

令和6年度 学校評価報告書 (目標設定・実施結果)

視点	4年間の目標 (令和 年度策定)	1年間の目標	取組の内容		校内評価		学校関係者評価 (月 日実施)	総合評価 (月 日実施)	
			具体的な方策	評価の観点	達成状況	課題・改善方策等		成果と課題	改善方策等
1 教育課程 学習指導	<ul style="list-style-type: none"> 主体的・対話的で深い学びを実施し、生徒の思考力、判断力の伸長を図る。 生徒の興味関心や進路に応じた科目選択が可能となるようカリキュラム・マネジメントを進める。 	<ul style="list-style-type: none"> ①授業評価の結果分析等を活用しつつ、その他の情報収集等も積極的に行ったうえで、校内研修に生かし、授業改善に繋げる。 ②再編統合を視野に入れ、単位制普通科の教育課程の在り方を検討し、現在の科目体形や履修形態を見直す。 	<ul style="list-style-type: none"> ①教科内または学校全体で、各科目の指導計画と生徒による授業評価の結果を分析する。 ②新教育課程全面实施に対応した大学入試の動向を見据え、単位制の特色を生かした履修モデルの作成、生徒個々の進路に応じた選択科目などの履修指導を行う。 	<ul style="list-style-type: none"> ①指導と評価の一体化を図り、生徒の学習改善・教員の指導改善に繋げることができたか。 ②生徒一人ひとりの興味関心や進路実現を踏まえた適切な科目選択ができたか。 					
2 (幼児・児童・) 生徒指導・支援	<ul style="list-style-type: none"> 生徒の規範意識及び自己認識力と他者尊重の意識向上を図るための組織的な取組体制の構築。 教育相談体制の充実 生徒の主体的な活動を通じて社会性や豊かな人間性を培う指導・支援体制の構築を図る。 	<ul style="list-style-type: none"> ①ルールや身だしなみを中心とした指導を継続的に行うとともに、ソーシャルスキルが高まる指導を行っていく。 ①生徒の抱える課題の多様化に対して対応できる相談体制の充実を図る。 ②生徒の主体的な活動を支援するための校内体制を構築する。 	<ul style="list-style-type: none"> ①登校指導、服装頭髪指導や交通安全指導、毎日行う巡回指導の中で、規範意識の向上やソーシャルスキルアップを図る。 ①SC,SSW と教育相談担当、担任及び各年次団との生徒情報を定期的に共有しながら、ケース会議等、生徒相談体制を組織的に展開する。 ②特別活動の活性化を図り、生徒の主体的な参加を支援する。 	<ul style="list-style-type: none"> ①各指導が計画的に展開され、生徒の規範意識の向上やソーシャルスキルアップに繋げることができたか。 ①SC,SSW と連携しながら教育相談担当、各年次団と生徒情報をケース会議等で共有しながら生徒相談体制を組織的に展開することができたか。 ②行事、部活動等への生徒参加状況や実施結果に対する生徒の意見集約などを通し、事業の在り方を検証できたか。 					
3 進路指導・支援	<ul style="list-style-type: none"> キャリア教育を通じて、自らの課題に向き合える力を育成する。 組織的な進路指導を行うことにより、生徒のキャリア形成や進路希望実 	<ul style="list-style-type: none"> ①各年次の目標を明確にし、課題解決のための知識・能力の向上を図る。 ②個別カウンセリングや導入している学習ツール等の効果的な活用方法を検証する。 	<ul style="list-style-type: none"> ①キャリアガイダンス等を活用し、進路実現に向けた意識づけを行う。 ②外部ツールの活用により、主体的な学びを伸長する。 	<ul style="list-style-type: none"> ①生徒のニーズに応じたガイダンス等の実施ができたか。 ②外部ツールの活用による効果を、教科学習等にも生かすことができたか。 					

	視点	4年間の目標 (令和 年度策定)	1年間の目標	取組の内容		校内評価		学校関係者評価 (月 日実施)	総合評価 (月 日実施)	
				具体的な方策	評価の観点	達成状況	課題・改善方策等		成果と課題	改善方策等
		現を支援する。		②オンラインを使用したポートフォリオの作成及びその活用を検証し、生徒の日頃の学びやキャリア形成に繋げる。	②ポートフォリオの内容等から科目選択や日頃の学習活動とが連携できたか。					
4	地域等との協働	<ul style="list-style-type: none"> ・地域との協働を活性化し、地域とともにある学校づくりを推進する。 ・地域貢献活動や近隣校との交流等を通じた、開かれた学校づくりを推進する。 	<ul style="list-style-type: none"> ①学校運営協議会の場合や地域資源を活用した教育プログラムの開発や推進等、学校と地域の関係構築を進める。 ②地域のニーズも踏まえながら、活動内容を精査し、地域貢献の促進を図る。 	<ul style="list-style-type: none"> ①学校運営協議会等、外部の視点が入る場を活用し、学校広報や学校運営等の活性化に繋げる。 ①ホームページを中心に本校の情報発信を進める。 ②三校交流等の機会を活用し、本校生徒の地域参加を促進する。 	<ul style="list-style-type: none"> ①学校説明会等の参加状況や学校運営協議会での意見等を教育活動に反映させることができたか。 ①ホームページ等でタイムリーな情報発信を行えたか。 ②交流事業始め、地域等校外の活動にも生徒の視点を向けることができたか。 					
5	学校管理 学校運営	<ul style="list-style-type: none"> ・安全管理体制の強化や個人情報の適切な管理取扱いを遵守する。 ・学校運営の効率化を図り、教職員が働きやすい環境を整備し、事故不祥事防止や教育活動の充実につなげる。 	<ul style="list-style-type: none"> ①各種マニュアルや管理体制の見直しを常時行う。 ①業務内容の精選とともに、効果的な情報機器の活用等を一層進める。 ②施設の老朽化対策を推進する。 	<ul style="list-style-type: none"> ①防災及び危機管理マニュアル等を学校安全・地域防災の両視点から必要に応じ改訂する。 ①グループ等の業務内容の精選や人材育成の視点も視野に入れた校務運営に留意する。 ②再編統合も視野に入れ関係機関と調整を図る。 	<ul style="list-style-type: none"> ①マニュアルの随時更新やその内容の共有を図る。地域の防災訓練等の参加や協力を通し、地域防災の中の学校の在り方を確認する。 ①業務内容を適切に精査できたか。 ②必要な対策等を実現し、再編統合も視野に入れた対応を検討できたか。 					