





「かず」


神奈川県立保土ヶ谷支援学校


小学部 6年	「数字のマッチング」	かず
教材教具の紹介	百金+修正液で作れます	
使い方 (使用時の注意)	①数字通りにプッシュポップを押す ②へこんだ場所に数字をマッチングさせながらビー玉を入れる	
おすすめポイント どんな力がつくか	目と手の協応、数列、マッチング、指先を使う	
太田ステージ	ステージⅢ-1	

中学部 1年	「ビー玉の袋詰め」	かず
教材教具の紹介	袋に書かれた数字分のビー玉を袋に入れます。	
使い方 (使用時の注意)	数字だけだと難しいため数字の下に数分の●をつけることで数を確認しながら取り組みます。	
おすすめポイント どんな力がつくか	数の保存	
太田ステージ	ステージⅢ-1	


高等部 1年	「袋詰め」	かず
教材教具の紹介	袋詰め (5つ分け)	
使い方 (使用時の注意)	1つずつおはじぎを並べ、5つ数えたら袋詰めを行う。	
おすすめポイント どんな力がつくか	かず/目と手の協応/工程のある作業/正確性	
太田ステージ	ステージⅢ-1	


高等部 1年	「色と数のマッチング」	かず
教材教具の紹介	色と数のマッチング	
使い方 (使用時の注意)	箸を使用し、決められた色と数を入れる	
おすすめポイント どんな力がつくか	箸の使い方の向上、色と数のマッチング	
太田ステージ	ステージⅢ-1	

高等部 2年	「1～20までの数」	かず
教材教具の紹介	理解度を把握するためのプリント	
使い方 (使用時の注意)	教員の指示のもと一問ずつ解く。対話を通じて解くことで、数学だけでなく国語や社会、理科学的な課題などを見出すことができる。また併用して具体物を使った課題に取り組みさせることで、学習の定着がはかれる。	
おすすめポイント どんな力がつくか	シンプルなものにすることで、追加の書き込みなどができ、個々の実態に対応することができる。	
太田ステージ	ステージⅢ-2	

小学部 3年	「数と具体物のマッチング」	かず
教材教具の紹介	視覚優位の子どものための数の学習教材	
使い方 (使用時の注意)	本体にタイルとビーズを入れていく。	
おすすめポイント どんな力がつくか	視覚的・操作的な手がかりにより、手順通りに操作していくうちに、数の感覚を身につける。	
太田ステージ	ステージⅢ-1	

*立松英子(2017)発達支援と教材教具Ⅲ, シアース教育新社, を参考に作成

中学部 3年	「数の理解」	かず
教材教具の紹介	数量の理解と手指の巧緻性を目的に作成しました。木製ピンチをダブルクリップに変更するとより手指の巧緻性が求められます。	
使い方 (使用時の注意)	数字と●を手掛かりに木製ピンチを付けるように伝えます。最初は一緒に数唱しながら行います。	
おすすめポイント どんな力がつくか	認知、見る力、手指の巧緻性	
太田ステージ	ステージⅢ-1	

中学部 2年	「1～5の分類」	かず
教材教具の紹介	視覚的に数量を理解しているかを確認するために作成しました。指文字やドット等の絵や異なる配置のカードを複数用意しました。	
使い方 (使用時の注意)	まず、数字を縦に順番に並べるように伝えます。次に、絵カードの数量を数えて、数字の横に貼っていくように伝えます。	
おすすめポイント どんな力がつくか	数の系列、数量	
太田ステージ	ステージⅢ-1	