

令和4年度 学校評価報告書（目標設定・実施結果）

	視点	4年間の目標 (令和2年度策定)	1年間の目標	取組の内容	
				具体的な方策	評価の観点
1	教育課程 学習指導	「活かせる学力」の育成 多様な学びの場の提供	①新教育課程に関する検証を行い、より良いものにする。 ②授業における効率的なICT利活用を行う。 ③通級指導を通じ、自己理解と社会性を養う。	①3年間の科目の置き方、評価方法等検証を行う。 ②新しく導入された1人1台端末を授業でどのように活用していくか、職員研修を行うとともに、良い活用の仕方を模索するための授業研究を行う。 ③効果的かつ継続的な計画を立て、通級指導を行う。	①新教育課程をきちんと検証できたか。 ②職員研修及び授業研究を通して、より良いICT利活用ができたか。 ③通級指導が効果的かつ継続的に実施できたか。
2	(幼児・児童・)生徒指導・支援	豊かな人間性・社会性を備えた人づくり	①部活動や生徒会行事を通して豊かな人間性・社会性を身に付ける。 ②規範意識を育成し、人権・生命や思いやりの気持ちを大切にする心を育む。 ③教育相談等、生徒支援体制の充実を図り、安心・安全な学校づくりを推進する。	①感染症対策のためさまざまな制約がある中で、環境の変化に応じた配慮を行い、部活動・生徒会行事が通常に近い形でできるよう企画する。 ②生徒の健全育成を図るため、粘り強い生徒指導を推進する。SNS利用の際、人権・生命や他者との関わりを大切にする心の育成を図る。 ③定期的な相談機会を確保し、生徒一人ひとりに目を配る。年2回のアンケートを行い生徒の課題を発見し、早期対応を行う。	①感染症対策を実施したうえで安全、安心して部活動、生徒会行事を行うことができたか。体験部活動を実施することができたか。 ②教育活動において、生徒がいのちを大切にして思いやりの気持ちを持って行動できたか。適切なSNSの利用が徹底されたか。 ③適切で丁寧な生徒対応ができたか。いじめの未然防止や早期対応ができたか。発達の課題等、個々の課題に柔軟に対応できたか。
3	進路指導・支援	進路発見と進路実現	①個の進路希望に応じた適切な進路指導の充実を図る。 ②進路実現に向けて自己理解を促す。	①狙いを明確にし、多角的な視点を持ち、段階に応じたガイダンス等を企画立案する。 ②「進路の手引き」の活用や進路講演会を通して、適性を見極められるよう指導していく。	①必要な情報が適切に発信され、進路実現に役立てられたか。 ②生徒に自分の適性を理解させ、進路実現に資することができたか。

	視点	4年間の目標 (令和2年度策定)	1年間の目標	取組の内容	
				具体的な方策	評価の観点
4	地域等との協働	地域教育力を活用した学校づくり	<p>①近隣中学校・上級学校等との連携の機会を確保し、社会に対して開かれた学校づくりを推進する。</p> <p>②地域や社会の方々への積極的な情報公開を行い、意見交流を活かして学校改善につなげる。</p>	<p>①中学校との連携の継続とともに、大学との効果的な連携方法を検討する。高大連携コンソーシアム事業等の情報を分かりやすい形で周知する。</p> <p>②情報発信の内容を充実させるとともに、学校運営協議会において部会を設定し、地域との意見交流を活発にする。</p>	<p>①高大連携を増やしたり、外部からの情報を工夫して周知したりすることで多様な学びの機会を提供できたか。</p> <p>②ホームページが一層充実し、動画配信の視聴者数が伸びているか。学校運営協議会で部会を実施できたか。</p>
5	学校管理 学校運営	<p>教育環境の整備と「働き方改革」の推進</p> <p>事故・不祥事ゼロの取組</p>	<p>①保護者との連携を深めるため、情報の速やかな提供方法を考える。</p> <p>②感染症対策を第一とした教育環境の整備を進める。</p> <p>③「働き方改革」を推進する。</p> <p>④事故・不祥事防止の取組の徹底を通じて信頼される学校づくりを進める。</p>	<p>①保護者との連携のためには、マチコミの全員の登録を目指して呼びかける。</p> <p>②感染症に対する生徒の意識を高め、手指消毒、換気の徹底を呼び掛ける。</p> <p>③業務の効率化、職場のペーパーレス化を進める。</p> <p>④個人情報の取扱いの意識を高める呼びかけをし、不祥事ゼロの研修を行う。</p>	<p>①改めて保護者に登録依頼をしたか。</p> <p>②ホームルームや部活動において、生徒への指導、教室の換気、消毒液による机椅子の拭き掃除を徹底したか。</p> <p>③Teamsへの移行に伴い、業務の簡素化が達成したか。</p> <p>④不祥事防止の取組として、具体的な事例を取り上げ、教員としての自覚を促したか。</p>