

令和5年度 学校評価（目標）

	視点	4年間の目標 (令和2年度策定)	1年間の目標	取組の内容	
				具体的な方策	評価の観点
1	教育課程 学習指導	自立と社会参加をめざし、キャリア教育の視点から教育課程の統一と見直しを図り、生徒が主体的に取り組む授業作りを行う。	生徒一人ひとりの障害の状況や発達の段階を的確に捉え、生徒が主体的に学習できるよう工夫や配慮を行い、系統的・継続的な学習活動を推進していく。	① 系統的・継続的な学習活動を行うため、教材や指導案を共有できるように整理するとともに、生徒の実態、新学習指導要領に合ったシラバスの見直しを行う。 ② 活動内容・支援方法・教材教具の工夫、ICT機器の活用を通して、生徒の主体的な学習活動につなげる。キャリアパスポートを作成し、学習内容や身についた事柄を記録する。	① 教材や指導案を共有できる仕組み作り、新学習指導要領に合ったシラバスの見直しを行い、共通理解を図ることができたか。 ② 設定した活動内容に生徒が興味関心を持ち、主体的に取り組むことができたか。キャリアパスポートを作成し、自己理解を深め、進路選択に活かすことができたか。
2	生徒指導・ 支援	生徒一人ひとりの人権に配慮し、個別の教育的ニーズに応じた指導・支援を計画的、組織的に行う。	校内外の専門職や他機関との連携を活性化し、チームで作成した個別教育計画をもとに多様化する生徒の実態や課題に応じた支援を組織的・継続的に行う。	① 個別教育計画の目標設定や評価、支援方法など、生徒一人ひとりの実態を把握、共有し、共通理解のもとで組織的・継続的な支援を行う。 ② 校内外の専門職や関係機関とのケース会議を通してチームでの実態把握と生徒理解を深め、組織的な生徒支援につなげる。	① 学部、学年の教員間で情報共有を行い、生徒一人ひとりの実態に応じた指導や支援、評価を行うことができたか。 ② チームでの情報共有やケース会議を実施し、生徒支援に反映させることができたか。
3	進路指導・ 支援	生徒一人ひとりの自己実現をめざし、自ら選択、決定できる進路指導・支援を行う。	自立と社会参加に向け、将来の生活を生徒自身がイメージし、主体的な進路選択・進路決定ができるよう、分かりやすい支援を行い、系統的・継続的なキャリア教育を推進する。	① パソコンで福祉事業所の絞り込みができる進路選択ツールを作成し、生徒の主体的な進路選択・進路決定に活かせるようにする。 ② 生徒の自立や社会参加に向けて取り組むべき内容や、アセスメント資料の活用方法についての研修を実施することにより進路支援についての専門性を高め、系統的・継続的な進路指導につなげる。	① わかりやすい進路選択ツールを作成し、進路選択に活用できたか。 ② 教員間で共通認識を持って系統的な進路指導が行えたか。アセスメント資料を本人・保護者と共有し、主体的な進路選択・進路決定につなげることができたか。
4	地域等との 協働	インクルーシブ教育推進を図るために、校内教職員・保護者・地域の理解促進、地域の諸学校、諸機関への発信、貢献活動を行う。	支援学校としてのミッションを再確認し、地域や外部団体等と連携した教育活動を継続的に展開することにより、「地域に開かれた学校」を実現していく。また本校の取組みを地域へ発信し、本校への理解促進につなげる。	① 本校の現状、取り組み、地域や保護者のニーズに応じた情報等をHPや書面で定期的に発信する。生徒支援に役立つテーマを取り上げ、地域の学校の教職員・保護者を対象とした公開講座を実施する。 ② 岩桜祭や職業製品販売会等を通して地域住民と交流し、本校の教育活動への理解促進につなげる。また、生徒会の生徒を中心に三浦初声高等学校と交流し、お互いの理解促進につなげる。	① 本校の取り組みを定期的に発信し、本校の現状やインクルーシブ教育、センター的機能への理解促進につなげることができたか。地域、保護者のニーズをとらえた公開講座を行うことができたか。 ② 行事や交流を通して双方の理解促進を図ることができたか。
5	学校管理 学校運営	学校運営の組織的な体制と安全・安心な学校作りのための体制の構築を図る。	業務の「見える化」を進め、組織的で効率的な業務改善、業務遂行の定着を図る。また、防犯、防災マニュアルの整備と、様々な状況や場を設定した実効的な訓練を継続していく。	① 学部、グループの目標、年間の活動計画、業務内容等を「見える化」し、業務を整理、改善し、組織的・効率的な業務の遂行を図る。 ② 防災、防犯マニュアルを学校の現状に合わせて見直しをするとともに、簡潔でわかりやすい掲示物を作成し、実効的な訓練を推進する。	① 各グループ、部門の活動計画を作成し、共有することを通して、組織的・効率的な業務の遂行につなげることができたか。 ② 防災、防犯マニュアルの見直しを行うことができたか。掲示物等を工夫し、実効的な訓練につなげることができたか。