





小学部1年	「日課カード」	ことば
教材教具の紹介	イラストのマッチングから、文字のマッチング、そしてイラストと文字のマッチングができる教具です。	
使い方 (使用時の注意)	イラストのマッチング 文字のマッチング イラストと文字のマッチング 声に出したり、ジェスチャーを付けたりして行っています。	
おすすめポイント どんな力がつくか	認知	
太田ステージ	ステージⅡ	

小学部2年	「果物の分類」	ことば
教材教具の紹介	果物が好きな児童に作りました。果物の写真やイラストの色や形などを見て、分類します。	
使い方 (使用時の注意)	様々な果物の写真やイラストを、果物ごとに分けます。理解を促すために、分類する際に名称を言ったり、言ってもらえるようにして行います。	
おすすめポイント どんな力がつくか	概念の理解、注視	
太田ステージ	ステージⅢ-1	

中学部3年	聞いて答える	ことば
教材教具の紹介	聞いて答える	
使い方 (使用時の注意)	絵カードの内容を暗記して、「どこで」等の質問に答える	
おすすめポイント どんな力がつくか	表象機能の獲得 言われた事を頭で理解し、イメージして伝える。 聞いて⇒考えて⇒伝える。 大人とのやりとり課題。	
太田ステージ		

支援室	拍（モーラ）カード	ことば
教材教具の紹介	<p>読み書きの習得の基盤となる音韻意識（言葉の音を認識したり、操作したりする力）に着目し、単語の音の数を意識する課題です。 音の数のシールが貼ってあるカードと、貼ってないカードの2種類を用意します。</p>	
使い方 （使用時の注意）	<ol style="list-style-type: none"> <li>①イラストを見て名称を言う</li> <li>②名称の音の数（シール）に合わせて、カードに洗濯ばさみをはさむ</li> <li>③シールなしのカードに音の数の洗濯ばさみをはさむ →カードを裏返して答え合わせをする</li> </ol>	
おすすめポイント どんな力がつくか	<p>かな文字を読むためには、</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①文字を表す音を認識して操作したり、聞き分けたりする力（聴覚的処理に関する力）</li> <li>②視点を文字が書いてある方向に動かす力や文字の形態を認識する力（視覚的処理に関する力）</li> </ol> <p>この2つの力が必要です。 「拍（モーラ）カード」は、 ①聴覚的処理に関する力のトレーニングになります。</p>	
太田ステージ	ステージⅢー2～	