体 育	授 業 の 在 り 方 に つ い て	1	毎時間の授業や単元（内容のまとめり）のはじめに学習のねらいを示したり、毎時間の授業や単元の学習のあとに学習したことを振り返ったりする機会がある	評価4	
					評価3	
					評価2	
					評価1	
		2			評価4	
					評価3	
					評価2	
		3			評価1	
					評価4	
					評価3	
					評価2	
					評価1	
専門教科	音 楽	学 習 の 状 況 に つ い て	4	授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた	評価4	
					評価3	
					評価2	
		5			評価1	
					評価4	
					評価3	
		6			評価2	
					評価1	
					評価4	
		7			評価3	
					評価2	
					評価1	

令和6年度「生徒による授業評価」評価結果等入力シート

「評価結果」シート

学校番号	980
所属名	藤沢工科高等学校
課 程	全

ファイル名の「000」は学校番号（3桁）に、「〇〇」は所属名に変更してください。

学校番号（3桁）を入力してください。

所属名を入力してください。（「県立」は不要）  
（例）「〇〇高等学校」または、「△△中等教育学校」

全・定・通（中等は後期）のいずれかを選択してください。

なお、複数課程ある学校については学校番号の後に、定時制は「-2」、通信制は「-3」をつけてください。

専門教科	美術	授業の在り方について	1	毎時間の授業や単元（内容のまとめ）のはじめに学習のねらいを示したり、毎時間の授業や単元の学習のあとに学習したことを振り返ったりする機会がある	評価4	
					評価3	
					評価2	
					評価1	
			2	単元（内容のまとめ）の学習の中で、他者の考えを知り、自らの考えを広げ深める機会がある	評価4	
					評価3	
					評価2	
					評価1	
			3	単元（内容のまとめ）の学習の中で、課題について自分の考えをまとめたり、解決方法について考える場面がある	評価4	
					評価3	
					評価2	
					評価1	
		学習の状況について	4	授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた	評価4	
					評価3	
					評価2	
					評価1	
			5	他者の考えを知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考えを広げ深めることができた	評価4	
					評価3	
					評価2	
					評価1	
			6	授業で得た知識をもとに、自分の考えをまとめたり、課題の解決方法を考えたりすることができた	評価4	
					評価3	
					評価2	
					評価1	
			7	授業で学んだことをそれまでに学んだことと関連付けて理解することができた	評価4	
					評価3	
					評価2	
					評価1	
専門教科	英語	授業の在り方について	1	毎時間の授業や単元（内容のまとめ）のはじめに学習のねらいを示したり、毎時間の授業や単元の学習のあとに学習したことを振り返ったりする機会がある	評価4	
					評価3	
					評価2	
					評価1	
			2	単元（内容のまとめ）の学習の中で、他者の考えを知り、自らの考えを広げ深める機会がある	評価4	
					評価3	
					評価2	
					評価1	
			3	単元（内容のまとめ）の学習の中で、課題について自分の考えをまとめたり、解決方法について考える場面がある	評価4	
					評価3	
					評価2	
					評価1	
		学習の状況について	4	授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた	評価4	
					評価3	
					評価2	
					評価1	
			5	他者の考えを知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考えを広げ深めることができた	評価4	
					評価3	
					評価2	
					評価1	
			6	授業で得た知識をもとに、自分の考えをまとめたり、課題の解決方法を考えたりすることができた	評価4	
					評価3	
					評価2	
					評価1	
			7	授業で学んだことをそれまでに学んだことと関連付けて理解することができた	評価4	
					評価3	
					評価2	
					評価1	

令和6年度「生徒による授業評価」評価結果等入力シート

「取組状況等」シート

質問		回答
<p><b>Q 1</b></p> <p>(1) 「生徒による授業評価」の7つの小項目について、「高校教育課から示された標準例」の表現を変えている小項目があれば、教えてください。 (※小項目1～7を修正し、御回答ください)</p> <p>(2) 学校独自で追加した小項目があれば、教えてください。 (※小項目8～15に御入力ください)</p>	小項目 1	毎時間の授業や単元（内容のまとめり）のはじめに学習のねらいを示したり、毎時間の授業や単元の学習のあとに学習したことを振り返ったりする機会がある
	小項目 2	単元（内容のまとめり）の学習の中で、他者の考えを知り、自らの考えを広げ深める機会がある
	小項目 3	単元（内容のまとめり）の学習の中で、課題について自分の考えをまとめたり、解決方法について考える場面がある
	小項目 4	授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた
	小項目 5	他者の考えを知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考えを広げ深めることができた
	小項目 6	授業で得た知識をもとに、自分の考えをまとめたり、課題の解決方法を考えたりすることができた
	小項目 7	授業で学んだことをそれまでに学んだことと関連付けて理解することができた
	小項目 8	
	小項目 9	
	小項目 10	
	小項目 11	
	小項目 12	
	小項目 13	
	小項目 14	
	小項目 15	
<p><b>Q 2</b></p> <p>「生徒による授業評価」をどのようにいかしている（いかそうとしている）か、教えてください。</p>		<ul style="list-style-type: none"><li>・教材研究や授業展開等に生かしている。</li><li>・自由記述欄にコメントをしてもらい、その内容をふまえるようにしている。</li><li>・生徒が「話し合い」などの言語活動をもっと求めていることを鑑みて、なるべく「考える時間」や「共有する時間」を授業展開に取り入れようとしている。</li><li>・生徒の興味のある資格や業種の内容を盛り込むために使用している要望があれば取り入れるようにしている。</li><li>・現状あまり生かしていない。</li></ul>
<p><b>Q 3</b></p> <p>自校の「生徒による授業評価」に関する課題やその解決方法があれば、教えてください。</p>		<ul style="list-style-type: none"><li>・生徒自身の授業態度はさておき評価されている、教科担当との相性で評価が変わっているのが課題に感じる。成績で、授業評価反映率を変えてみては？</li><li>・授業では生徒のレベルに合わせて、基礎的な知識や技能の習得に取り組むことが主で、他の生徒と協働して自分の考えを深めるような授業ができていない。したがってアンケートでそれらができていないと生徒に評価されても、仕方ないなと思ってしまう。</li><li>・フォームは便利ではありますが、紙にくらべて回答率が下がったと思います。</li><li>・質問項目そのものの改善。本校の生徒では、質問項目の理解と、回答選択に関して難易度が高すぎる。また、フォームで生徒に回答させる際、本校の教科と教員の選択も難しい。系・教科ごとにフォームを設定しているのならば、すべての教員の名称を表示し、そこから選択させる意味がないし、本校の生徒では選択が困難。</li><li>・（課題）自校では、それぞれの教科担当者が授業評価のアンケートをクラスルームで配信し、授業評価を行っている。生徒も教科ごとにクラスルームを開き評価しなければならず、どの教科を行ったか分からなくなる・・・との声もある。</li><li>（解決方法）前任校では、一括して生徒への配信を行い、LHRの時間を使用して授業評価を行っていたため回答率も高く、生徒の負担も少なかったため、同様の手法を取り入れたらよいと思う。</li><li>・自分の科目だけみるとおおむね問題なさそうだが、積極的に受けている生徒で授業に対する評価が一部低い点が見られるので、面談等で解決していきたい。</li><li>・生徒が進路に関して授業がどのくらい影響しているのか知りたい。もし、影響しているのであれば、その意思決定がどの時期であるのかも知ることができると、クリティカルに専門教科の指導ができるのではないかと考える。</li><li>・生徒の回答数が少ない。また教員側の授業評価を積極的に活用している人とそうでない人の意識の差が大きい。</li><li>・生徒の授業評価をもとにした打ち合わせなどがない</li></ul>
<p><b>Q 4</b></p> <p>「生徒による授業評価」以外にどのような授業改善に関する取組をしている（しようとしている）か、教えてください。</p>		<ul style="list-style-type: none"><li>・授業内やそれ以外の生徒とのコミュニケーションの中で、生徒の疑問や不安を聞いて授業へ反映させるようにしている</li><li>・比較的積極的に研究授業や公開授業、授業視察の依頼を受けて実施し、授業改善に努めている。</li><li>・自分自身の能力を向上させるための勉強や練習を行っている。しかし時間的な余裕がなくて、不十分だと感じる。人員的にもスケジュール的にもっと余裕が欲しい。</li><li>・授業プリントで、学習の振り返りをするだけでなく、その日の授業で身についた知識や、分かったことをまとめて記入させる項目を用意しており、毎時間授業の振り返りをさせているとともに、生徒の理解度の確認に活用している。</li><li>これにより、進める速度を調整したり、場合によっては、前の授業にもどって講義をしている。</li><li>・授業改善の前に、授業に取り組む姿勢から指導しなければいけない現状、やる気のない生徒の育児所ではないので、そちらのほうが先に取り組む題材。PPを使用して、より分かりやすくやっているつもりだが、ノートを作らない生徒もいる現状では、情報機器ですべてを与えてしまうのではなく、板書+プリントだけの復活もありかなと思っています。</li><li>・字や図を大きく。色は使わず白一色で、大事なことは二重線や四角で囲むことで、視覚に難がある生徒に対応できるように意識している。</li><li>・変わったやり方をする際に、生徒の理解度を図るようにしている。</li><li>・なるべく新しい技術を取り入れ、生徒の興味をひく事、進路選択に活かせるように意識してる。</li><li>・教科内等で情報交換をしながら取り入れることができるものを実践する。同時に教育法や教授法に関する専門書籍より有用な知見を取り入れる。</li><li>・授業観察</li><li>・ICT教材を多用した聞くだけの授業でなく生徒が参加する授業を目指している。</li></ul>