



研究開発課題

社会に貢献し新たな価値を創出する科学的探究者育成のための「共創探究」の教育課程開発

育てたい生徒

- ・課題を科学的な知識や方法により解決し、社会に貢献しようとする強い意志を持った生徒
- ・世界との関わりの中で他者から学び資質・能力を向上させる視野の広い生徒
- ・何事にも果敢に挑戦する態度を養い、社会をけん引することのできる、未来を拓くリーダー

本校における「共創探究」

多様な他者との協働により視野を広げ、課題解決に向けて、仮説を立て調査・検証し、結果を考察することに粘り強く取り組むことで、新たな価値を創出し、自身に必要な学びを深める態度を養うこと

1年

2年

3年

仮説A. 文理によらない教育課程の編成と探究的な学びの授業実践

テーマⅠ：教科等横断の視点を持った教育課程の編成と授業実践

- ・文理によらない教育課程を編成⇒「論理的思考力」や「情報活用能力」の向上
- ・すべての教科で探究的な学びの授業を実践⇒主体的、対話的で深い学び

仮説B. 「共創探究」による課題研究の推進と高度化

1年生

理数探究基礎

探究の過程を通して
基本的な知識及び技能を身につける

2年生

理数探究

自ら設定した課題を
科学的に分析し、共
創探究をする

3年生

理数探究

成果や過程をまとめ
ることで、研究の深
化を目指す

学校設定科目「サイエンススタディ(共創探究発展)」：外部機関と連携しコンテスト等へ参加

テーマⅡ：共通教科「理数」を中核とした課題研究の推進・高度化

- ・1年に「ミニ探究」を設置し、探究の過程を実践する経験を通して科学的に分析をする知識・技能を学ぶ。
- ・研究テーマの決定時期を早め、研究テーマについて再考する時間を取ることで研究テーマの質を高めるとともに、課題研究の成果や過程について振り返り新たな課題を設定できる。
- ・グループで研究を進めることで、他者と協働する「共創探究」により新たな価値を創出できる探究者の育成を図る。
- ・科学的なデータ分析を支援するため、各ゼミに1名以上理数系教科の教職員を配置する。
- ・各科目ごとに担当者会議を組織して、教職員の指導力を向上させる。
- ・学校設定科目「サイエンススタディ」を受講することで、探究活動に取り組む時間を増やし、研究の高度化に繋げる。

仮説C. 国際的な視野を広げる

テーマⅢ：視野を広げる国際交流プログラム

- ・海外の学校との交流は、交流活動への参加者を拡充するとともに、海外の学生が本校に來校する「国際交流デー」を充実させる。
- ・海外研修「グローバルサイエンススタディ」は2単位に増単し、探究活動への指導体制を構築する。

育てたい
資質・能力

共創探究力

協働解決

課題解決

課題発見・分析力

論理的思考力

国際通用力

情報活用能力

倫理観