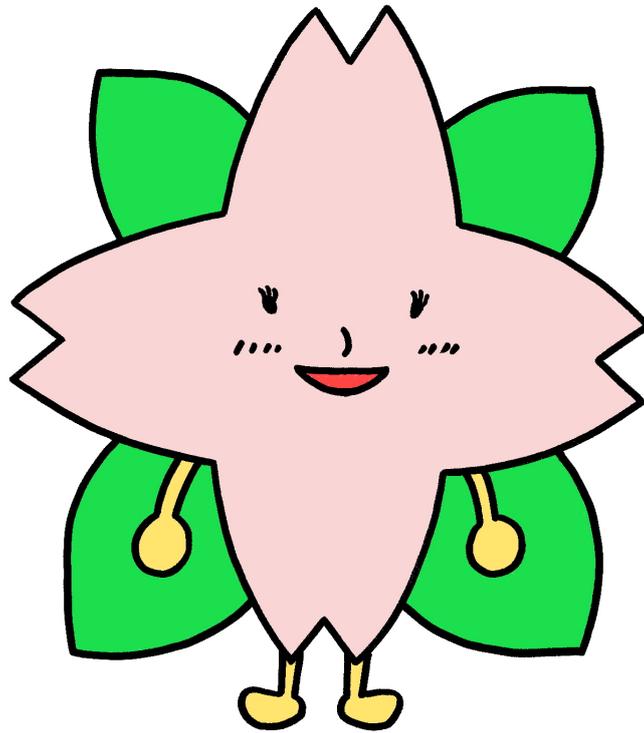


県立岩戸養護学校版

Social Skills Education

資料集 vol.2



神奈川県立岩戸養護学校

諸注意

- 一、 この資料集はあくまでも一例です。授業担当者が『その時の生徒を対象』に、『身に着けて欲しいスキルは何か?』『どのように伝えるのが効果的か?』を熟慮して作成した指導案をまとめたものです。
- 二、 対象となる生徒の実態によっては、目標（ターゲットスキル）・授業展開（アプローチ）などが異なってくるため、生徒のアセスメントを行い、十分に検討した上でSSEを実施するのが望ましいです。
- 三、 従って、本資料集を参考に授業で使用する場合には、対象となる生徒集団（学年・クラス等）に応じて適宜アレンジが必要となります。その単元で狙っているスキルの獲得・定着に効果を発揮するためにも、そのまま授業等で使用せずに、対象となる集団に合わせてご活用ください。

目次

- 諸注意 P1

- 一年生編 P3

- 二年生編 P26

- 三年生編 P111

- 卷末資料 P181



1年生編

1年生	オリエンテーション
批判的思考	意思決定

社会とくらしII 指導案

- 1.日時 平成 年 月 日()13:00~13:50
- 2.場所 多目的①
- 3.参加者 就労支援コース 1年生徒 37名
- 4.指導者 就労支援コース 1年教員 33名
- 5.単元(題材) オリエンテーション
- 6.ねらい
 - ・社会とくらしIIで学習することを知る
 - ・クラスの友だちや教員と共通点があることを知る

7.展開

時間	内容	
13:00	○挨拶、出席確認	持ち物 筆記用具、ファイル
13:05	○オリエンテーション ・年間授業内容の紹介 ・社会とくらしIIの授業の目標	準備物 マジック、ワーク
13:15	○ウォーミングアップ 簡単な二者択一問題 ・目玉焼きは醤油派？ソース派？ ○共通点グランドスラム 《ルール》 クラス単位（先生方も入ってください） 11人、10人、9人、8人、7人、6人…1人と共通点探しをする 11人～1人まで共通点を探すことができれば、終わり 例≫ 神奈川県に住んでいる…11人 ごはんよりパン派…3人 ◎「クラスの友達や教員と共通点があることを知ること」が目標	
13:35	クラスごとに共通点グランドスラムの内容を発表する 時間が余ったら、クラス全員の共通点を多く見つけられるかクラス対抗戦	
13:50	○次回予告、挨拶 良いところ探し	

1 年生	人との適切なかかわり方（距離）①
批判的思考	共感性

社会とくらしⅡ学習指導略案

- 対象 B 部門就労支援コース 1 年 38 名
- 日時 月 日 () 5 校時 13:00~13:50
- 場所 多目的室
- 単元名 「人との適切なかかわり方」(距離)
- 本時の目標 ・自分にとっても相手にとっても心地よい距離を知る
- 展開

時 間	学習内容	指導上の留意点
13:00	多目的室集合 ○挨拶、出席確認、今日の流れ	
13:03	○ふせんを集めよう！自己紹介② ・1人3枚ずつふせんを配布 ・他クラスの人(前回とは違う人)に自己紹介 ★話しかけるときは、「すみません」 ★自分の名前+好きな動物 ★相手の顔を見よう	赤：1組(27)： T・ T・ T(3) 青：2組(30)： T・ T 黄：3組(27)： T・ T(3) 緑：4組(30)： ・ T ※各クラス、ふせん枚数を30枚に します。1組3組の先生は3枚を分 担して、自己紹介に参加してくださ い。また、その日の出席状態により、 2組4組の先生も参加してくださ い。
13:20	○ロールプレイ ・昼休みに話しているA TとB T。A Tは、B Tにど んどん近づく。「A T....ちょっと...」と嫌そうな顔をす るB T。 ・なんでB Tは嫌な顔をしたのだろうか？こんな経験な い？ ・パーソナルスペース=自分の空間 (立ち入られると、嫌な気持ちになる) ○距離(パーソナルスペース)を体感しよう ・4本の線の端と端に立つ(45cm、120cm、360cm、360cm 以上) ・自分にとって心地よい距離は？ ○ロールプレイ ・昼休みに話している山岸 t と五十嵐 t。近づく山岸 t に「ちょっと近いかなあ」と心地よい距離まで離れてもら う。五十嵐 t の心地よい距離で手を挙げる。 ・友だちとの距離(適切な距離) = 手を伸ばして握手でき	ペアは男女別(奇数の場合、教員) 45cm：黄緑 120cm：黄色 360cm：オレンジ 360cm以上：ピンク

<p>13:45</p>	<p>る距離（120cm）</p> <p>○まとめ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・パーソナルスペースは人それぞれ（関係性、男女） ・自分と同じように相手も感じているとは限らない ・パーソナルスペースの例外もある：握手、ハイタッチ、肩を組む <p>○挨拶</p>	
--------------	--	--

7. 準備 テレビ（視聴覚室）、パソコン

8. 座席表

1 年生	人との適切なかかわり方（距離）②
批判的思考	共感性

社会とくらしⅡ学習指導略案

1. 対 象 B部門就労支援コース1年 38名
2. 日 時 月 日（ ）5校時 13:00~13:50
3. 場 所 多目的室
4. 単元名 「人との適切なかかわり方」（距離）
5. 本時の目標 ・パーソナルスペースを知り、適切な距離を身につける
6. 展 開

時 間	学習内容	指導上の留意点
13:00	多目的室集合 ○挨拶、出席確認、今日の流れ	
13:03	○前回の復習 ・自分にとっても、相手にとっても心地よい距離=手を伸ばして握手できる距離 ★自分のパーソナルスペースを知る ○パーソナルスペースを体感してみよう～前 ver.～ （2人組） ア： <u>ゆっくり相手に近づいて行く</u> イ：自分がこれ以上近づかれたら嫌だと思うところで、「そこまで！」の声かけをする、ワークシートに記入する ① クラスの人（クラスの男女別ペア） ② あまり話をしたことがない人（指定のペア） ③ お店の店員 ④ 面接官 ★パーソナルスペースは、人それぞれ ★相手との関係性によって、パーソナルスペースは変わる ・もっと近づいても嫌じゃない相手ってどんな人?? ○パーソナルスペースを体感してみよう～横 ver.～ ・ガラガラの電車の中で、自分だったら、どこに座るか考え、ワークシートに記入する。 ・家族は、隣に座っても嫌な気持ちがしない! ・もちろん混んでいる電車で隣に座るのはOK ・プリントにまとめ記入する	<p>・椅子を両脇に寄せる</p> <p>ア → → → → → → イ</p> <p>・緑(45cm)、黄(100cm)、オレンジ(300cm)、ピンク(500cm)のラインが引いてあるので、それを目安に、ワークシートに記入。 (1mごとに線を引いておきます)</p> <p>・どうしても正確な長さを知りたい生徒がいる場合、STの先生が長さを計ってください。</p> <p>②～⑤までは、同じペアで行う</p> <p>A T:生徒D B T:生徒E C T:生徒F のフォローお願いいたします。</p> <p>ST:その他の生徒把握</p>

7. 準備 ボード×38 (音楽準備室)、
8. 座席表 椅子のみ使用

※特にパーソナルスペースが気になる生徒

生徒G、生徒H、生徒I、生徒J、生徒K、生徒L、生徒M

担任の先生方は、※の生徒の様子を見ていただき、気になった点やどのように考えているかなどの記録をお願いいたします。

研究で使います。お願い致します。

1年生	ふわっと言葉、ちくっと言葉
創造的思考	批判的思考

社会とくらしⅡ学習指導略案

1. 対象 B部門就労支援コース1年 38名
2. 日時 月 日(金) 5校時 13:00~13:50
3. 場所 多目的室
4. 単元名 「ふわっと言葉、ちくっと言葉」
5. 本時の目標
 - ・相手の気持ちを考えて、相手を傷つけない言葉を知る
 - ・ふわっと言葉を見つけることができる
6. 展開

時間	学習内容	指導上の留意点
13:00	多目的室集合 ○挨拶、出席確認、今日の流れ	
13:03	○前時の復習 ・パーソナルスペース=人に入られると嫌な気持ちになる自分の空間 ○ウォーミングアップ ・電車の中で、自分が座るならどこに座る?? ① 知らない人 ② 仲のよい友だち	・A T、B T:前の椅子に座る
13:20	○ふわっと言葉とちくっと言葉 ・ふわっと言葉=言われると嬉しい言葉、相手の気分をよくする言葉 ・ちくっと言葉=言われると悲しい言葉、相手の気分を悪くする言葉 ○ロールプレイ(2回行う) ・言葉に注目して見る C TとD TとE Tでパス回しをする。何回か回した後に、B Tがボールを落とす。 1回目: E T「どんまい、どんまい」 2回目: C T「何やってんだよー」 ○ちくっと言葉、ふわっと言葉をクラスで考える ・ちくっと言葉(1人ふせん3枚) ・ふわっと言葉(1人ふせん3枚) ○ふわっと言葉を発表する	※ちくっと言葉で、落ち込んだり、気分が悪くなったりしないように、注意する。 ・ちくっと言葉を考える際に、楽しくなりすぎないように注意する。 ・ちくっと言葉は、無理に3枚書かなくてもよい。

13:45	<ul style="list-style-type: none"> ・各クラス全員前に出て、一人ずつ一番言われて嬉しいふわっと言葉を発表する。 <p>○まとめ、次回予告</p>	
-------	--	--

7. 準備 ふせん、模造紙

※「ふわっと言葉、ちくっと言葉」で、気になる生徒、気になる点があれば記録をお願い致します。研究で使います。湊の机上までよろしくお願い致します。

1年生	良いところ探し①
自己意識	共感性

社会とくらしII 指導案

- 1.日時 平成 年 月 日()13:00~13:50
- 2.場所 多目的室
- 3.参加者 就労支援コース 1年生徒 37名
- 4.指導者 就労支援コース 1年教員 12名
- 5.単元(題材) 良いところ探し

#1(本時)	良いところ探し	ドラえもん
#2	～キャラクター(第三者)～	ジャイアン、のび太くん (リフレーミング)
#3	良いところ探し ～級外の先生～	T、 T、 T、 T
#4	良いところ探し ～担任、クラスの友達～	クラスごとに行う
#5	良いところ探し ～まとめ～	自分(※検討中)

- 6.ねらい ドラえもん(第三者)を対象に、良いところを見つけ、表現できる
良いところを表す言葉をたくさん知る

7.展開

時間	内容	
13:00	○挨拶、出席確認	持ち物
13:05	○ウォーミングアップ 平仮名カードの頭文字から良いところを表す言葉を出す 頭文字を並べかえると、言葉になる	・筆記用具 ・ファイル
13:20	○良いところ探し 目標：良いところを見つけることができる ドラえもん ドラえもんに扮した T登場 ドラえもんの良いところを考え、付箋に書き、模造紙に貼る (ひとり2, 3枚付箋を配布。記名したい生徒は記名する) 付箋が足りない生徒には、別途配布	準備物 ・付箋 ・模造紙
13:40	発表 貼られた付箋の内容を発表する(補足があれば、生徒に発表させる)	
13:45	○まとめ 良いところを見つけることはすばらしいこと 人によって、良いところの捉え方に違いがある	
13:50	○挨拶	

1年生	良いところ探し②
自己意識	共感性

社会とくらしII 指導案

- 1.日時 平成 年 月 日()13:00~13:50
- 2.場所 多目的室
- 3.参加者 就労支援コース 1年生徒 37名
- 4.指導者 就労支援コース 1年教員 12名
- 5.単元(題材) 良いところ探し

#1	良いところ探し	ドラえもん
#2(本時)	～キャラクター(第三者)～	ジャイアン(リフレーミング)
#3	良いところ探し ～級外の先生～	T、 T、 T、 T
#4	良いところ探し ～担任、クラスの友達～	クラスごとに行う
#5	良いところ探し ～まとめ～	自分(※検討中)

- 6.ねらい ジャイアン(第三者)を対象に、良いところを見つけ、表現できる
良いところを表す言葉をたくさん知る

7.展開

時間	内容	
13:00	○挨拶、出席確認	持ち物
13:05	○ウォーミングアップ 50音表を埋める 50音表から各クラス4文字を選んで、その文字から始まる、ほめ言葉、よいところを表す言葉を見つける	・筆記用具 ・ファイル
13:25	○良いところ探し <u>良いところを見つけることができる</u> <u>見方を変えると良いところになることを知る(リフレーミング)</u> ジャイアン ジャイアンに扮した T登場 ジャイアンの良いところを考え、付箋に書き、模造紙に貼る (ひとり2,3枚付箋を配布。記名したい生徒は記名する) 付箋が足りない生徒には、別途配布	準備物 ・付箋 ・模造紙
13:40	○発表 貼られた付箋の内容を発表する(補足があれば、生徒に発表させる) 乱暴→正義感が強い、友だち思い…のようにリフレーミングをしながら発表する	
13:45	○まとめ 見方を変えると、良いところになる/良いところがない人なんていない	
13:50	○挨拶	

1年生	良いところ探し③	
	自己意識	共感性

社会とくらしII 指導案

- 日時 平成 年 月 日()13:00~13:50
- 場所 多目的室
- 参加者 就労支援コース 1年生徒 37名
- 指導者 就労支援コース 1年教員 12名
- 単元(題材) 良いところ探し

#1	良いところ探し ~キャラクター(第三者)~	ドラえもん
#2		ジャイアン(リフレーミング)
#3(本時)	良いところ探し ~級外の先生~	T、 T、 T、 T
#4	良いところ探し ~担任、クラスの友達~	クラスごとに行く
#5	良いところ探し ~まとめ~	自分(※検討中)

- ねらい 良いところは、人によって違うことを理解する
自分で思う良いところと他者から見た良いところは同じではないことを知る

7.展開

時間	内容	
13:00	○挨拶、出席確認	持ち物
13:05	○ウォーミングアップ 50音表を埋める 50音表から各クラス4文字を選んで、その文字から始まる、ほめ言葉、よいところを表す言葉を見つける	・筆記用具 ・ファイル
13:25	○良いところ探し <u>良いところは、人によって違うことを理解する</u> 級外の先生(先生、 先生、 先生、 先生) 良いところを考え、付箋に書き、模造紙に貼る (ひとり2, 3枚付箋を配布。記名したい生徒は記名する) 付箋が足りない生徒には、別途配布	準備物 ・付箋 ・模造紙 ・アイマスク ・ウォークマン
13:40	○発表(貼られた付箋の内容を発表する) 先生たちが自分で考えた良いところを発表する <u>自分で思う良いところと他者から見た良いところは同じではないことを知る</u>	
13:45	○まとめ ・良いところは、人によって違う ・自分で気づかない良いところがある	
13:50	○挨拶	

1年生	良いところ探し④
自己意識	共感性

社会とくらしII 指導案

1.日時 平成 年 月 日()13:00~13:50

2.場所

3.参加者 就労支援コース 1年生徒 37名

4.指導者 就労支援コース 1年教員 12名

5.単元(題材) 良いところ探し

#1	良いところ探し ~キャラクター(第三者)~	ドラえもん
#2		ジャイアン(リフレーミング)
#3	良いところ探し ~級外の先生~	T、 T、 T、 T
#4(本時)	良いところ探し ~担任~	全体でウォーミングアップ→クラスごと
#5	良いところ探し ~クラスの友達・まとめ~	

6.ねらい 人によって良いところが違うことを知る/自分と他人とが思う良いところは違うことを知る(復習)
良いところを言われると、嬉しい気持ちになることを知る

7.展開

時間	内容	
13:00	○挨拶、出席確認	持ち物
13:05	○ウォーミングアップ 50音表を埋める 各クラス3文字程選んで、その文字から始まる、ほめ言葉、よいところを表す言葉を見つける	・筆記用具 ・ファイル 準備物 ・付箋 ・模造紙
13:20	○良いところ探し <u>人によって良いところが違うことを知る/自分と他人とが思う良いところは違うことを知る(復習)</u> <u>良いところを言われると、嬉しい気持ちになる</u> 担任の良いところ探し 1組: T、 T、 T 2組: T、 T、 T 3組: T、 T、 T 4組: T、 T、 T	担任シャッフル。 各クラスで把握。 良いところ探しのアドバイスをする。
13:35	担任の良いところを考え、付箋に書き、模造紙に貼る。 担任は自分のクラスへ戻り、クラスごとに貼られた付箋の内容を発表。	
13:45	○まとめ 良いところを言われると、嬉しい気持ちになることを振り返る	
13:50	○挨拶	

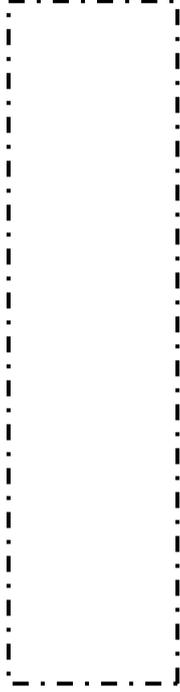
良いところ探し ～

～

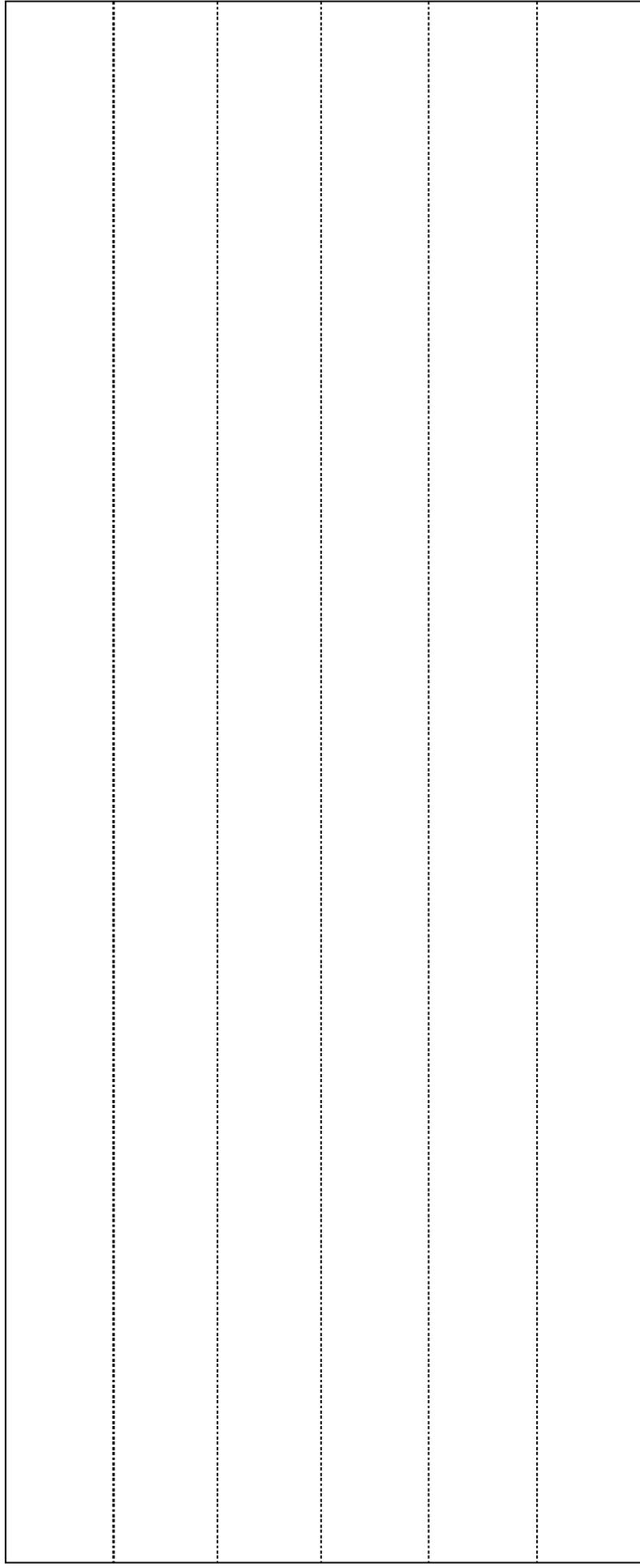
--	--	--	--

◆ My Favorite 良い言葉

(友だちが書いてくれたお気に入りの良い言葉)



◆ 感想を書いてみよう。(良いところを見つけてもらって、どんな気持ちになりましたか?)



1年生	良いところ探し⑤	
	自己意識	共感性

社会とくらしII 指導案

- 1.日時 平成 年 月 日()13:00~13:50
- 2.場所 1年生各教室
- 3.参加者 就労支援コース 1年生徒 37名
- 4.指導者 就労支援コース 1年教員 12名
- 5.単元(題材) 良いところ探し

#1	良いところ探し ~キャラクター(第三者)~	ドラえもん
#2		ジャイアン(リフレミング)
#3	良いところ探し ~級外の先生~	T、 T、 T、 T
#4	良いところ探し ~担任~	全体でウォーミングアップ→クラスごと
#5(本時)	良いところ探し ~クラスの友だち~	クラスごと
	良いところ探し ~クラスの友だち・まとめ~	全体でこの単元のまとめ

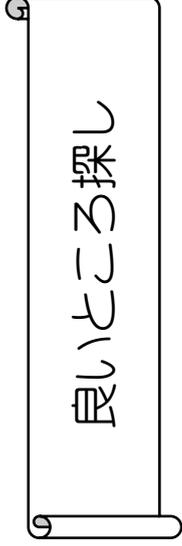
- 6.ねらい 良いところを言われると、嬉しい気持ちになることを知る(復習)
友だちの良いところを見つけることができる

7.展開

時間	内容	
13:00	○挨拶、出席確認	持ち物
13:05	○ウォーミングアップ 50音表を埋める その文字から始まる、ほめ言葉、よいところを表す言葉を見つける	・筆記用具 ・ファイル
13:15	○良いところ探し <u>目標:良いところを言われると、嬉しい気持ちになる(復習)</u> <u>友だちの良いところを見つけることができる</u> 友だちの良いところ探し	準備物 ・付箋 ・プリント
13:35	①プリントを黒板に9枚掲示 ②付箋に良いところを書き、その人のプリントに貼る。 (クラス全員分書くように/先生たちも一人ひとりに書いてください) ③8人分を順番に発表する ④1番気に入った言葉を選ぶ、感想を書く ⇒プリント回収お願いします	
13:45	○まとめ 友だちの良いところを見つけることができたこと 良いところを言われると、嬉しい気持ちになること	}を振り返る
13:50	○ご挨拶	

1組: T/2組: T/3組: T/4組: T

社会とくらしII
平成 年 月 日 ()



～友だちが見つけてくれた、自分の良いところを表にまとめよう～

自分でも分かっていた 良いところ	自分では気づいていなかった 良いところ

◆誰にでも、かならず「良いところ」がある。「こんな良いところが、自分にはあるんだあ」と知ることが大切。

◆見方を変えると、短所も長所になる。

ばん こえ
S1版 声のもののさし

ばめん ばめん ばめん
～場面によって声の大きさを意識してみよう～

グラウンドの
せうから
聞けるね

体育館のストレーから
聞けるね

グラウンドのそばに聞けるね

グループの人に聞けるね

隣の人に聞けるね

5

4

3

2

1

1年生	話し上手と聞き上手①	
批判的思考	効果的コミュニケーション	対人関係スキル

社会とくらしII 指導案

- 1.日時 平成 年 月 日()13:00~13:50
- 2.場所 多目的室
- 3.参加者 就労支援コース 1年生徒 37名
- 4.指導者 就労支援コース 1年教員 12名
- 5.単元(題材) 話し上手と聞き上手

#0	ウォーミングアップ	
#1(本時)	話し上手①	声のものさし、ふわっと言葉とちくっと言葉
#2	話し上手②	意見の伝え方、意見が思いつかない時の伝え方
#3	聞き上手	話の聞き方(姿勢、目線、相槌…など)
#4	まとめ	

- 6.ねらい
 - ・ふわっと言葉とちくっと言葉を見つけることができる
 - ・相手の気持ちを考えて、相手を傷つけない言葉を知る

7.展開

時間	内容	
13:00	○挨拶、出席確認	持ち物
13:00	○ウォーミングアップ ～声のものさし～ ・模造紙の声のものさしを示す ・1～5のうち、1～3を実際にロールプレイで見せる ・「授業の挨拶は？」「授業の返事は？」等場面別にどの音量かを聞く(1～5で)	・筆記用具 ・ファイル 準備物 ・模造紙(2) ・短冊
13:10	○ふわっと言葉とちくっと言葉 ・ロールプレイを見る(A先生とB先生)2種類 バスケットボールのパスを回す→何回目かでB先生がボールを落とす A先生 ①ふわっと言葉 ver : 「どんまい」「気にしないで」…的な ②ちくっと言葉 ver : 「何やってんだよー」…的な どんな言葉を使っているか、注目させる A先生が使った①②の言葉を短冊に書く	・バスケットボール ・ペン ・プリント ・付箋
13:25	○ふわっと言葉とちくっと言葉について説明する ・ふわっと言葉:相手を気持ちよくさせる言葉。言われると、嬉しくなる言葉 ・ちくっと言葉:相手の気分を悪くさせたり、落ち込ませたりする言葉	
13:35	○ふわっと言葉とちくっと言葉を自分で考え、ワークシートに記入する ・身の回りのふわっと言葉とちくっと言葉を考え、付箋に書く、発表する	
13:50	○まとめ、次回予告、挨拶	

1年生	話し上手と聞き上手②	
創造的思考	意思決定	効果的コミュニケーション

社会とくらしII 指導案

1.日時 平成 年 月 日()13:00～13:50

2.場所 家庭科室

3.参加者 就労支援コース 1年生徒 37名

4.指導者 就労支援コース 1年教員 12名

5.単元(題材) 話し上手と聞き上手

#0	ウォーミングアップ	
#1	話し上手①	声のものさし、ふわっと言葉とちくっと言葉
#2(本時)	話し上手②	意見の伝え方、意見が思いつかない時の伝え方
#3	聞き上手	話の聞き方(姿勢、目線、相槌…など)
#4	まとめ	

6.ねらい ・自分の意見(気持ち)を伝える/自分の意見(気持ち)が思いつかないことを伝える

7.展開

時間	内容	
13:00	○挨拶、出席確認 ○ウォーミングアップ ～声のものさし～ ・1～3の声の差をやってみる。dBも測ってみる。	○持ち物 ・筆記用具 ・ファイル
13:05	○意見の伝え方、意見が思いつかない時の伝え方 今回の目標 自分の気持ちを伝える/自分の意見(気持ち)が思いつかないことを伝える	○準備物 ・前回プリント(返却) ・ものさし(模造紙) ・①②(模造紙) ・「今一万円持っていたら何がしたいか」(プリント)
13:25	<u>①意見の伝え方は？</u> 結論→理由の形で意見を言う ・「私は～です(だと思います)。 なぜならば～だからです/具体的には～です/例えば～です」 ☆エクササイズI☆ 同じテーブルの人と「好きな食べ物は何?」で話をする。(又は嫌いな食べ物)	
13:25	<u>②意見が思いつかない時は？</u> ・「少し待ってください」「時間をください」「少し考えさせてください」「他の人の意見を参考人させてください」等 ・NGワード 「どっちでもいい」「なんでもいい」「わからない」 ☆エクササイズII(ブレインストーミング)☆ 『今一万円を持っていたら何がしたいか/何が欲しいか』を題材に対して、 「私は～です(だと思います)。なぜならば～だからです」で意見を出し合う ルール≫意見の良し悪しを判定しない、自由に、できるだけたくさん出す 各グループ教員が書記。各グループの意見を発表する。	
13:50	○まとめ、次回予告、挨拶	

1年生	話し上手と聞き上手③
効果的コミュニケーション	対人関係スキル

社会とくらしII 指導案

- 1.日時 平成 年 月 日()13:00~13:50
- 2.場所 多目的ルーム
- 3.参加者 就労支援コース 1年生徒 37名
- 4.指導者 就労支援コース 1年教員 12名
- 5.単元(題材) 話し上手と聞き上手

#0	ウォーミングアップ	
#1	話し上手①	声のものさし、ふわっと言葉とちくっと言葉
#2	話し上手②	意見の伝え方、意見が思いつかない時の伝え方
#3(本時)	聞き上手	話の聞き方(姿勢、目線、相槌…など)
#4	まとめ	

6.ねらい ・話を聞くときに大切なこと(あいうえお)について考える。/身につける。

7.展開

時間	内容	
13:00	○挨拶、出席確認	○持ち物
13:05	○ウォーミングアップ 3人と雑談しましょう。『好きな季節は?』 ルール① 声のものさし2の声で会話をする ルール②「私は～です(だと思います)。なぜならば～だからです」を使う ルール③ 意見が思いつかない時は、「少し待ってください」を使う	・筆記用具 ・ファイル
13:20	○話の聞き方 <div style="border: 2px solid orange; padding: 5px; margin: 10px 0;">話を聞くときに大切なあいうえおについて考える。/身につける あ…相手を見る い…一生懸命 う…うなずきながら え…笑顔で お…おしまいまで</div> 1.教員のロールプレイを2つ見る あいうえお を意識していない聞く態度の悪い ロールプレイを見る あいうえお を意識した聞く態度の良い ロールプレイを見る ⇒変わった所、違いを考えて、発表させる 説明する。	○準備物 ・前回の内容(プリント) ・インタビュー(プリント) ・ものさし(模造紙)、 ・あいうえお(模造紙)、
13:30	2.実際にロールプレイをしてみる(クラスごとに全員でも、代表者でも) 話す人と聞く人を決める。悪い⇒良い(あいうえお意識した)態度の順にロールプレイをやる。 3.話す側、聞く側があいうえおを意識してみでの感想を発表する 周りで見えていた人にも、気づいたことを発表させる	
13:50	○まとめ、次回予告、挨拶	

1年生	話し上手と聞き上手④
効果的コミュニケーション	対人関係スキル

社会とくらしII 指導案

1.日時 平成 年 月 日()13:00~13:50

2.場所

3.参加者 就労支援コース 1年生徒 37名

4.指導者 就労支援コース 1年教員 12名

5.単元(題材) 話し上手と聞き上手

#0	ウォーミングアップ	
#1	話し上手①	声のものさし、ふわっと言葉とちくっと言葉
#2	話し上手②	意見の伝え方、意見が思いつかない時の伝え方
#3	聞き上手①	話の聞き方(姿勢、目線、相槌…など)
#4(本時)	聞き上手②/まとめ	あいづちの打ち方/まとめ

6.ねらい・

7.展開

時間	内容	
13:00	○挨拶、出席確認	○持ち物
13:05	○ウォーミングアップ 3人と雑談しましょう。『好きなTV番組は?』 ルール① 声のものさし2の声で会話をする ルール②「私は～です(だと思えます)。なぜならば～だからです」を使う 意見が思いつかない時は、「少し待ってください」を使う ルール③ 話を聞くときは、あいうえおの態度で聞く	・筆記用具 ・ファイル ・バインダー ○準備物 ・前回の内容(プリント) ・インタビュー(プリント) ・ものさし(模造紙)、 ・あいうえお(模造紙)、
13:20	1. あいうえおの復習(2. 4組を中心に) <div style="border: 2px solid orange; padding: 5px; margin: 10px 0;">話を聞くときに大切な あいうえお について考える。/身につける あ・・・相手を見る い・・・一生懸命 う・・・うなずきながら え・・・笑顔で お・・・おしまいまで</div> ロールプレイで復習(2. 4組→1. 3組の生徒でやらせる) あいうえお を意識していない聞く態度の悪い・良い	
13:30	○あいづち講習 1. ロールプレイを見る あいづちなしのロールプレイ 話し手: 先生 聞き手: 先生 あいづちありのロールプレイ 話し手: 先生 聞き手: くん 2つのロールプレイを見て、何が違うか、今日のテーマは何か考える。	

2. あいづちについて知る

相槌（あいづち）とは・・・

1 鍛冶(かじ)で、二人の職人が交互に槌打ち合わすこと。

2 相手の話にならずいて巧みに調子を合わせること。

相手の話のリズムを合わせる。話を聞いている証拠。「あなたの気持ち、言っていること分かるよ」と同意・共感の証拠。話の聞き上手のポイント。

<あいづちの種類>

・うなづく（相手の話すスピードに合わせて、呼吸のタイミングで）

・「うん」「ええ」「はい」「はあ」「なるほど」等

・言葉、語尾を繰り返す（同じ言葉を使う。）

ただ、あいづちを打てば良いのではなく、あくまで話を聞くことが大切。

3. 実際にあいづちを打ちながら、話をしてみよう

近くの人と、あいづちを意識して話をする。（教員でも可）

4. 外国のあいづちについて T

あいづちは、学校内だけでなく社会の出で使えること。そして、言語は違うが、外国でも使えること。あいづち上手＝聞き上手は世界共通。

13:50

○まとめ、挨拶

○話の聞き方

話を聞くときに大切なあいうえおについて考える。/身につける

あ・・・相手を見る い・・・一生懸命 う・・・うなずきながら

え・・・笑顔で お・・・おしまいまで

1. 教員のロールプレイを2つ見る

あいうえお を意識していない聞く態度の悪い ロールプレイを見る

あいうえお を意識した聞く態度の良い ロールプレイを見る

⇒変わった所、違いを考えて、発表させる

説明する。

2. 実際にロールプレイをしてみる（クラスごとに全員でも、代表者でも）

話す人と聞く人を決める。悪い⇒良い（あいうえお意識した）態度の順

にロールプレイをやる。

3. 話す側、聞く側があいうえおを意識してみての感想を発表する

周りで見っていた人にも、気づいたことを発表させる

○まとめ、次回予告、挨拶

2年生編

2年生	オリエンテーション / ゲーム
意思決定	効果的コミュニケーション

担当:

社会とくらしII

1. 日時 月 日() 13:00~13:50
2. 場所 多目的ルーム
3. 参加者 2年生徒全員 33名
4. 指導者 2年教員全員 11名
5. 単元(題材) オリエンテーション / ゲーム
6. ねらい ・「人の話を聞く」「自分の意見を言える」
7. 展開

時間	内容	
13:00	<ul style="list-style-type: none"> ○挨拶、出席確認 ○社会とくらし②の授業について <ul style="list-style-type: none"> ・年間の授業内容について説明する ○授業のルール <ul style="list-style-type: none"> ・人の話を聞く ・自分自身でよく考える(考える力を養ってほしい) 自分は自分。人は人。 	持ち物 筆記用具は要りません。
13:10	<ul style="list-style-type: none"> ○ゲーム もしも~だったら...ゲーム (教員も参加してください) 今日の目標:人の話を聞く。 <ul style="list-style-type: none"> ・もしもラーメン屋さんだったら誰のお店に行けそう? ・もしもAKBだったら総選挙でセンターになりそうなのは誰? ・もしもフィギュアスケートの選手だったら金メダル取れそうなのは誰? ①題材を投げかける「もしも~だったら...」 ②その人の周りにみんなで集まる。(制限時間:1分くらい) ③多く集まった人の周りの人に理由をインタビュー 多く集まられた人(選ばれた人)にインタビュー 	多目的ルームの椅子、机を後ろに寄せる。 各クラス縦2列で座る。
13:45	<ul style="list-style-type: none"> ※注意※ 集まった人が多ければ偉いとか、良いということではないことを伝える。あくまで「人の話を聞く」「自分の意見を言える」のが目標。 最初の題材はMTが出す。その後は、生徒から出れば、生徒たちから募る。 ○まとめ、次回予告、挨拶 感想。今日の目標が守れたか。 次回からは、話し合い。まず、話し合いのルールを考える。 	現状復帰。

1年生	話し合いのルールを考えよう
創造的思考	効果的コミュニケーション

担当:

社会とくらしII

- 1.日時 月 日() 13:00~13:50
- 2.場所 多目的ルーム
- 3.参加者 2年生徒全員 33名
- 4.指導者 2年教員全員 11名
- 5.単元(題材) 話し合いのルールを考えよう
- 6.ねらい ・「人の話を聞く。」「自分の意見を言える。」
- 7.展開

時間	内容	
13:00	○挨拶、出席確認	持ち物
13:05	○3分間トーク 隣の席の人と、決められたテーマで3分間話をする 決められたテーマから、話を広げ、会話をする 3分間トークの目標:誰とでも、共通のテーマから話ができる。 『昨日の夕飯について』	筆記用具 1年間、継続して取り組む 予定です。
13:15	○前回の授業の振り返り ゲーム 『もしも~だったら...』 目標:人の話を聞く の振り返り	
13:20	○話し合いのルールを考えよう 1年生の時に、「話をしている人の方を向く」というルールを作り、意識することで、クラスごとの話し合いに違いが生まれた。 今日の目標:自分の意見を言うことができる ①「人の話を聞く」をヒントに、話し合いのルールを考える ②付箋に書いて、ホワイトボードの模造紙に貼る →話し合いのルールを考えることが難しい生徒には、「人に話をする時に大切なこと、人の話を聞くときに大切なこと」など、砕いて付箋に書かせてください。	 準備物 付箋、模造紙
13:40	③付箋の内容をまとめながら、発表する ④学年の話し合いのルールをまとめる 自分の意見を伝える 相手の意見をよく聞く 相手の意見のいいところを受け止める →この3つは、ルールとできたらいいなと、思っているものです	
13:45	○まとめ、次回予告、挨拶	ルール:規則、決まり

2年生	友だちの意見を聞こう①
共感性	効果的コミュニケーション

担当:

社会とくらしII

1. 日時 月 日() 13:00~13:50
2. 場所 美術室
3. 参加者 2年生徒全員 33名
4. 指導者 2年教員全員 11名
5. 単元(題材) 友だちの意見を聞こう①
6. ねらい
 - ・自分の意見を考える、言う
 - ・友だちの意見、話を聞く
 - ・友だちと協力する、意見を大切にする
7. 展開

時間	内容	
13:00	○挨拶、出席確認	持ち物 筆記用具 各クラス1枚、掲示する。
13:05	○3分間トーク 隣の席の人と、決められたテーマで3分間話をする (できたら、この間話した人とは違う人になるように) 3分間トークの目標:誰とでも、共通のテーマから話をする。 『放課後、休みの日の過ごし方』	
13:10	○前回の授業の振り返り 『話し合いのルールづくり』の振り返り 前回の授業の内容(話し合いのルール)をまとめたものを配布。 学年共通のルールとして、クラスで話し合いをする時に意識する。	
13:15	○『生まれ変わるなら、何になりたい?』 活動の説明 ①~③の流れと目標を伝える。 教員の例を聞く。 例を【人、動物、物、漠然とした感じ】の4種類に分ける。 生徒が多様な物に考えられるようにする。	
13:30	①それぞれ、ワークに自分の意見をまとめる。理由も書く。 自分の意見を考える、言う ②意見交換 友だちの意見、話を聞く 好きな友だち、クラスの友だち、教員にインタビューし、お互いのなりた いものと理由をメモする。(最低1人) ③友だちの意見を聞いて、良いところ、面白いと思ったことを考えて記入 する。 友だちと協力する、意見を大切にする	
13:45	○発表 全員の前で発表したい生徒、友だちの意見も含めて発表する。	
13:50	○まとめ、次回予告、挨拶 来週も別のテーマで「友だちの意見を聞こう」を行う。	

() さんは、生まれ変わるなら、
[] になりたい。

その理由は、

◆友だちの意見を聞いて、良いなあと思ったこと、面白いと思ったこと、面白かったことを書いてみよう。

2年生	友だちの意見を聞こう②	
意思決定	共感性	効果的コミュニケーション

担当:

社会とくらしII

- 1.日時 月 日() 13:00~13:50
- 2.場所 視聴覚室 または 多目的室
- 3.参加者 2年生徒全員 33名
- 4.指導者 2年教員全員 11名
- 5.単元(題材) 友だちの意見を聞こう②
- 6.ねらい
 - ・自分の意見を考える、言う
 - ・友だちの意見、話を聞く
 - ・友だちと協力する、意見を大切にする

7.展開

時間	内容	
13:00	○挨拶、出席確認	持ち物 筆記用具
13:05	○3分間トーク 隣の席の人と、決められたテーマで3分間話をする (できたら、この間話した人とは違う人になるように) <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">3分間トークの目標:誰とでも、共通のテーマから話をする。</div> 『GWの出来事(観たTV、出かけた場所など)』	T、 T
13:10	○『明日、地球が滅びるとしたら、何を食いたい?』 生徒が多様な物に考えられるようにする。 ①それぞれ、ワークに自分の意見をまとめる。理由も書く。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">自分の意見を考える、言う</div>	人生で最後に食べるなら?好きな食べ物…と考えられるように、言葉かけをお願いします。
	②意見交換 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">友だちの意見、話を聞く</div> 好きな友だち、クラスの友だち、教員にインタビューし、お互いのなりた いものと理由をメモする。(最低1人)	
13:30	③友だちの意見を聞いて、良いところ、面白いと思ったことを考えて記入 する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">友だちと協力する、意見を大切にする</div>	
13:45	○発表 全員の前で発表したい生徒、友だちの意見も含めて発表する。	
13:50	○まとめ、次回予告、挨拶 来週も別のテーマで「友だちの意見を聞こう」を行う。	

前回の授業は、GW前でふわふわしていたのと、「生まれ変わるなら…」というものを想像することが難しかったので、題材を変えて、もう一度行おうと思います。

あした ちきゅう ほろ た
『明日、地球が滅びるとしたら、何を食べたい?』

明日、地球が滅びるとしたら、
何を食べたい。

その理由は、

◆友だちにインタビューしてみよう。

() さんは、明日、地球が滅びるとしたら、
何を食べたい。

その理由は、

() さんは、明日、地球が減びるとしたら、
[] を食べたい。

その理由は、

◆友だちの意見を聞いて、良いなあと思ったこと、面白いと思ったことを書いてみよう。

2年生	友達の意見を聞こう（無人島に3つ持っていくなら）	
意思決定	共感性	効果的コミュニケーション

担当:

社会とくらしII

1. 日時 月 日(金) 13:00~13:50
2. 場所 1.2組:1組、3.4組:3組
3. 参加者 2年生徒全員 33名
4. 指導者 (1.2組: T、T、T、T、T 3.4組: T、T、T、T、T、MT)
5. 単元(題材) 友達の意見を聞こう
6. ねらい
 - ・自分の意見を考える、言う
 - ・友だちの意見、話を聞く
 - ・友だちと協力する、意見を大切にす

7. 展開

時間	内容	
13:00	○挨拶、出席確認	持ち物 筆記用具、ファイル
13:05	○3分間トーク 隣の席の人と、決められたテーマで3分間話をする (なるべく、別のクラスの生徒と話す) <u>3分間トークの目標:誰とでも、共通のテーマから話をする。</u> 『秋と言えば…(食べ物、スポーツ、芸術(映画、音楽)、睡眠』	1.2組: T、 T 3.4組: T、 T
13:15	○今までの復習 <2年 話し合いのルール>の確認 ①人の話を聞く(話を聞く態度) ②自分の意見を言う(意見がなくても、考える) ③友だちと協力する この①~③のスキルアップをするための学習を今後していく <S2 話し合いのテクニック 意見のまとめ方(絞り方)>についても触れる ○人の話を聞く(話を聞く態度) あ…相手を見る / い…一生懸命 / う…うなずきながら え…笑顔で / お…おしまいまで	
13:20	○「無人島に3つ持っていくなら」 ①それぞれ、ワークに自分の意見をまとめる。理由も書く。 <u>自分の意見を考える、言う</u> ②意見交換 <u>友だちの意見、話を聞く</u> 好きな友だち、クラスの友だち、教員にインタビューし、お互いのなりたいたいものと理由をメモする。(最低1人) ③友だちの意見を聞いて、良いところ、面白いと思ったことを考えて記入する。 <u>友だちと協力する、意見を大切にす</u>	
13:45	○発表 全員の前で発表したい生徒、友だちの意見も含めて発表する。	
13:50	○まとめ、次回予告、挨拶	

『無人島に3つ持って行くなら、何を選ぶ？』

無人島に持って行くなら、

--	--	--

その理由は、

◆友だちにインタビューしてみよう。

無人島に持って行くなら、

--	--	--

その理由は、

無人島に持って行くなら、

--	--	--

その理由は、

◆友だちの意見を聞いて、良いなあと思ったこと、面白いと思ったことを書いてみよう。

2年生	良いところ探し～2年生 ver.～
自己意識	共感性

担当:

社会とくらしII

- 1.日時 月 日(金) 13:00～13:50
- 2.場所 1.2組:1組、3.4組:3組
- 3.参加者 2年生徒全員 33名
- 4.指導者 2年教員全員 11名
(1.2組: T、T、T、T、T、T 3.4組: T、T、T、MT)
- 5.単元(題材) 良いところ探し ～2年生ver.～
- 6.ねらい
 - ・他者の良いところの探し方を身に付け、良いところに当てはまる言葉を増やす。
 - ・「自分自身が考える良いところ」と「他者が考える良いところ」の違いがあることに気付く。
- 7.展開

時間	内容	
13:00	○挨拶、出席確認 ○前回の振り返り 意見のまとめ方(絞り方) みんなが考えた意見のまとめ方(絞り方)を読み、今後の話し合い活動に活かすように伝える。 ・一人ひとつ意見を採用する ・決められた条件の中から、条件に当てはまらないものを消す。 ・たくさんの意見からひとつずつ話し合う。 ・多数決を取る	持ち物 筆記用具、ファイル 準備物 模造紙、付箋 3分トークはカット。 …プリント配布
13:10	○良いところ探し ～2年生ver.～ 1.2組→ T、T 3.4組→ T、T の良いところを探す。 書かれている先生は、ウォークマンとサングラスを付ける。	
13:30	①付箋に書いて、模造紙に貼り付ける。 ②付箋の内容を発表する。 ③担任自身が考えていた「自分の良いところ」を発表する。 自分自身が気付かなかった良いところがあることを伝える。 ちくっと言葉、不適切な表現は外す、またはリフレーミングできるものは、リフレーミングを行う。	
13:45	○まとめ、次回予告、挨拶 来週は、新しいクラスで『良いところ探し ～2年生ver.～』を行う。 最近ちくっと言葉が目立つ。 改めて一人ひとり良いところがあることを再確認させる。 実習に行くにあたって、自信にさせる。	

2年生	良いところ探し ～2年生 ver.～
自己意識	共感性

担当:

社会とくらしII

- 1.日時 月 日(金) 13:00～13:50
- 2.場所 各クラス
- 3.参加者 2年生徒全員 33名
- 4.指導者 2年教員全員 11名
- 5.単元(題材) 良いところ探し ～2年生ver.～
- 6.ねらい
 - ・他者の良いところの探し方を身に付け、良いところに当てはまる言葉を増やす。
 - ・「自分自身が考える良いところ」と「他者が考える良いところ」の違いがあることに気付く。

7.展開

時間	内容	
13:00	○挨拶、出席確認	持ち物 筆記用具、ファイル
13:05	○ウォーミングアップ 前回同様、頭文字を使って良いところに当てはまる言葉をみんなで考える。 1組》 2組》 3組》 4組》 (＊担任の氏名を平仮名で表記し、あいうえお作文の要領で行う)	
13:10	○良いところ探し ～2年生ver.～ 各クラス、クラスの友だちの良いところを探す。	
13:30	①付箋に書いて、模造紙に貼り付ける。 ②付箋の内容を発表する。 ③どんな気持ちになったか、感想を聞く。 去年と変化があったかを聞く。 自分自身が気付かなかった良いところがあったかを伝える。 ちくっと言葉、不適切な表現は外す、またはリフレーミングできるものは、リフレーミングを行う。	
13:45	○まとめ 改めて一人ひとり良いところがあることを再確認させる。 実習に行くにあたって、自信にさせる。 実習も、自分の良いところを伸ばしていけるようにする。	
	○挨拶	

2年生	良いところ探し ～2年生ver.～	
自己意識	共感性	

担当:

社会とくらしII

- 1.日時 月 () 13:00～13:50
- 2.場所 各クラス
- 3.参加者 2年生徒全員 33名
- 4.指導者 2年教員全員 11名
- 5.単元(題材) 良いところ探し ～2年生ver.～
- 6.ねらい
 - ・他者の良いところの探し方を身に付け、良いところに当てはまる言葉を増やす。
 - ・「自分自身が考える良いところ」と「他者が考える良いところ」の違いがあることに気付く。

7.展開

時間	内容	
13:00	○挨拶、出席確認	持ち物 筆記用具、ファイル 準備物 模造紙、付箋
13:05	○ウォーミングアップ 前回同様、頭文字を使って良いところに当てはまる言葉をみんなで考える。 1組》 2組》 3組》 4組》	
13:10	○良いところ探し ～2年生ver.～ 各グループ、グループの友だちの良いところを探す。 ①名前を書いたワークを黒板に並べる。 ②付箋に良いところを書いて、黒板のワークに貼りつける。 ③今回は発表せず、各自に返却して自分のプリントを読む。 ④ワークの裏面を記入する。 My Favorite 良い言葉を記入する。 去年と比べてどう思ったか、どんな気持ちになったか、感想を書く。 ちくっと言葉、不適切な表現は外す、またはリフレーミングできるものは、リフレーミングを行う。	
13:45	○まとめ 改めて一人ひとり良いところがあることを再確認させる。 クラスでなくても、こちらが設定したグループの中で、友だちの良いところを見つけることができたことを褒める。	
	○挨拶	プリントの回収をお願いします。

※ 今回は学年全員でメンバーをシャッフルしたグループ

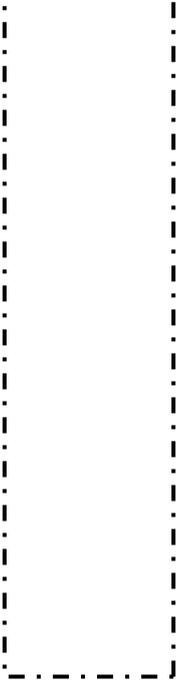
1組	、 、 、 、 、 、 、	T、 T、 T
2組	、 、 、 、 、 、 、 、	T、 T
3組	、 、 、 、 、 、 、	T、 T
4組	、 、 、 、 、 、 、	T、 T、 T

良いところ探し ～2年生 ver. ～

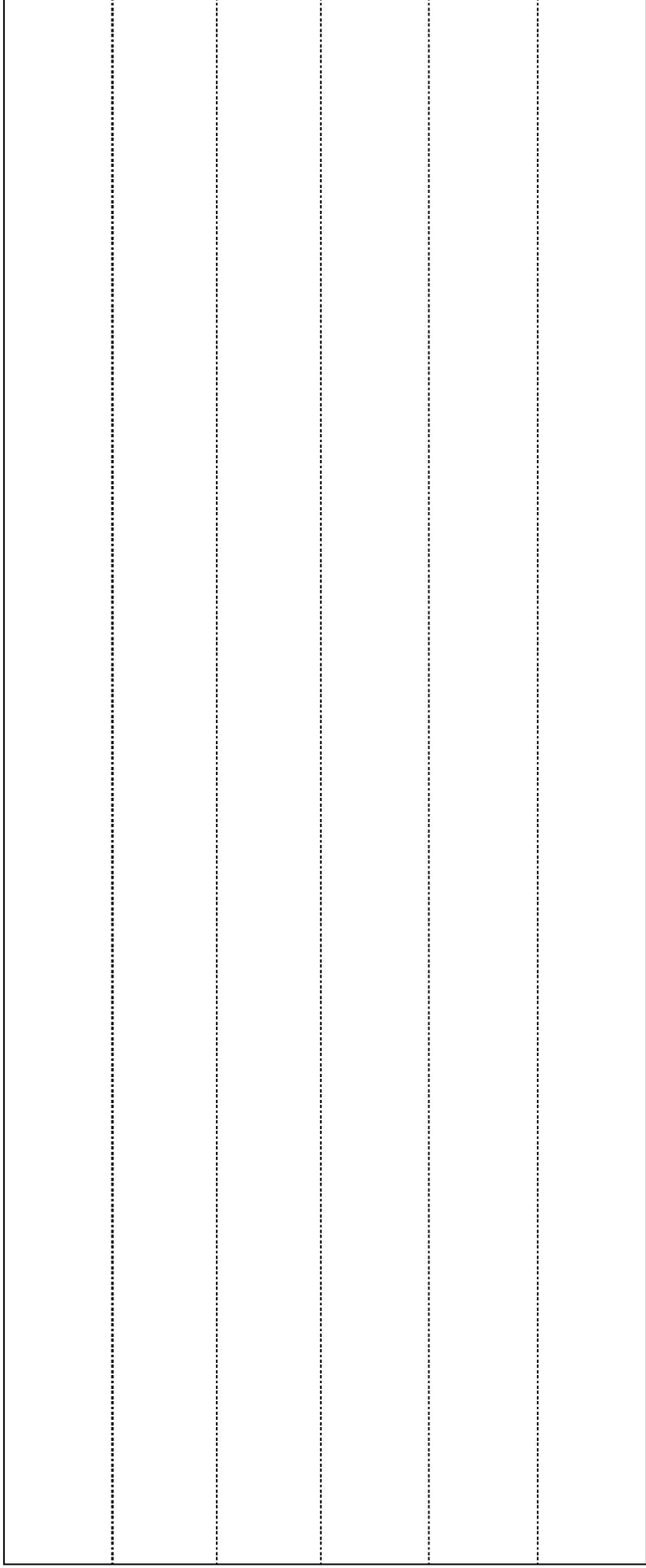
--	--	--	--

◆ My Favorite 良い言葉

(今日見つけたお気に入りの良い言葉)



◆ 感想を書いてみよう。(去年と比べてどうでしたか?どんな気持ちになりましたか?)



2年生	言葉が足りない、伝わらない
共感性	対人関係スキル

担当:

社会とくらし2

1. 日時 月 日(金) 13:00~13:50
2. 場所 多目的ルーム
3. 参加者 2年生徒全員 33名
4. 指導者 2年教員全員 11名
5. 単元(題材) 言葉が足りない、伝わらない
6. ねらい ・ 自分と他者の「物事の捉え方の相違点」を知ることができる
7. 展開

時間	内容	
13:00	○挨拶、出席確認	持ち物 筆記用具、ファイル
13:05	○3分間トーク 隣の席の人と、決められたテーマで3分間話をする (できたら、今まで話していない人と話す) 3分間トークの目標:誰とでも共通のテーマから話をする。 『夏休みの出来事(～へ行った以外にも、こんなTV観た、こんな本を読んだこと等なんでも…。)』	
13:10	○言葉が足りない・伝わらない <u>教員のロールプレイ①を見る</u> 「いいよ」…この文字だけでどんな風に受け取れるかを考える 文字だけで見ると、「いいよ」だけでは伝わらない <u>教員のロールプレイ②を見る</u> 「いいんじゃない」「やばい」 直接顔を合わせていても、「いいんじゃない」「やばい」だけでは伝わらない ⇒どんな言葉を足すと良いか考え、ワーク記入。 こんな経験ありましたエピソード ・ 先生の「中に入れてください」の話…他の先生、生徒も募集中。	
13:45	○まとめ 「言葉足らず」 短い言葉では、伝わらないので一言足す。はっきり伝える。 □調、言い回しを考える必要がある。 どうしても、言葉が伝えられない時は、絵文字や記号を使う。 相手を思う、思いやり、何かを伝えようという気持ち	
13:50	○挨拶	

ことば ^た ^{つた}
言葉が足りない・伝わらない

にちようび
日曜日、プール行かない？

いいよ

もんだい
問題 1

この時「いいよ😊」の気持ち

わ ^{つた}
分 かり や す く 伝 え る に は、

ど ん な 言 葉 を 足 し た ら、 い い で し ょ う ？

() に 書 き ま し ょ う。

いいよ、

もんだい
問題 2

この時「ねえ、やばくない？」「やばい」の気持ちを

わかりやすく伝えるには、

どんな言葉を足したら、いいでしょう？

() に書きましょう。

ねえ、これやばくない？

やばーい

ねえ、これ

2年生	話し合いのためのスキル 人の話を聞く①
共感性	効果的コミュニケーション

担当:

社会とくらし2

1. 日時 月 日() 13:00~13:50
2. 場所 1.3組:1組、2.4組:2組
3. 参加者 2年生徒全員 33名
4. 指導者 (1.3組: T、 T、 T、 T、 T 2.4組: T、 T、 T、 T、MT)
5. 単元(題材) 話し合いのためのスキル 人の話を聞く①
6. ねらい ・話を聞くときに大切なこと(あいうえお)について考える。/身につける。
7. 展開

時間	内容	
13:00	○挨拶、出席確認	持ち物
13:05	○3分間トーク 隣の席の人と、決められたテーマで3分間話をする (なるべく、別のクラスの生徒と話す) 3分間トークの目標:誰とでも、共通のテーマから話をする。 『秋と言えば…(食べ物、スポーツ、芸術(映画、音楽)、睡眠』	筆記用具、ファイル 1.3組: T、 T 2.4組: T、 T
13:10	○今までの復習 <S2 話し合いのルール>の確認 ①人の話を聞く(話を聞く態度) ②自分の意見を言う(意見がなくても、考える) ③友だちと協力する この①~③のスキルアップをするための学習を今後していく <S2 話し合いのテクニック 意見のまとめ方(絞り方)>についても、触れる	
13:15	○人の話を聞く(話を聞く態度) 話を聞くときに大切なあいうえおについて考える。/身につける あ…相手を見る い…一生懸命 う…うなずきながら え…笑顔で お…おしまいまで	
13:30	1. 教員のロールプレイを2つ見る あいうえお を意識していない聞く態度の悪い ロールプレイを見る あいうえお を意識した聞く態度の良い ロールプレイを見る ⇒変わった所、違いを考えて、発表させる 説明する。	1.3組: T、 T 2.4組: T、 T
13:40	2. 実際にロールプレイをしてみる 3分間トークの2~3人組。話題は3分間トークと同じ。 話す人と聞く人を決める。悪い⇒良い(あいうえお意識した)態度の順にロールプレイをやる。	
13:50	3. 話す側、聞く側で、あいうえおを意識してみての感想を発表する (時間があれば、全員の前でロールプレイをやらせる)	

	<p>○まとめ、挨拶</p> <p>余暇校外学習の話し合い、クラスの話し合いの場で実践する。</p> <p>話し合いをする時だけでなく、人の話を聞くときにも実践する。</p> <p>これは、学校内だけでなく社会共通で使えること。これができれば聞き上手。</p>	
--	--	--

次回は、『話し合いのためのスキル 人の話を聞く』の第二段階として、あいづちの打ち方を勉強します。

10月3日(金)	話し合いのためのスキル 人の話を聞く②	あいづちの打ち方
10月17日(金)	話し合いのためのスキル 自分の意見を言う	意見の伝え方、アサーション
10月31日(金)	話し合いのためのスキル 自分の意見を言う② 話し合いの実践	アサーション

毎回の授業でやったことを、毎週(月)の社くら①やLHR等の余暇校外学習の話し合いを中心に活かして(復習して)いきたいと思っています。

2年生	話し合いのためのスキル 人の話を聞く②
共感性	効果的コミュニケーション

担当:

社会とくらし2

- 1.日時 月 日() 14:00~14:50
- 2.場所 多目的ルーム①
- 3.参加者 2年生徒全員 33名
- 4.指導者 2年生徒教員 11名
- 5.単元(題材) 話し合いのためのスキル 人の話を聞く②
- 6.ねらい
 - ・相手の気持ちを考えながら/相手の立場に立ちながら、話を聞くことができる。
 - ・あいづちの打ち方を知る。/身に付ける。

7.展開

時間	内容	持ち物
13:00	○挨拶、出席確認	持ち物 筆記用具、ファイル
13:05	○3分間トーク 隣の席の人と、決められたテーマで3分間話をする 3分間トークの目標:誰とでも、共通のテーマから話をする。 『運動会・体育祭について(今まで経験した、これまで見た競技、応援団等)』	
13:10	○復習 人の話を聞く(話を聞く態度) 聞いてもらいたい時ってどんな時? ex) 話し合いの中で/嬉しいこと、悲しいことがあった時/悩み...等 聞いてもらえると嬉しい。聞いてもらえるだけで楽になることもある。 聞いてもらえないと悲しい。もういいや。もう話さない。信用・信頼がなくなる。 だから、聞き上手になって欲しい。	T、 T
13:15	前回と今回の目標 相手の気持ちを考えながら/相手の立場に立ちながら、話を聞くことができる 1. あいうえおの復習(2.4組を中心に) 話を聞くときに大切なあいうえおについて考える。/身につける あ...相手を見る い...一生懸命 う...うなずきながら え...笑顔で お...おしまいまで ロールプレイで復習(2.4組→1.3組の生徒でやらせる) あいうえお を意識していない聞く態度の悪い・良い ○あいづち講習 1.ロールプレイを見る あいづちなしのロールプレイ 話し手: 先生 聞き手: 先生 あいづちありのロールプレイ 話し手: 先生 聞き手: くん 2つのロールプレイを見て、何が違うか、今日のテーマは何か考える。 2. あいづちについて知る 相槌(あいづち)とは...1 鍛冶(かじ)で、二人の職人が交互に槌打ち合わすこと。 2 相手の話にうなずいて巧みに調子を合わせること。 相手の話のリズムを合わせる。話を聞いている証拠。「あなたの気持ち、言っ	

	<p>ていること分かるよ」と同意・共感の証拠。話の聞き上手のポイント。</p> <p><あいづちの種類></p> <ul style="list-style-type: none"> ・うなづく(相手の話すスピードに合わせて、呼吸のタイミングで) ・「うん」「ええ」「はい」「はあ」「なるほど」等 ・言葉、語尾を繰り返す (同じ言葉を使う。) <p>ただ、あいづちを打てば良いのではなく、あくまで話を聞くことが大切。</p>	
13:40	<p>3. 実際にあいづちを打ちながら、話をしてみよう</p> <p>近くの人と、あいづちを意識して話をする。(教員でも可)</p> <p>4. 外国のあいづちについて T</p> <p>あいづちは、学校内だけでなく社会の出て使えること。そして、言語は違いますが、外国でも使えること。あいづち上手=聞き上手は世界共通。</p>	
13:50	<p>○まとめ、挨拶</p> <p><u>相手の気持ちを考えながら/相手の立場に立ちながら、話を聞くことができる</u></p> <p>ことがなによりも大切。その上で、話を聞くとときに大切な『あいうえお』やあいづちは、話を聞くとときに重要な姿勢や態度。</p>	

《今後の予定》

月 日()	話し合いのためのスキル 人の話を聞く②	あいづちの打ち方
月 日()	話し合いのためのスキル 自分の意見を言う①	意見の伝え方、アサーション
月 日()	話し合いのためのスキル 自分の意見を言う② 話し合いの実践	アサーション

毎回の授業でやったことを、毎週(月)の社くら①やLHR等の余暇校外学習の話し合いを中心に活かして(復習して)いきたいと思っています。

2年生	話し合いのためのスキル 自分の意見を言う
共感性	効果的コミュニケーション

担当:

社会とくらしII

1. 日時 月 日(金) 13:00~13:50
2. 場所 家庭科室
3. 参加者 2年生徒全員 33名
4. 指導者 2年生徒教員 11名
5. 単元(題材) 話し合いのためのスキル 自分の意見を言う
6. ねらい ・自分の意見(気持ち)を伝える／自分の意見(気持ち)が思いつかないことを伝える
7. 展開

時間	内容	持ち物
13:00	○挨拶、出席確認	持ち物 筆記用具、ファイル
13:05	○復習 人の話を聞く(話を聞く態度) 前回までの目標・話を聞く上で一番大切なこと 相手の気持ちを考えながら／相手の立場になりながら、話を聞くことができる ・話を聞く時に大切な「あいうえお」:確認 話を聞くときに大切なあいうえおについて考える。／身につける あ…相手を見る い…一生懸命 う…うなずきながら え…笑顔で お…おしまいまで ・あいづちを打つ:みんなが見つけた「あいづち」の発表	
	○自分の意見を言う 目標 自分の気持ちを伝える／自分の意見(気持ち)が思いつかないことを伝える 大きな声で、はっきりと、分かりやすく ①意見の伝え方は? 結論→理由の形で意見を言う ・「私は～です(だと思います)。 なぜならば～だからです／具体的には～です／例えば～です」	
13:10	☆エクササイズ I ☆3分間トーク 近くの席のと決められたテーマで3分間話をする 3分間トークの目標:誰とでも、共通のテーマから話をする。 『私の好きな季節』好きな季節→理由から話を広げる ②意見が思いつかない時は? ・「少し待ってください」「時間をください」「少し考えさせてください」「他の人の意見を参考人させてください」等 ・NGワード 「どっちでもいい」「なんでもいい」「わからない」	
	☆エクササイズ II (ブレインストーミング) ☆ 『今一万円を持っていたら何がしたいか／何が欲しいか』を題材に対して、 「私は～です(だと思います)。なぜならば～だからです」で意見を出し合う ルール≫意見の良し悪しを判定しない、自由に、できるだけたくさん出す 各グループ教員が書記。各グループの意見を発表する。	
13:25	③反対意見を言う時は?(アサーション) 「一さんの意見も良いと思いますが、自分の意見は～と思います(です)」 「一さんの意見も参考になります。自分の～の意見はどうですか？」 相手の意見を一度受け止めてから、自分の意見を伝える。	
13:40	○まとめ、挨拶	
13:50	自分の気持ちを伝える／自分の意見(気持ち)が思いつかないことを伝える	

《今後の予定》

月 日()	話し合いのためのスキル 人の話を聞く②	あいづちの打ち方
月 日()	話し合いのためのスキル 自分の意見を言う①	意見の伝え方
月 日()	話し合いのためのスキル 自分の意見を言う② 話し合いの実践	アサーション

毎回の授業でやったことを、毎週(月)の社くら①やLHR等の余暇校外学習の話し合いを中心に活かして(復習して)いきたいと思っています。

2年生	話し合いのためのスキル 自分の意見を言う
自己意識	効果的コミュニケーション

担当:

社会とくらしII

- 日時 月 日(金) 13:00~13:50
- 場所 2-1 / 2-2
- 参加者 2-1: 、 、 、 、 、 、 、 、 、
2-2: 、 、 、 、 、 、 、 、 、
- 指導者 2-1: T、 T、 T / 2-2: T、 T、 T
- 単元(題材) 話し合いのためのスキル 自分の意見を言う
- ねらい ・自分の意見(気持ち)を伝える/自分の意見(気持ち)が思いつかないことを伝える
- 展開

時間	内容	
13:00	○着席、挨拶、出欠確認	持ち物 筆記用具、ファイル
13:05	○前回の復習 今日の目標 <u>自分の気持ちを伝える/自分の意見(気持ち)が思いつかないことを伝える</u>	
13:10	<u>①意見の伝え方は?</u> 結論→理由の形で意見を言う ・「私は～です(だと思います)。 なぜならば～だからです/具体的には～です/例えば～です」 ☆エクササイズI☆ 3分間トーク 近くの席の人と、決められたテーマで3分間話をする。 テーマ『今行きたい場所(都道府県、国等)』	
13:25	<u>②意見が思いつかない時は?</u> ・「少し待ってください」「時間をください」「少し考えさせてください」「他の人の意見を参考人させてください」等 ・NGワード 「どっちでもいい」「なんでもいい」「わからない」 ☆エクササイズII(ブレンストーミング)☆ テーマ『こんな学校だったら良いなあ』 『学校がもっと良くなるためにはどうしたら良いか』 ルール:意見の良し悪しを判定しない、自由に、できるだけたくさん出す 教員が模造紙に書いていく1人1回は必ず発言する。指名されたら何か伝える。意見はひとつにまとめなくても良い。 NGワード:わからない。何でもいい。無言。※ちくつと言葉	
13:45	○発表、まとめ、挨拶 発表内容の確認。目標を達成できたか。	

2年生	話し合いのためのスキル まとめ
共感性	効果的コミュニケーション

担当:

社会とくらしII

- 日時 月 日(金) 13:00~13:50
- 場所 2-1 / 2-2
- 参加者 2-1: 、 、 、 、 、 、 、 、 、
2-2: 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、
- 指導者 2-1: T、 T、 T / 2-2: T、 T、 T
- 単元(題材) 話し合いのためのスキル まとめ
- ねらい ・自分の意見(気持ち)を伝える/自分の意見(気持ち)が思いつかないことを伝える
- 展開

時間	内容	
13:00	○着席、挨拶、出欠確認	持ち物 筆記用具、ファイル
13:05	○前回の復習 テーマ『こんな学校だったら良いなあ』 『学校がもっと良くなるためにはどうしたら良いか』 ①意見の伝え方は？ 結論→理由の形で意見を言う ・「私は～です(だと思います)。 なぜならば～だからです/具体的には～です/例えば～です」 ②意見が思いつかない時は？ ・「少し待ってください」「時間をください」「少し考えさせてください」「他の人の意見を参考人させてください」等 ・NGワード 「どっちでもいい」「なんでもいい」「わからない」	
13:10	○3分間トーク テーマ『私の好きな芸能人、有名人、お笑い芸人』 近くの席の人と、決められたテーマで3分間話をする。	
13:15	○この単元のまとめ、振り返りプリント(自己評価) 自分でプリントを読みながら、振り返りをする 時間があれば発表する 多目的室①へ移動 持ち物:プリント、『こんな学校～』模造紙	
13:40	○学年でこの単元の振り返り、まとめ	
13:50	○挨拶	

話し合いのスキル まとめ(自己評価)

名前()

◆人の話を聞く	◎・○・△・×
①話を聞くときに大切な姿勢『あ・い・う・え・お』を自分で意識して(心がけて)使うことができましたか？	
②相手の話を聞く態度が悪いと、嫌な気持ち(話し聞いてくれてないなあ)になることを理解することができましたか？	
③相手の話を聞く態度が良いと、話が弾み、嬉しい気持ち(もっと話したい)になることを理解できましたか？	
④相槌を打ちながら相手の話を聞くと、話が弾みやすくなることが分かりましたか？	
⑤聞き上手または、人の話を聞くことが得意になりましたか？	

“人の話を聞く”で学んでほしかったこと

話をしている相手の立場(気持ち)になって、話を聞くことができる=聞き上手

◆◆自分の意見を言う	◎・○・△・×
①自分の意見を、結論(言いたい事)→理由(なぜならば)で言うことができましたか？	
②自分の意見が思いつかないとき「待ってください」「時間をください」と言うことができましたか？	
③自分の意見をクラスや学年の友だちの前で、発表することが得意になりましたか？発表しても良いかなあと思うことができましたか？	

“自分の意見を言う”で学んでほしかったこと

無言、「分からない」、「なんでもいい」は卒業。

自分の意見・気持ちを伝えよう。伝えてごらん、大丈夫。

◆◆友だちと協力する	◎・○・△・×
①話し合いの中で、友だちの良い発言を見つけることができましたか？ 「いいね」と友だちの発言をほめることができましたか？	
②話し合いの中で、友だちの意見を受け止めながら、自分の意見を言うことができましたか？ 「○○さんの意見も良いと思いますが、自分は～思います」など	
③友達やまわりの人の気持ちを考えながら、話し合いに参加することができましたか？	

“友だちと協力する”で学んでほしかったこと
 自分と友だちで意見や気持ちが違うのは、当たり前。
 自分と同じ意見には「良いね」
 違う意見には「なるほど、そんな意見や気持ちもあるんだ」という姿勢で。

話し合いのスキル 感想(思ったこと、感じたことなど)

2年生	学年レク実施
効果的コミュニケーション	対人関係スキル

担当:

社会とくらし2 指導案

1. 日時 月 日() 9:40~12:00
2. 場所 多目的室①→体育館
3. 参加者 2年生徒 33名
4. 指導者 2年教員 11名
5. 単元(題材) 学年レク実施
6. ねらい ・レクの企画、運営を行う。／自分たちで考えたレクを友だちと一緒に楽しんで行う。
7. 展開

時間	内容	
9:40~10:00	多目的ルーム①に集合 開会式 運営:3組 1. はじめの言葉() 2. 今日の流れの説明(T) 3. ありがたいお話(T)	準備物:カメラ、プログラム 各クラス企画の準備も、よろしくお願ひします。
10:00~10:40	朗読ゲーム 運営:3組 休憩・体育館に移動	
10:50~11:30	警察犬ゲーム 運営:4組	
11:35~11:55	閉会式 運営:4組 司会() 1. はじめの言葉() 2. 各クラスより感想() 3. 先生より感想 4. 写真撮影(T) 5. 終わりの言葉()	

2年生	ストレス対処①
感情対処	ストレス対処

担当:

社会とくらしII

- 1.日時 月 日(金) 13:00~13:50
- 2.場所 多目的ルーム①
- 3.参加者 2年生徒 33名
- 4.指導者 2年教員 11名
- 5.単元(題材) ストレス対処
- 6.ねらい ・ 自分のストレス状態を知り、正しく伝えることができる。

今後の予定

月 日(金)	ストレスとは	
月 日(金)	ストレス対処法	
時間があれば	ストレス対処法を色々試してみよう	

7.展開

時間	内容	
13:00	○着席、挨拶、出欠確認	持ち物 筆記用具、ファイル
13:05	○ウォーミングアップ 『さわやか深呼吸』 大きく深呼吸をする⇒深呼吸した後に、さわやかになる言葉を言う 例えば…さわやか、だらーん、だるだる、ゆったり、温泉 効果>>深呼吸をして緊張を取る/その言葉通りの気持ちになる/リラックス	
13:10	○ストレスとは 難しい計算問題、頭を使うクイズをする。どうだった？ どんな時にストレスを感じる？(先生たち) ストレスの仕組み ストレスが与える影響(身体と心) 悪い影響と良い影響 ストレスはみんなが感じるもの	
13:25	○自分のストレス状態を考える/伝える ストレスチェック … <u>原因追究よりも、ストレスの状態を考えて伝える</u> 『心と体の信号』 青 心はニコニコ、体は元気 黄 心はもやもや、体は冷や汗、緊張 赤 心はイライラ、体は腹痛や頭痛 } コップの水で表現。 変化していくことを伝える。 青→赤になるロールプレイ	
13:50	○挨拶、次回予告 黄・赤を青に戻すことが大切。青に戻す方法を考える(ストレス対処)	

2年生	ストレス対処②
感情対処	ストレス対処

担当:

社会とくらしII

- 日時 月 日(金) 13:00~13:50
- 場所 多目的ルーム①
- 参加者/指導者 2年生徒 33名 / 2年教員 11名
- 単元(題材) ストレス対処
- ねらい
 - 自分のストレス状態を知り、正しく伝えることができる。
 - ストレスが溜まっている時に、それを改善する方法を考える。
- 今後の予定

月 日(金)	ストレスとは	
月 日(金)	ストレス対処法	
時間があれば	ストレス対処法を色々試してみよう	

7. 展開

時間	内容	
13:00	○着席、挨拶、出欠確認	持ち物 筆記用具、ファイル
13:05	○ウォーミングアップ	
13:10	○前回の復習 ストレスとは何か/ストレスが与える良い影響・悪い影響 『心と体の信号』 青 心はニコニコ、体は元気 黄 心はもやもや、体は冷や汗、緊張 赤 心はイライラ、体は腹痛や頭痛 今日のあなたの信号は何色？	
	コップの水で表現。 変化していくことを伝える。	
13:15	○ストレス発散方法 ①前回と同様のロールプレイ(T 主役)を見る このロールプレイから Tを青信号に戻す方法を考える 同様に周りの人も、黄色や赤信号にならない方法を考える 例えば…その場を離れる、「静かにして」「今日は絵を描きたい」と伝える ②家で朝から怒られ、嫌な気持ち学校に来て、物にあたる、友だちにあたるロールプレイを見る このロールプレイから青信号に戻す方法を考える 同様に周りの人も、黄色や赤信号にならない方法を考える ③みんなのストレス発散方法(付箋)	
13:50	○挨拶、次回予告 次回は、みんなでそのストレス発散方法を実践する。	

ストレス対処 たいしよ まとめ(自己評価) じこひょうか

名前()

	◎・○・△・×
①ストレスが体 ^{からだ} に与 ^{あた} える悪 ^{わる} い影 ^{えい} 響 ^{きょう} を理 ^り 解 ^{かい} することができましたか？	
★②悪 ^{わる} い影 ^{えい} 響 ^{きょう} とは、どん ^{えい} な影 ^{きょう} 響 ^{きょう} で ^ぐ すか？(具 ^ぐ 体 ^{たい} 的 ^{てき} に書 ^か いてみましょ)	
③ス ^{かん} ト ^わ レスは ^{かん} み ^わ ん ^わ な ^わ が ^わ 感 ^わ じ ^わ る ^わ も ^わ の ^わ だ ^わ と ^わ い ^わ う ^わ こ ^わ と ^わ が ^わ 分 ^わ か ^わ り ^わ ま ^わ し ^わ た ^わ か ^わ ？	
④自 ^じ 分 ^{ぶん} の ^{いま} 今 ^{いま} の ^{こころ} 心 ^{こころ} と ^{からだ} 体 ^{からだ} の ^{しんごう} 信 ^{しん} 号 ^{ごう} を ^{りかい} 理 ^り 解 ^{かい} し、 ^{つた} 伝 ^{つた} え ^{つた} る ^{つた} こ ^{つた} と ^{つた} が ^{つた} で ^{つた} き ^{つた} ま ^{つた} し ^{つた} た ^{つた} か ^{つた} ？	
★⑤今 ^{いま} の ^{こころ} 心 ^{こころ} と ^{からだ} 体 ^{からだ} の ^{しんごう} 信 ^{しん} 号 ^{ごう} は ^{なに} 何 ^{なに} 色 ^{いろ} で ^ぐ すか？(具 ^ぐ 体 ^{たい} 的 ^{てき} に書 ^か いてみましょ)	
⑥黄 ^き ・赤 ^{あか} 色 ^{いろ} 信 ^{しん} 号 ^{ごう} の ^{とき} 時 ^{とき} は、 ^{あお} 青 ^{あお} 信 ^{しん} 号 ^{ごう} に ^{ひつよう} す ^{ひつ} る ^{ひつ} 必 ^{ひつ} 要 ^{よう} が ^{りかい} あ ^り る ^り こ ^り と ^り を ^り 理 ^り 解 ^{かい} で ^り き ^り ま ^り し ^り た ^り か ^り ？	
⑦自 ^じ 分 ^{ぶん} も ^{まわ} 周 ^{まわ} り ^{まわ} も ^{あお} 青 ^{あお} 信 ^{しん} 号 ^{ごう} に ^{はっさん} な ^{はっ} る ^{さん} ス ^{ほう} ト ^{ほう} レス ^{ほう} を ^み 見 ^み つ ^み け ^み る ^み こ ^み と ^み が ^み で ^み き ^み ま ^み し ^み た ^み か ^み ？	
★⑧あ ^{あお} な ^{あお} た ^{しん} が ^{ごう} 、 ^{あお} 青 ^{あお} 信 ^{しん} 号 ^{ごう} に ^{はっさん} な ^{はっ} る ^{さん} ス ^{ほう} ト ^{ほう} レス ^{ほう} を ^{なん} 何 ^{なん} で ^{なん} すか？ (具 ^ぐ 体 ^{たい} 的 ^{てき} に書 ^か いてみましょ。)	

“ストレス対処”で^{まな}学^{まな}んで^{まな}ほ^{まな}しか^{まな}つ^{まな}た^{まな}こ^{まな}と

ス^{かん}ト^わレスは^{かん}み^わん^わな^わが^わ感^わじ^わる^わも^わの^わ。あ^あな^あた^あだ^あけ^あで^あは^ああ^あり^あま^あせ^あん。

自^じ分^{ぶん}な^{はっさん}り^{はっ}の^{はっ}ス^{ほう}ト^{ほう}レス^{ほう}を^{あお}見^{あお}つ^{あお}け^{あお}る^{あお}こ^{あお}と^{あお}が^{あお}で^{あお}、^{あお}ス^{あお}キ^{あお}リ^{あお}。青^{あお}信^{あお}号^{あお}に^{あお}し^{あお}よ^{あお}う。

ス^{かん}ト^わレス^わ対^{かん}処^そ 感^{かん}想^{そう}(思^{おも}つ^{おも}た^{おも}こ^{おも}と^{おも}、感^{かん}じ^{かん}た^{かん}こ^{かん}と^{かん}など)

2年生	ストレス対処③
感情対処	ストレス対処

担当:

社会とくらしII

1. 日時 月 日(金) 13:00~13:50
2. 場所 多目的ルーム①、体育館、視聴覚室、図書室、音楽室
3. 参加者/指導者 2年生徒 33名 / 2年教員 11名
4. 単元(題材) ストレス対処
5. ねらい ・ ストレスが溜まっている時に、それを改善する方法を実践しよう
6. 今後の予定

月 日(金)	ストレスとは	
月 日(金)	ストレス対処法	
月 日(金)	ストレス対処法を色々試してみよう	

7. 展開

時間	内容	
13:00	○着席、挨拶、出欠確認	持ち物 筆記用具、ファイル
13:05	○前回の復習 『心と体の信号』 青 心はニコニコ、体は元気 黄 心はもやもや、体は冷や汗、緊張 赤 心はイライラ、体は腹痛や頭痛 今日のあなたの信号は何色？ 『みんなのストレス発散方法』	
13:10	○ストレス発散方法をやってみよう ①スポーツ(バスケ、バドミントン等) 体育館 T, T ②お笑いDVD 視聴覚室 T, T ③リラックス(ぼーっと、絵を描く、本を読む) 図書室 T, T ④誰かに相談する 多目的室 T ⑤音楽を聞く、歌う 音楽室 T, T 約束≫周りの人を黄色や赤信号にさせないようにする	好きなものを選ぶ 人数制限は特に設けません。安全に。
13:35	多目的ルームに戻ってきてください	
13:40	○ストレス単元振り返り(自己評価)	
13:50	○挨拶、次回予告 次回は、みんなでそのストレス発散方法を実践する。	

2年生	オリエンテーション
意思決定	対人関係スキル

社会とくらしII 指導案

- 1.日時 平成 年 月 日(木)13:00～13:50
- 2.場所 多目的室
- 3.参加者 就労支援コース 2年生徒全員 36名
- 4.指導者 就労支援コース 2年教員全員 11名
- 5.単元(題材) オリエンテーション
- 6.ねらい
 - ・社会とくらしIIで学習することを知る
 - ・クラスの友だちや教員と共通点があることを知る
- 7.展開

時間	内容	
13:00	○挨拶、出席確認 ○オリエンテーション <ul style="list-style-type: none"> ・年間授業内容の紹介 ・昨年度までの授業内容の振り返り（声のものさし、距離感） ・社会とくらしIIの授業の目標 	持ち物 筆記用具、ファイル 準備物 模造紙（2）、電卓
13:15	○S 2 動物占い～共通点を見つけよう ①誕生日から、自分の動物を導き出す（個人）	
13:30	動物別集まる <ul style="list-style-type: none"> ①その動物の基本性格を読んで、自分にあてはまるものを見つける ②同じ動物の友だちと共通の基本性格を見つける 動物ごとに発表する	
	◎「友達や教員と共通点を見つける」が目標	
13:50	○次回予告、挨拶 良いところ探し	

S 2 版 動物占い

名前()

～共通点を見つけよう～

① あなたの誕生日を教えてください。

(西暦 年 月 日)

② 次の表から、あなたの西暦と誕生月がぶつかるところにある数字は何ですか？

()

例)

誕生日:2001年1月19日の場合... (0)

西暦	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月
2000年				25	55	26	56	27	58	28	59	29
2001年	0	31	59									

③ ②の数字と誕生日を足し算してください。その数字はいくつですか？

(60を超えた場合は60を引いてください)

()

例)

誕生日:2001年1月19日の場合... $0+19=(19)$

④ 表を参考に③で出た数字にあてはまる動物を教えてください。

()

例)

誕生日:2001年1月19日の場合... 19なので(おおかみ)

1 チーター	11 こじか	21 ペガサス	31 ぞう	41 たぬき	51 ライオン
2 たぬき	12 ぞう	22 ペガサス	32 こじか	42 チーター	52 ライオン
3 サル	13 おおかみ	23 ひつじ	33 コアラ	43 トラ	53 ひょう
4 コアラ	14 ひつじ	24 おおかみ	34 おおかみ	44 ひょう	54 トラ
5 ひょう	15 サル	25 おおかみ	35 ひつじ	45 コアラ	55 トラ
6 トラ	16 コアラ	26 ひつじ	36 おおかみ	46 おおかみ	56 ひょう
7 チーター	17 こじか	27 ペガサス	37 ぞう	47 たぬき	57 ライオン
8 たぬき	18 ぞう	28 ペガサス	38 こじか	48 チーター	58 ライオン
9 サル	19 おおかみ	29 ひつじ	39 コアラ	49 トラ	59 ひょう
10 コアラ	20 ひつじ	30 おおかみ	40 おおかみ	50 ひょう	60 トラ

ひょう 基本性格

①あてはまるものに□をいれましょう

相手に泣かれると、言うことを聞いてしまう

ケンカや競争が苦手

わがままな考え方が嫌い

気配り、思いやりのある行動をする

人の顔色をうかがいながら話をする

人に頼まれたときに「ノー」と言うと、相手に悪いなあという気持ちになる

②グループの人と共通して□が入った基本性格を教えてください。

(他にも、グループの人と似ているところ、共通点があったら、探してみてください)

おおかみ 基本性格

①あてはまるものに□をいれましょう

サービス精神がおうせい

競争相手がいるとやる気が出る

好きな時に好きなことをすきなだけしたい

あいまいなことが嫌い

「人は人、自分は自分」と思っている

イヤなことは「ノー」と言える

②グループの人と共通して□が入った基本性格を教えてください。

(他にも、グループの人と似ているところ、共通点があったら、探してみてください)

ライオン 基本性格

①あてはまるものに口をいれましょう

自分にも他人にも厳しい

やると決めたら徹底的に行う完璧主義者

ほめること、謝ることが苦手

家の中と外での態度が大きく違う

決して弱音を吐かない

特別扱いされると機嫌がいい。甘えんぼ。

②グループの人と共通して口が入った基本性格を教えてください。

(他にも、グループの人と似ているところ、共通点があったら、探してみてください)

チーター 基本性格

①あてはまるものに□をいれましょう

- 周りから「すごい！」と言われると、頑張るタイプ
- その場その場の気分で、考えていることがコロコロ変わる
- 超プラス思考
- 要領がよく、面倒なことはさける
- チャレンジ精神おうせい。z
- 大勢の中の中心にいたい

②グループの人と共通して□が入った基本性格を教えてください。

(他にも、グループの人と似ているところ、共通点があったら、探してみてください)

ペガサス 基本性格

①あてはまるものに□をいれましょう

行動範囲が広い

人を使うのがうまい

細かく指示されることが苦手

得意なことには爆発的な能力を発揮する

気分が乗っているときと乗っていないときの差が激しい

もめ事も寝ると忘れる

②グループの人と共通して□が入った基本性格を教えてください。

(他にも、グループの人と似ているところ、共通点があったら、探してみてください)

さる 基本性格

①あてはまるものに□をいれましょう

手先が器用。細かいこと、小さいことに気が付く

じっとしているのが嫌い

誰とでも仲良くできるお調子者

短期決戦の勝負に強い

チャレンジ精神おうせいだが、うまくいかいとすぐにあきらめる

何事も楽しんで取り組むことができる

②グループの人と共通して□が入った基本性格を教えてください。

(他にも、グループの人と似ているところ、共通点があったら、探してみてください)

たぬき 基本性格

①あてはまるものに□をいれましょう

- 誰とでも仲良くできる。社交的。
- 一見おとなしそうだが、実は明るい人
- 物忘れが多い
- 「はい、わかりました」と返事だけは良い
- 覚えること、暗記が得意
- 人に頼まれたときに「ノー」と言うと、相手に悪いなあという気持ちになる

②グループの人と共通して□が入った基本性格を教えてください。

(他にも、グループの人と似ているところ、共通点があったら、探してみてください)

コアラ 基本性格

①あてはまるものに□をいれましょう

ぼーっとした時間がないと頑張れない

最悪の場合を考えてから行動する

勝つことよりも負けないことを考える

本音を言える人は少ない

盛り上がるのが好き

南の島、温泉が好き

②グループの人と共通して□が入った基本性格を教えてください。

(他にも、グループの人と似ているところ、共通点があったら、探してみてください)

こじか 基本性格

①あてはまるものに□をいれましょう

初対面の人、かなり苦手。人と親しくなるのに時間がかかる

一度嫌いになると、ずっと嫌い

甘えんぼ

親しい人にはわがママが言える

人に教えることが好き

いろいろなことに興味がある

②グループの人と共通して□が入った基本性格を教えてください。

(他にも、グループの人と似ているところ、共通点があったら、探してみてください)

ぞう 基本性格

①あてはまるものに□をいれましょう

何か打ち込むと、最後までやり通す努力家

気分のムラが激しい

思い立つとすぐに行動に移そうとする

心配性。適当にされると、不安になる。

他人から指図されることを嫌う

責任感が強い

②グループの人と共通して□が入った基本性格を教えてください。

(他にも、グループの人と似ているところ、共通点があったら、探してみてください)

ひつじ 基本性格

①あてはまるものに口をいれましょう

- 何でも知りたがり
- 一度悩むと、立ち直りが遅い
- 裏切られると、いつまでも根に持つ
- 自分がどう思われているかという意識が強い
- マイナス思考
- 人に頼まれたときに「ノー」と言えない

②グループの人と共通して口が入った基本性格を教えてください。

(他にも、グループの人と似ているところ、共通点があったら、探してみてください)

ひょう 基本性格

①あてはまるものに□をいれましょう

- 相手に泣かれると、言うことを聞いてしまう
- ケンカや競争が苦手
- わがままな考え方が嫌い
- 気配り、思いやりのある行動をする
- 人の顔色をうかがいながら話をする
- 人に頼まれたときに「ノー」と言うと、相手に悪いなあという気持ちになる

②グループの人と共通して□が入った基本性格を教えてください。

(他にも、グループの人と似ているところ、共通点があったら、探してみてください)

2年生	ペーパータワー
効果的コミュニケーション	対人関係スキル

社会とくらしII 指導案

1. 日時 平成 年 月 日(金)13:00~13:50
2. 場所
3. 参加者 就労支援コース 2年生徒全員 36名
4. 指導者 就労支援コース 2年教員全員 11名
5. 単元(題材)

-	-	-
-	-	-
-	-	-

6. ねらい

7. 展開

時間	内容	
13:00	○挨拶、出席確認	持ち物 筆記用具、ファイル
13:05	○ペーパータワー(男女別クラス対抗) ①高く積み上げる。使えるものは、A4用紙なら何枚でも。 ②折る、丸めるのは○。切る、テープで留めるのは×。 ③最初に1分間作戦タイム。(2回目は作戦タイムを2分にする) 先生の見本→(1回目)女子→(1回目)男子→(2回目)女子→(2回目)男子 目標:ルールを守る 友だちと協力して取り組む	
13:40	○感想を聞く	
	○挨拶	
13:50		

遠足の翌日なので、学年全体で楽しみながら行えるレクをしたいと思います。

並んでいたのに横入り…

ウキウキ♪これからお出かけ♪駅に向かい、整列して電車を待っていたあなた。目の前で…横入り(わりこみ)をしてきました。あなたは、どうしますか？(セリフや行動を書きましょう。)

または、どの先生の行動を取りますか？



あなたは

タイプ

A. 攻撃的 () () 先生タイプ)

「自分のことだけ考えて、他人のことはお構いなし」 私はOK。あなたはNO。
自分の考えや意見ははっきり言いますが、自分の言い分を相手に押し付ける

B. アサーティブ () () 先生タイプ)

「自分のことをまず考えるが、周りの人への配慮も忘れずに」 私もOK。あなたもOK。
自分の考えや意見をはっきり言うが、相手のことも大切に似た伝え方。

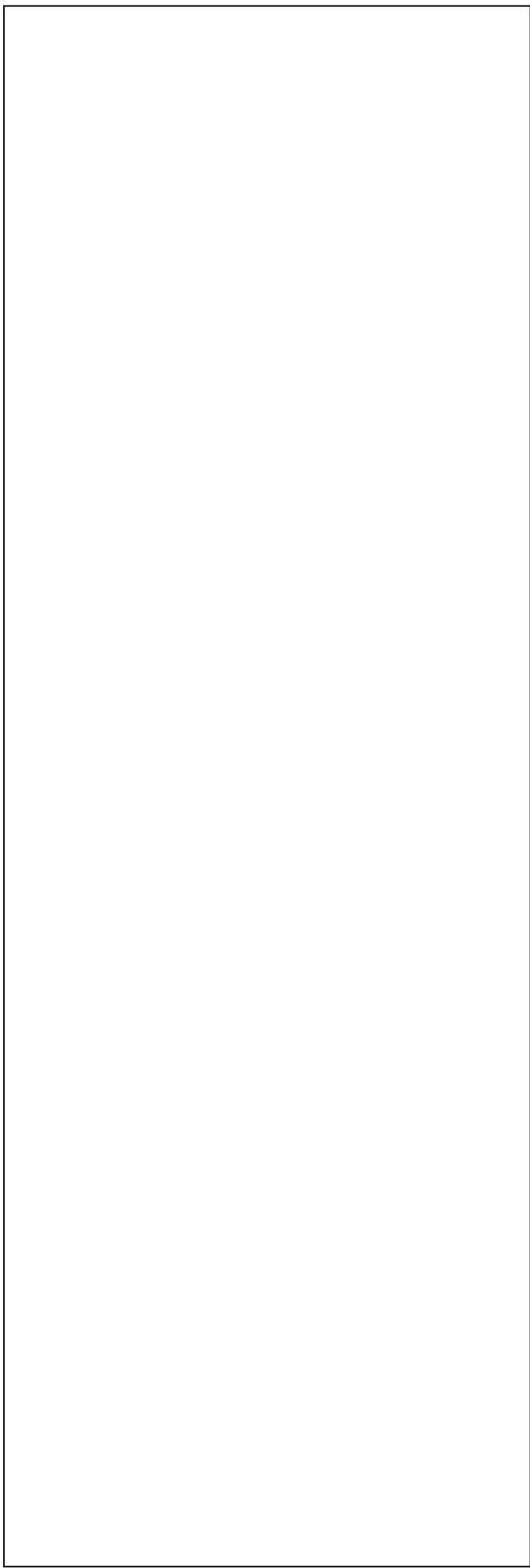
「 ~さんの考え (意見) も良いけど、自分は~と思う 」
「それ分かる」「それな」「それいいね」 + 「でも、自分は~と思う。」

C. 非主張的 () () 先生タイプ)

「自分よりも周りの人を優先」 私はNO。あなたはOK。
自分の気持ちや考えを表現しなかったり、我慢したり曖昧にした言い方。

B. アサーティブ（先生タイプ）になるには、次の場面で、どうしたらいいでしょう？

今日の昼休みは、先生とお話する予定♪ 先生と楽しく話していると、先生が…横入り（割り込み）をしてきました。（しかも…どうでもいい話。）あなたは、どうしますか？



「～の考え（意見）も良いけど、
自分は～と思う」

「それ分かる」「それな」「いいね」

+

「でも、自分は～と思う」

『電車待ち』 台本

- ① 登場人物：B先生、C先生（並んでる人）

A先生（横入りする人）、D先生（横入りされる人 攻撃的)

B

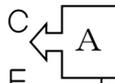


D 「なんで横入りしてくるんだよ」「ふざけんな」「並んでたんだぞ」

- ② 登場人物：B先生、C先生（並んでる人）

A先生（横入りする人）、E先生（横入りされる人 非主張的)

B



E 「はそっと。言えない。我慢。「並んでたのになあ」

- ③ 登場人物：B先生、C先生（並んでる人）

A先生（横入りする人）、X先生（横入りされる人 アサーティブ)

B



X 「混んでますよね...。でも私、並んでました」

2年生	話し上手・聞き上手 ～2年生 ver.～
効果的コミュニケーション	対人関係スキル

社会とくらしII 指導案

- 1.日時 平成 年 月 日()13:00～13:50
- 2.場所 多目的室
- 3.参加者 就労支援コース 2年生徒全員 36名
- 4.指導者 就労支援コース 2年教員全員 11名
- 5.単元(題材) 話し上手・聞き上手 ～2年生ver.～

月 日()	話し上手・聞き上手 ～2年生 ver.～	・自分の意見を考え、伝える ・友だちの意見を聞く	『明日、地球が滅びるとしたら、何をしたい?』個人
月 日()			『無人島に3つ持って行くとしたら?』個人
月 日()		・友だちの意見を大切にする (アサーション)	アサーティブな言動を考えよう
月 日()			『無人島に5つ持って行くとしたら?』 クラスで5つに絞る

- 6.ねらい ・友だちの考え、気持ち(意見)を大切にする
- 7.展開

時間	内容	指導上の留意点等
13:00	○挨拶、出席確認	持ち物 筆記用具、ファイル
13:05	○ウォーミングアップ 『1分半トーーーーーク』 近くの席の人と決められたテーマで90秒話をする 目標:誰とでも共通のテーマで話ができる テーマ『 _____ 』 (教員の見本あり)	
13:10	○アサーション 「電車待ちをされていて、整列していたのに横入り…」 横入りする人:A先生 並んでる人:B先生、C先生… ①攻撃的:D先生 ②非主張的:E先生 ③アサーション:X先生 →3つのロールプレイを元に自分がどの行動を取るか考える。 アサーティブ(X先生タイプ)な言動を取れるようにする	
13:30	「自分のことをまず考えるが、周りの人への配慮も忘れずに」 自分の考えや意見をはっきり言うが、相手のことも大切に伝えた伝え方。 「 ~さんの考え(意見)良いと思うけど、自分は~と思う 」 「それ分かる」「それな」「それいいね」+「でも、自分は~と思う。」	
13:40	→別の事例をもとに、アサーティブ(X先生タイプ)な言動を考える。 実際にロールプレイで発表させる。	
13:50	○次回予告、挨拶 前回考えた無人島に持って行きたい3つを、グループで5つに絞る。	

2年生	ストレス耐性
感情対処	ストレス対処

社会とくらしII 指導案

- 1.日時 平成 年 月 日()13:00~13:50
- 2.場所 多目的室
- 3.参加者 就労支援コース 2年生徒全員 36名
- 4.指導者 就労支援コース 2年教員全員 11名
- 5.単元(題材) ストレス対処
- 6.ねらい
 - ・ストレスに対する知識を思い出す。
 - ・自分のストレス耐性を知り、ストレスに強くなる方法を知る。

7.展開

時間	内容	指導上の留意点等
13:00	○挨拶、出席確認	持ち物 筆記用具、ファイル、P C、TV、去年の教材、電 卓
13:05	○ウォーミングアップ 『2分トーーーーーク』 近く++の席の人と決められたテーマで1分半話をする 目標:誰とでも共通のテーマで話ができる テーマ『夏休みの思い出』 教員の見本あり(Tと T) 好感度UPのテクニック「依然聞いたその人のエピソードをまぜる」	
13:15	○ストレス 復習 ①最近感じたストレス(先生の最近感じたストレスをロールプレイ) ③ストレスの仕組み、ストレスはみんなが感じるもの ④ストレスが与える良い/悪い影響(体と心) ⑤ストレスの共通サイン「心と体の信号」 青 心はニコニコ、体は元気 黄 心はもやもや、体は冷や汗と緊張 赤 心はイライラ、体は腹痛や頭痛	
13:25	○自分のストレス状態 ・画像による簡単なストレスチェック	
13:30	○ストレス耐性チェック ストレス耐性とは/ストレスに強い/弱いかをチェック(合計して算出)。 内容が分からず戸惑っていたり、足し算に困っていたりしたらお願いします。	
13:45	○ストレスに強くなるためのポイント	
13:50	○次回予告、挨拶	

生活とストレス（ライフイベント）

順位	日常の出来事	ストレス強度	順位	日常の出来事	ストレス強度
1	配偶者の死	100	22	仕事上の地位の変化	29
2	離婚	73	23	子女の結婚	29
3	夫婦別居	65	24	親戚関係でのトラブル	29
4	刑務所への収容	63	25	個人的な成功	28
5	近親者の死亡	63	26	妻の就職・退職	26
6	本人の大きなけがや病気	53	27	進学・卒業	26
7	結婚	50	28	生活環境の変化	25
8	失業	47	29	個人的習慣の変更	24
9	夫婦の和解	45	30	上司とのトラブル	23
10	退職・引退	45	31	労働時間や労働条件の変化	20
11	家族の健康の変化	44	32	転居	20
12	妊娠	40	33	転校	20
13	性生活の困難	39	34	レクリエーションの変化	19
14	新しい家族メンバーの加入	39	35	社会活動の変化	19
15	仕事上の変化	39	36	宗教活動の変化	18
16	家族上の変化	38	37	一万ドル以下の借金	17
17	親友の死	37	38	睡眠習慣の変化	16
18	配置転換・転勤	35	39	家族の数の変化	15
19	夫婦ゲンカの回数の変化	35	40	食生活の変化	15
20	一万ドル以上の借金	31	41	長期休暇	13
21	借金やローンの抵当流れ	30	42	クリスマス	12

上記の表は、1968年にアメリカの精神科医Thomas Holmes と Richard Raheによって発表された「Holmes and Rahe stress scale」に基づいています<Holmes TH, Rahe RH. J Psychosom Res. 1967 Aug;11(2):213-8>。



ストレス耐性 診断

◇ストレス耐性とは、ストレスに強いか弱いか... ということ。

ストレスに強いと、上手くストレスと付き合えている。メンタルが強い。

ストレスに弱いと、ストレスを溜め込んで苦しくなってしまう。メンタルが弱い。

あてはまるもの（1～4）に○をつけましょう。○をつけたものを合計してみましょう。

	めったにない	ときどき	よく	いつも
①冷静な判断をする	1	2	3	4
②明るく、元気である	1	2	3	4
③自分のことを表現するほうである	1	2	3	4
④楽しい	1	2	3	4
⑤人にどう思われているか気になる	4	3	2	1
⑥前向きである	1	2	3	4
⑦人のことをうらやましくなる	4	3	2	1
⑧動くことが好き	1	2	3	4
⑨人の間違いを責める	4	3	2	1
⑩人の良いところを見る	1	2	3	4
⑪その時々に応じた考え方をする	1	2	3	4
⑫手紙やメールはすぐ返す	1	2	3	4
⑬のんきである	1	2	3	4
⑭事実を確かめる	1	2	3	4

⑮相手を気遣う	1	2	3	4
⑯感謝できる	1	2	3	4
⑰友だちが多い	1	2	3	4
⑱家族の仲が悪い	4	3	2	1
⑲仕事や学校が辛い	4	3	2	1
⑳たくさんのことに興味がある	1	2	3	4
小計				
合計	点			

ストレス耐性 診断結果...

私は、 点で でした。

ストレス耐性 診断結果

50～80点の人 ストレスに強い人、メンタルが強い人

多少のストレスがあっても「何くそ！」っと頑張れる人。
嫌なことがあっても、気持ちを切り替えることができます。
上手にストレス発散ができています。

40～50点の人 ストレスに対して強くもなく、弱くもなく平均的な人

40点以下の人 ストレスに弱い人、メンタルが弱い人

生活の変化があると体調を崩しやすかったりだとか、気持ちの変化が起こりやすい人。
嫌なことがあっても、なかなか気持ちを切り替えられない人。
自分に厳しかったり、嫌なことがあったら逃げる癖があったり、
人に合わせてしまったり...なんてことはありませんか。

=ストレスに強くなるためのポイント= **実践できそうなものに○をつけよう**

- 1 「まあいいか」と受け流す
- 2 マイペースを保てる
- 3 人生は思い通りにならないと思う
- 4 タイミングが悪かったと考える(誰のせいにもしない)
- 5 相手の事情も想像できる
- 6 何事も経験と思ってやってみる
- 7 周囲に頼れる、助けを求められる
- 8 現実逃避が上手

他にも... ()

2年生	言葉の伝わり方・受け止め方
批判的思考	共感性

社会とくらしII 指導案

- 1.日時 平成 年 月 日()13:00~13:50
- 2.場所 多目的室
- 3.参加者 就労支援コース 2年生徒全員 36名
- 4.指導者 就労支援コース 2年教員全員 11名
- 5.単元(題材) 言葉の伝わり方・受け止め方

月 日()	言葉の伝わり方・受け止め方	伝言ゲーム 言葉で伝える
月 日()		伝言ゲーム 絵の内容を言葉で伝える

- 6.ねらい
 - ・人を介することで言葉の伝わり方が変化していくことを知る。
 - ・人によって言葉の伝え方や受け止め方が違うことを知る。
 - ・自分は言葉を人に上手に伝えられるかどうかを考える。

7.展開

時間	内容	指導上の留意点等	
13:00	○挨拶、出席確認	持ち物 筆記用具、ファイル、 画用紙、マジック	
13:05	○ウォーミングアップ 『2分トーーーーーーク』 近くの席の人と決められたテーマで2分間話をする <u>目標:誰とでも共通のテーマで話ができる</u> テーマ『私の好きなタイプ、好きな芸能人やアニメキャラ』 教員の見本あり 好感度 UP テクニック「以前に聞いたその人のエピソードをまぜる」		
13:10	○伝言ゲーム 各クラス代表 5 名が伝言ゲームを行う(メンバー、順番を決める) 担任が最後の人の内容を書きとる。 1回目【短い文章】 ・感想を聞く(最後まで正しく伝わるか) 2回目【長い文章】 ・感想を聞く(最後の人まで正しく伝わるか、1回目との違い、簡単か難しい)		
13:35	○ワークシートでまとめ <u>ねらい</u> 人を介することで言葉が変わることを知る 自分は上手に言葉を伝えることができるか考える ・日常生活の中で気を付けることを考える。 (「○○が～言ってたよ」は正確な情報? 日常生活の会話やメール、LINE 等)		
13:50	○次回予告、挨拶 人によって言葉の伝え方、受け止め方が違うことを知る (絵を言葉で伝える伝言ゲーム)		

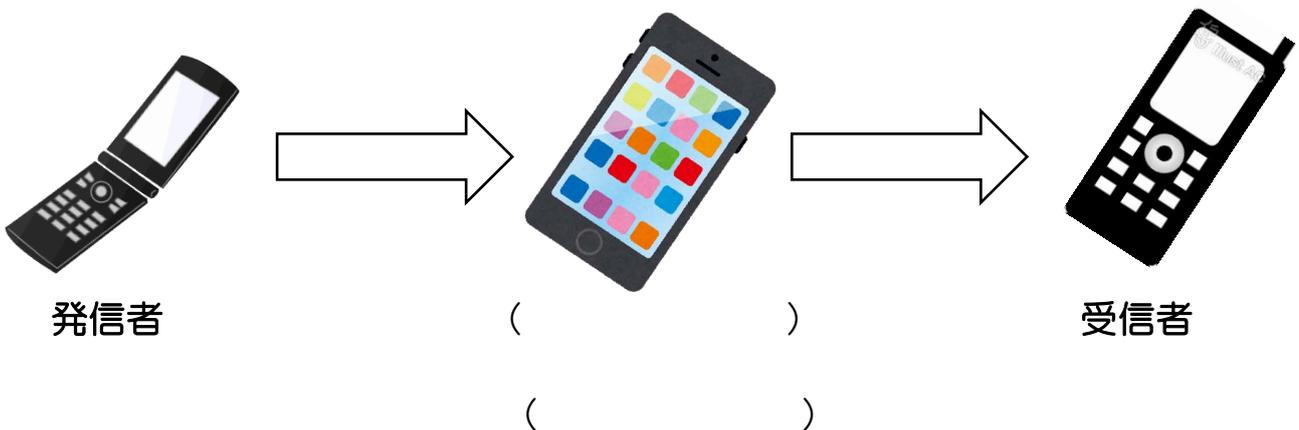
短い文章・・昨日、A先生の変わりに来た先生は、B先生です。

長い文章・・私の3連休をお知らせします。日曜日に大学の友だちの結婚式に舞浜へ行きました。私も結婚したいなと思いました。月曜日はダンケルクの映画を観ました。途中で寝てしまったので、あまり面白くありませんでした。火曜日は、葉山をドライブしました。あさひやのコロッケとマーロウのプリンを食べました。人気ナンバー1の北海道クリームプリンが最高でした。

言葉の伝わり方・受け止め方

◇人から聞いた話の内容：情報

◇情報には、**発信者**と**受信者**がいる



◇人に伝わっていく中で、**情報や言葉は** () **する**

◇私は、人から聞いた言葉の内容（情報）を他に人に正確に発信する…

自信がある

自信がない

(^{せい}かく^{つた}に伝えることができる)

(^き聞いたことと^{ちが}違うことを^{つた}伝えているかも)

◇日常生活の中で人から聞いた内容（情報）と違うことを伝えてしまった失敗エピソード

[]

◇どんなことに気を付けると、失敗エピソードは少なくなるか、気を付けることは？

[]

言葉の伝わり方・受け止め方

《ロールプレイ①》

言葉は人によって受け止め方が ()

この時、なぜA先生は怒っていたのでしょうか？

()

《ロールプレイ②》

言葉を伝えるときは、相手がどう思うかを () から伝える

この時、A先生はどのようにして怒っている気持ちを伝えたらいいのでしょうか？

()

《ロールプレイ③》

この時、あなたが周りの人たちだったら、どのような行動をするのがよいのでしょうか？

()

『言葉の伝わり方・受け止め方』 で 学んでほしかったこと

言葉は人から人へと伝わっていく中で()する

「～が言ってたよ」と 友だちの伝言係にはならない

「たぶん～っぽい」と あいまいなことは伝えない

言葉は人によって受け止め方が()

言葉を伝えるときは、相手がどう思うかを()から伝える

「そんなつもりで言ってない」ということがないように

自分の思いは、正しく言葉にしないと伝わらない

言葉の伝わり方・受け止め方



日曜日、映画観に行かない？

いいよ



◇この時のA先生の「いいよ」は、どのような意味だと思いますか？
また、相手はどのような気持ちでしょうか？

[]

◇言葉は人によって受け止め方が ()

言葉を伝えるときは、相手がどう思うかを () から伝える

◇賛成「いいよ」の意味を伝えるには、どうしたらいいでしょうか？

[]

◇断る「いいよ」の意味を伝えるには、どうしたらいいでしょうか？

[]

◇無事に映画に観に行けるようになった2人。



映画なんだけど、
「打ち上げ花火、下から見るか、横から見るか」観ない？

好きにすれば～



◇賛成「いいよ」の意味を伝えるには、どうしたらいいでしょうか？

()

◇断る「いいよ」の意味を伝えるには、どうしたらいいでしょうか？

()

日常生活の中、顔を見て直接話すときでも、

言葉は人によって受け止め方が ()

言葉を伝えるときは、相手がどう思つかを () から伝える

2年生	言葉の伝わり方・受け止め方
批判的思考	共感性

社会とくらしII 指導案

- 1.日時 平成 年 月 日()13:00~13:50
- 2.場所 多目的室
- 3.参加者 就労支援コース 2年生徒全員 36名
- 4.指導者 就労支援コース 2年教員全員 11名
- 5.単元(題材) 言葉の伝わり方・受け止め方

月 日()	言葉の伝わり方・受け止め方	言葉の伝わり方 伝言ゲーム
月 日()		言葉の受け止め方
月 日()		言葉の受け止め方

- 6.ねらい・人を介することで言葉の伝わり方が変化していくことを知る(日)
 - ・自分は言葉を人に上手に伝えられるかどうかを考える(日)
 - ・人によって言葉の受け止め方が違うことを知る
 - ・相手の気持ちを考えて、言葉を伝えることができる
 - ・相手の気持ちを受け止められないときの最善策の言動を考える

7.展開

時間	内容	指導上の留意点等
13:00	○挨拶、出席確認	<u>持ち物</u>
13:05	○ウォーミングアップ 『2分トーーーーーク』 近くの席の人と決められたテーマで2分話をする <u>目標:誰とでも共通のテーマで話ができる</u> テーマ『読書』 (小説、携帯小説、雑誌、漫画、時刻表、取説、新聞、絵本…目が悪くなってきた等) 好感度 UP テクニック「以前に聞いたその人のエピソードをまぜる」	筆記用具、ファイル <u>準備物</u> タイマー、プリント、
13:05	○前回の復習 言葉の受け止め方(プリント返却) 人によって言葉の受け止め方が違う/相手の気持ちを考えて言葉を伝える	
13:10	○言葉の受け止め方 <u>ロールプレイ① 人によって言葉の受け止め方が違う</u> 昼休みが終わり、教室に戻ってきたA先生。大きな声で「あー、まじムかつく」とつぶやき、音をたてながら机に荷物を置く。 ⇒この時なぜA先生が怒っているかを考えさせる。 <u>ワークに記入、発表</u>	
	<u>ロールプレイ② 相手の気持ちを考えて言葉を伝えることができる</u> 実は、昼休みにB先生に怒られていたA先生。昼休みが終わり、教室に戻ってきたA先生。大きな声で「あー、まじムかつく」とつぶやき、音をたてながら机に荷物を置く。 ⇒この時、A先生は、どのように「あー、まじムかつく」という怒っている気持ちを出	

	<p>したら良かったかを考えさせる。<u>ワークに記入、発表</u></p> <p>13:35 ロールプレイ③ 相手の気持ちを受け止められない時の最善策の言動を考える 実は、昼休みにB先生に怒られていたA先生。昼休みが終わり、教室に戻ってきた佐久間先生。大きな声で「あー、まじムカつく」とつぶやき、音をたてながら机に荷物を置く。周りの先生たち(C先生、D先生、E先生)オドオド。 ⇒この時、自分が周りの人たちだったら、どのようにしたらいいかを考えさせる</p> <p>13:45 ○この単元のまとめ(プリント裏面)</p> <p>13:50 ○次回予告、挨拶</p>	
--	--	--

苦手な人との関わり方

《質問1》 あなたは、苦手な人や嫌いな人がいますか？

はい ・ いいえ ・ わからない

《質問2》 苦手な人や嫌いな人がいることは、悪いことですか？

悪い ・ 悪くない ・ わからない

《質問3》 あなたは、苦手な人や嫌いな人と関わると、どのような気持ちになりますか？

()

《質問4》 ロールプレイを見て、あなたが周りの友だちだったら、どのように感じますか？

()

どんな人にも、苦手な人は()

苦手な人がいることは、()ことではない

自分が嫌な態度を取ってしまうと、

相手も周りも()な気持ちになる



ロールプレイ台本

MT「とある日の昼休み。

A先生は、楽しそうにB先生とおしゃべり。」

A先生とB先生は、何でも良いです。仲良くトークをしてください。

C先生はそれを羨ましそうにみているください。

適当なところで、B先生は話を切り上げ、その場を立ち去って下さい。

MT「次は、C先生がA先生とおしゃべりをするようです。

実は、A先生はC先生が苦手なようです。」

A先生とC先生トーク。

A先生はC先生を適当にあしらい、嫌いな感じを全開出してください。

C先生は、悲しくなりながらも、頑張ってお話してください。

耐えられなくなったら立ち去りましょう。

=生徒に伝えたい事=

苦手な人が居るのは悪いことじゃないけど、周りに嫌な感じを与える表し方は×。

苦手な人との関わり方

「質問1」 ロールプレイを見て、あなたが周りの友だちだったら、どのように感じますか？

[]

A先生のような態度を取ると、自分の評価が ()
周りの人からも「あの人が嫌だなあ」と思われる
そして、友だちや周りの人が ()



「質問2」 A先生はC先生に対してどのような関わり方をしたら、C先生も、周りの人も嫌な気持ちにさせないでしょうか？
(周りの人を嫌な気持ちにさせない、苦手な人との付き合い方を考えましょう。)

付箋に書きましょう。

[]

「質問3」 あなたが今後できそうな『苦手な人との関わり方』を書いてみましょう。

[]

ロールプレイ台本

MT「とある日の職業での出来事

A先生は、まだ、C先生のことが苦手なようです。」

A先生は、B先生と仲良く協力をしながら、椅子・机を運んだりしてください。

ある程度運んだところで、作業終了。

そこに、C先生登場。

C先生「おはようございます」「手伝いましょうか？」に対してA先生無視。

この間も、少しC先生からA先生にも話かけてください。

C先生「ちょっとこれ重たいので手伝ってもらえませんか？」

A先生「C先生とは運びたくないです。B先生、一緒に運びましょう」

C先生は、悲しい感じを全開で出してください。

=生徒に伝えたい事=

苦手な人が居るのは悪いことじゃないけど、周りに嫌な感じを与える表し方は×。

関わりレベル

最低限関わるタイプ ☆☆☆

関わりレベル

関わるタイプ ☆☆☆

関わりレベル

逃げるタイプ ☆☆☆

その他

2年生	色々な人との関わり方講座～苦手な人との関わり方～	
	自己意識	共感性

社会とくらしII 指導案

- 日時 平成 年 月 日()13:00～13:50
- 場所 多目的室
- 参加者 就労支援コース 2年生徒全員 36名
- 指導者 就労支援コース 2年教員全員 11名
- 単元(題材) 色々な人との関わり方講座～苦手な人との関わり方～

月 日() 多目的室	苦手な人との関わり方	苦手な人が居る／露骨に苦手な態度を出すのは…
月 日() 家庭科室		苦手な人との関わり方を考える
月 日() 家庭科室	上手な断り方	上手な断り方
月 日()	まとめ	

- ねらい
 - ・どんな人でも苦手な人が居ることを知る
 - ・苦手な人に対して、嫌な対応を取ると、周囲の人がどのように感じるか考える

7.展開

時間	内容	指導上の留意点等
13:00	○挨拶、出席確認	持ち物 筆記用具 ファイル 準備物 タイマー プリント、
13:05	○ウォーミングアップ 『2分トーーーーーク』 近くの席の人と決められたテーマで2分話をする 目標:誰とでも共通のテーマで話ができる テーマ『私の苦手なもの・こと(食べ物、スポーツ、勉強、虫…何でも)』 好感度 UP テクニック「以前に聞いたその人のエピソードをまぜる」	
13:10	○前回の復習 言葉の受け止め方(プリント返却)	
13:15	○苦手な人との関わり方 ①心理テスト～苦手な色から自分の弱点が分かるもの ②苦手な人について(プリント記入・発表) どんな人でも苦手な人が居ることを知る ・苦手な人はいますか？ ・苦手な人が居ることは、悪いことですか？ ・苦手な人と過ごすときどんな気持ちになりますか？ どんなタイプが嫌いかにならないようにする。誰かに攻撃がいかないように	
13:50	○次回予告、挨拶 苦手な人との関わり方を考える	

先生方にも苦手な人が居るか、伺います。正直にいるかどうか教えてください。

上手な断り方

《質問①》

前からずっと欲しかった CD やゲームをお金を貯めてやっと買ったあなた。まだ一度も使っていないのに、友達に「貸してよ」と言われました。「貸したくない」と思うあなた。

これからも友達でいられるような断り方で断ってみてください。セリフを書きましょう。



イマイチ(T_T)な断り方

『非主張的』

はっきり断らずに、相手にそれを察してもらう

「うーん」「でも」「今日は…ちょっと」

『攻撃的』

怒りながら断ったり、乱暴に言ったりする

「しつこいぞ」「絶対に貸さないからな」「自分で買えよ」

上手(^_^)な断り方のポイント

『主張的』

はっきり断るけれども、自分も相手も傷つけないような断り方をする

- 謝る＝「ごめんね。貸してあげたいんだけど…」「悪いんだけど」
- 理由＝「まだ一度も使ってないから…」「今日どうしてもやってみたいんだ」
- 断る＝「貸してあげられないんだ」「貸したくないんだ」
- 代替りの案＝「今日はだめだけど、終わったら貸してあげるよ」
「明日ならいいよ」
「一緒にやろう」

《質問②》

今日の放課後、遊ぼうと誘われたあなた。ただ、今日は家の用事があってどうしても遊べない。これからも友達でいられるような断り方で断ってみてください。セリフを書きましょう。



謝る	
理由	
断る	
代替りの案	

2年生	上手な断り方
効果的コミュニケーション	感情対処

社会とくらしII 指導案

- 1.日時 平成 年 月 日()13:00～13:50
- 2.場所 多目的室
- 3.参加者 就労支援コース 2年生徒全員 36名
- 4.指導者 就労支援コース 2年教員全員 11名
- 5.単元(題材) 色々な人との関わり方講座～上手な断り方～

月 日() 多目的室	苦手な人との関わり方	苦手な人が居る／露骨に苦手な態度を出すのは…
月 日() 家庭科室		苦手な人との関わり方を考える
月 日() 家庭科室		苦手な人との関わり方を考える／まとめ
月 日() 多目的室	上手な断り方	本時

- 6.ねらい 断り方の種類、断りの言葉を知る、考える
相手に自分の気持ちをはっきり伝える断り方を身に付ける

7.展開

時間	内容	指導上の留意点等
13:00	○挨拶、出席確認	<u>持ち物</u> ・筆記用具
13:05	○ウォーミングアップ 『2分-----ク』 近くの席の人と決められたテーマで2分話をする <u>目標:誰とでも共通のテーマで話ができる</u> テーマ『今一番欲しいもの、したいこと』 好感度 UP テクニック「依然聞いたその人のエピソードをまぜる」	・ファイル 準備物 ・タイマー ・プリント ・模造紙
13:10	○前回の復習 苦手な人との関わり方(プリント返却)	・付箋
13:12	○上手な断り方とは <u>設定</u> サッカー部を頑張っているAくん。実習が終わったところで部員を増やすために、バスケット部に入ってほしいと思っているB先生。断りたい、どうしよう。 頼みごとをされたとき、全て引き受けなければいけないか？ 嫌な頼みごとや、都合が悪いこともある そんな時は、よく考えて断らなくてはならない。今日は上手な断り方を学習する	
13:20	○断り方の2つのパターン ①『非主張的』はっきり断らずに、相手にそれを察してもらう <u>設定</u> ずっと欲しかった を手に入れたCさん or Dさん。貸してほしいE先生。 断りたい、どうしよう。 E先生に演じてみての感想を聞く。貸してくれそうだったか？ この断り方だと、はっきりしない。 はっきり断れずに引き込まれてしまう可能性がある…	

②『攻撃的』怒りながら断ったり、乱暴に言ったりする

設定 ずっと欲しかった が手に入ったF先生。そんな時に貸してほしいG先生。断りたい、どうしよう

G先生に演じてみての感想を聞く。もう頼みたくなかったんじゃないか？
この断り方だと、二度と頼みたくなくなる。友達でなくなるかも。

⇒どうしたら自分の考えをはっきり伝え、断っても友達でいられるかを考えよう。
(プリント記入。発表)

13:30

○上手な断り方のポイント

- ・「ごめん」と謝る 「ごめんね。貸してあげたいんだけど」「悪いんだけど」
- ・理由を伝える 「まだ一度もやってないんだ」「どうしてもやってみたいから」
- ・はっきり断る 「貸してあげられないや」「貸したくないんだ」
- ・代替りの意見を言う。「終わったら貸してあげるよ」「明日貸してあげるよ」「一緒にやろう」

13:40

○やってみよう(プリント記入、ロールプレイ)

設定 今日、学校から帰ったら、一緒に遊ぼうと言われた。ただ、今日は家の用事で遊べない。断りたい、どうしよう。

13:50

○まとめ

今日は、上手な断り方について学習しました。人からお願いされても、全部やってあげられるとは限らない。相手の気持ちや事情を考えて引き受けるか、はっきり断るかを決める。断るときは「はっきり断る」ことが大事。

○次回予告、挨拶

2年生	トリセツ
批判的思考	意思決定

社会とくらしII 指導案

- 1.日時 平成 年 月 日()13:00~13:50
- 2.場所 多目的室
- 3.参加者 就労支援コース 2年生徒 36名
- 4.指導者 就労支援コース 2年教員 11名
- 5.単元(題材) 1年間のまとめ
- 6.ねらい ・1年間の社会とくらしIIの授業を振り返る。
- 7.展開

時間	内容	
13:00	○挨拶、出席確認	持ち物
13:05	○ウォーミングアップ 『2分トーーーーーク』 近くの席の人と決められたテーマで2分話をする 目標:誰とでも共通のテーマで話ができる テーマ『2年生の思い出』 好感度 UP テクニック「依然聞いたその人のエピソードをまぜる」	筆記用具、ファイル 準備物 プリント、スピーカー、 模造紙
13:10	○西野カナの「トリセツ」 ・トリセツを聞く ・ 先生が歌う「トリセツ」を聞いて誰先生の「トリセツ」か考える	
13:20	○私の取扱説明書(1年間のまとめ) 自分のファイルを見ながら、各自自分のことを振り返る。 難しい表現もあります。先生方、フォローをお願いします。	
13:45	○まとめ 4月に伝えた社会とくらしIIの目標、少しは達成できたかな 『他人のことに興味を持つ』 相手にとっても、自分にとっても、居心地の良い空間づくりができたかな。 みんなも、いよいよ3年生。	
13:50	○挨拶	

私の取扱説明書（トリセツ）

S 2 版

この度は、こんな私を選んでくれて、どうもありがとうございます。

ご使用前に、この取扱説明書をよく読んでください。

ずっと、正しく優しく扱ってください。

一点ものにつき、返品・交換は受け付けません。ご了承ください。

この取扱説明書は、ずっと大切に使ってください。

私の基本情報

進級して（ ）年（ ）組です。

担任の先生は（ ）と（ ）です。

2人とも、とても良い先生です。

好きな芸能人や有名人は、（ ）です。

動物占いは、（ ）です。

基本性格は、（ ）です。私にピッタリ。

私の良いところ（長所）

私の良いところは、（ ）（ ）（ ）です。（と、友だちに言われます。）

良いところは、もっともっとのばしていきたいので、いっぱい褒めてください。

良いところは、もっともーと増やしていきたいので、見つけたら教えてください。

話し上手・聞き上手

明日地球が滅びるとしたら、（ ）をしたいです。その理由は（ ）からです。

無人島に行くとしたら（ ）（ ）（ ）を持って行きます。その理由は（ ）からです。

私は、自分の意見を伝えるのが、（ 得意 ・ 苦手 ）です。

得意でも、苦手でも、自分の意見は、一生懸命伝えていきます。

それから、自分の意見ばかりでなく、（ ）のことも大切にして、
伝えるようにしています。

時々、言いすぎてしまったり、強く言ってしまったりすることがあるけれど、相手のことは大切に思っています。

ストレス耐性

2年生になり、私の「ストレス信号」は（ ）色のことが多いです。

私はストレスに（ 強い ・ 平均的 ・ 弱い ）です。

ストレスに強くなるために、（ ）ように
しています。

言葉の伝わり方・受け止め方

私は、人から聞いた話を、正しく他の人に伝える自信が

（ あります ・ ありません ）

人から聞いたことは、自分でその人に確かめていただくことをオススメします。

私は、自分の気持ちを（ 態度 ・ 言葉 ）で伝えます。私の気持ちが、よく分からなかったり、伝わらなかったりする時は、ぜひ教えてください。

苦手な人との付き合い方

私にだって、苦手な人が（ います ・ いません ）

苦手な人に対しては、（ ）タイプです。

() ように接していますので、ご理解ください。

上手な断り方

私は、何か頼みごとをされた時に断ることが（ 得意 ・ 苦手 ）です。

出来ること、良いことはもちろん引き受けます。

でも、私にだって出来ないこと、難しいことがあります。

その時には、はっきり断りますので、ご理解ください。



3年生編

3年生	オリエンテーション（3年初回）
意思決定	創造的思考

社会とくらしII

- 1.日時 平成 年 月 日()13:00~13:50
- 2.場所 多目的①
- 3.参加者 就労支援コース 3年生徒 33名
- 4.指導者 就労支援コース 3年教員 11名
- 5.単元(題材) オリエンテーション
- 6.ねらい ・
- 7.展開

時間	内容	
13:00	○挨拶、出席確認	持ち物 筆記用具、ファイル
13:05	○オリエンテーション ・昨年度勉強したことの復習 ・社会とくらし2の授業の目標	準備物 マジック、ワーク
13:10	○3分間トーク 3分間トークの目標:誰とでも、共通のテーマから話をする事ができる テーマ『神奈川・横須賀自慢』	
13:25	○共通点グランドスラム 《ルール》 クラス単位(先生方も入ってください) 10人、9人、8人、7人、6人…1人と共通点探しをする 8人~1人まで共通点を探ることができたら、終わり 例>> 神奈川県に住んでいる…8人 ごはんよりパン派…3人 時間が余ったら、学年全員で共通点グランドスラム	
13:50	○次回予告、挨拶	

☆クラス対抗 共通点グランドスラム☆

組

	お題
例) 8人	バスまたは電車で通学している人

3年生	良いところ探し (3年生 ver.)
自己意識	共感性

社会とくらしII

1.日時 平成 年 月 日()13:00~13:50

2.場所 多目的①

3.参加者 就労支援コース 3年生徒 33名

4.指導者 就労支援コース 3年教員 11名

5.単元(題材) 良いところ探し ~3年生 Ver.~

6.ねらい(目標) 他者の良いところを探ることができる

「自分にしかない良いところ」と「自分と友だち共通の良いところ」があることを知る。

7.展開

時間	内容	
13:00	<p>○挨拶、出席確認</p> <p>○3分間トーク</p> <p>3分間トークの目標:誰とでも、共通のテーマから話をする事ができる</p> <p>テーマ『好きな有名人(芸能人・スポーツ選手・芸人・歴史上の人物等)』</p>	<p>持ち物</p> <p>筆記用具、ファイル</p> <p>見本>></p> <p style="text-align: center;">Tと T</p>
13:10	<p>○良いところ探しビンゴ (ワーク記入)</p> <p>①ウォーミングアップ</p> <p>良いところに当てはまる言葉は?(5個くらい)</p> <p>→ビンゴマスの好きなところに良いところに当てはまる言葉を書く</p> <p>②クラスで良いところ探し</p> <p>ワークを回して、良いところを書き合う</p> <p>ビンゴマスを埋める</p>	先生たちも一緒に
13:30	<p>③学年でビンゴ大会</p> <p>くじで出た人が、良いところに当てはまる言葉を言っていく</p> <p>リーチは立つ→ビンゴは大きな声で「ビンゴ!!」</p> <p>○まとめ</p> <p>~MTからのメッセージ~</p> <p>それぞれ自分にしかない良いところがある</p> <p>その一方で、共通の良いところもある</p> <p>自分と友だち、一緒に良いところがあった人もいましたね</p> <p>誰も良いところがあるということを再確認</p> <p>みんな良いところがあるね。だから、実習も大丈夫。自信を持って。</p>	
13:50	○次回予告、挨拶	

良いところ探し ビンゴ

組 _____

		BINGO ビンゴ		

自分にしかない良いところ ・ 自分と友だち共通の良いところ
 みなさんは両方持っています。自信を持って、実習頑張りましょう。

3年生	良いところ探し (3年生 ver.)
自己意識	共感性

担当:

社会とくらし2

1.日時 平成 年 月 日()13:00~13:50

2.場所 多目的①

3.参加者 就労支援コース 3年生徒 33名

4.指導者 就労支援コース 3年教員 11名

5.単元(題材) 良いところ探し ~3年生 Ver.~

6.ねらい(目標) 他者の良いところを探すことができる

「自分にしかない良いところ」と「自分と友だち共通の良いところ」があることを知る。

7.展開

時間	内容	
13:00	<p>○挨拶、出席確認</p> <p>○ウォーミングアップ 平仮名の文字を使って、良いところに当てはまる言葉、ふわっと言葉探し</p>	<p>持ち物 筆記用具、ファイル、のり、セロハンテープ、名札(横)</p>
13:10	<p>○他己紹介</p> <p>①クラスごとにいるメンバーで名札をひく(先生たちも入ってください)</p> <p>②その人の他己紹介を考える 例) サッカーが上手な くん 笑顔がステキで、誰にでも優しく、がんばり屋の さん</p> <p>③クラスごとに発表する</p> <p>④発表が終わったら、自分の他己紹介の紙を受け取り、ワークに貼る</p> <p>⑤感想を書く</p> <p>時間があったら... 学年全体で他己紹介</p> <p>○まとめ 1年生のときから、良いところ探しをしてきた振り返り 1年生...ドラえもん、のび太くん、しずかちゃん、級外の先生、担任、クラス 2年生...新しくきた先生、MTが作ったグループ 3年生...学年全体の友だち、先生</p> <ul style="list-style-type: none"> ● どんな集団でも友だちや先生良いところを探すことができた ● 自分でも気づいていなかった良いところあった ● みんなそれぞれ良いところがあるから、自信を持って 	
13:50	○次回予告、挨拶	

た こしょうかい
他己紹介

組

()

()

()

() な

[Empty box for name]

さん

()

()

()

() な

[Empty box for name]

さん

他己紹介とは... その人のことを大勢の前で紹介すること。

かんそう
感想

[Large empty box for感想]

3年生	アンガーマネジメント
感情対処	ストレス対処

社会とくらしII

- 1.日時 平成 年 月 日()13:00~13:50
- 2.場所 多目的室
- 3.参加者 就労支援コース 3年生徒 32名
- 4.指導者 就労支援コース 3年教員 11名
- 5.単元(題材) アンガーマネジメント
- 6.ねらい 注意されたときの自分の気持ちを知り、対処法を身に付ける。
- 7.展開

時間	内容	
13:00	○挨拶、出席確認	持ち物 筆記用具 ファイル 名札(横)
13:10	○心理テスト(ウォーミングアップ) ①あなたの性格と良い相性の相手 ver. 特別なディナーに招待されたあなた。でも、嫌いな食べ物がでてきました。どうする？ A 我慢して食べる B 少しだけ食べて残す C 苦手なことを素直に言う D 持って帰る E この食べ物が好きな人にあげる 答え A 創造性が豊かでユニーク、アイディアマン 古風で真面目な人が良い B 相手のことを思う優しいあなた 甘えんぼうな人が良い C 真面目だけど不器用なあなた お調子者、要領のいい人、盛り上げ役が良い D 調子に乗りやすく、やんちゃなあなた 冷静で落ち着いた雰囲気の方が良い E リーダー性のあるしっかり者のあなた 協調性のある、誰とでも仲良くできる、おとなしい人が良い ②注意されたとき ver. 仕事に慣れてきた頃、手順を自分流にアレンジ。「この方が早く終わるじゃん」 ところが、それによってミスが…。上司に「ふざけるな！なんでも言われた通りの手順でやらないんだ。初めての仕事でもないだろう。いい加減にやるな！おおざっぱ！」と怒鳴られる。	

	<p>その時のあなたの気持ちは？</p> <p>A 「やっぱりあたしはダメ人間なんだぁ…」 落ち込みタイプ</p> <p>B 「ひどい！おおざっぱなんて！傷ついた！何てこと言うの！」 逆切れタイプ</p> <p>C 「だって、この方が早く終わるからやったのに」 言い訳タイプ</p> <p>D 「ああ、そう」又は、何も思わない 無関心タイプ</p>	
13:20	<p>○なぜ、注意されたのだろう？</p> <p>指示されたことができていない／指示されたことと全く違うことをしている／できるはずなのにできていない…から</p> <p><u>あなたのことが嫌い！だから怒っているのではありません</u></p>	
13:30	<p>○注意されたときに効く A～Dタイプ別 魔法の言葉</p> <p>A あなたに関心があるから、良くなって欲しいから指摘されています。あなたの存在否定ではないです。</p> <p>「大丈夫。あたしはダメ人間じゃない」</p> <p>B 怒られたことを受け入れるのは、負けじゃない！あなたを良くするための提案です。</p> <p>「ミスや失敗は、負けじゃない。」</p> <p>C きちんと相手の気持ちを受け取ったというサインを出さないと、ヒートアップ！</p> <p>「だって、でもは封印」</p> <p>D 相手は、あなたのためを思っています。このままだとあなたはレベルアップしません。</p> <p>「わたしのためだ。聞いてみよう」</p> <p><u>「すみません／ごめんなさい。次は気をつけます。」素直に謝ろう。</u></p> <p><u>E 「あ、そうか。今度は気をつけよう」 役立てるタイプ になるう</u></p> <p>たくさん注意されると、ストレスも溜まる</p> <p>そんな時は、去年勉強したストレス対処法をやってみよう</p>	
13:45	<p>○まとめ</p> <p>注意されたときの自分の気持ち(タイプ)を知ることが出来たか？</p> <p>その時の対処法(気持ちの静め方→素直に謝って役立てる)を知ることができたか？</p>	
13:50	<p>○次回予告</p> <p>怒りのコントロール</p>	

アンガーマネジメント

テスト①

特別なディナーに招待されたあなた。そこには苦手な、嫌いな食べ物がありました。どうしますか？
次の中から1つ選びましょう。

- A 我慢して食べる
- B 少しだけ食べて残す
- C 苦手なことを素直に言う
- D 持って帰る
- E この食べ物が好きな人にあげる

あなたの性格と相性の良い相手

テスト②

仕事に慣れてきた頃、手順を自分流にアレンジをしたあなた。ところが、それによってミスが…。
上司に「ふざけるな！なんでも言われた通りの手順でやらないんだ。初めての仕事でもないだろう。いい加減にやるな！おおざっぱ！」と怒鳴られてしまいました。
その時のあなたの気持ちは？
次の中から1つ選びましょう。

- A 「やっぱりあたしは、ダメ人間なんだあ…」
- B 「ひどい！おおざっぱなんて！傷ついた！何てこと言うの！」
- C 「だって、この方が早く終わるからやったのに」
- D 「ああ、そう」又は、何も思わない

あなたのタイプは

--

注意されたときに効く A～Dタイプ別 魔法の言葉

A 落ち込みタイプ

あなたに関心があるから、よくなってほしいから指摘しているの。存在否定じゃない

「大丈夫。あたしはダメ人間じゃない」

B 逆切れタイプ

怒られたことを受け入れるのは、負けじゃない！あなたをよくするための提案

「ミスや失敗は、負けじゃない」

C 言い訳タイプ

きちんと相手の気持ちを受け取ったというサインを出さないと、ヒートアップ！

「だって、でも…は封印」

D 無関心タイプ

相手は、あなたのためを思っています。このままだとあなたはレベルアップしません

「あなたのためだ。聞いてみよう」

あなたに効く魔法の言葉

注意されるということは、

相手が**あなたのため**を思ってくれている証拠

E 役立てるタイプ

「すみません。ごめんなさい。次は気をつけよう」

を目指そう

3年生	アンガーマネジメントⅡ
感情対処	ストレス対処

社会とくらしⅡ

- 日時 平成 年 月 日()13:00~13:50
- 場所 多目的室
- 参加者 就労支援コース 3年生徒 32名
- 指導者 就労支援コース 3年教員 11名
- 単元(題材) アンガーマネジメント

月 日()	アンガーマネジメント	注意されたとき、どうする？
月 日()	アンガーマネジメント	注意されたとき、どうする？

6.ねらい

注意されたときの自分の気持ち(タイプ)を知ることができる

その時の対処法(気持ちの静め方→素直に謝って役立つ)を知ることができる

7.展開

時間	内容	
13:00	○挨拶、出席確認 ○ウォーミングアップ	持ち物 筆記用具 ファイル
13:10	○前回の復習 注意される→注意されることは存在否定じゃない →受け止め方(魔法の言葉) A 落ち込みタイプ あなたに関心があるから、良くなって欲しいから指摘します。存在否定じゃない。 「大丈夫。あたしはダメ人間じゃない」 B 逆切れタイプ 怒られたことを受け入れるのは、負けじゃない！あなたをよくするための提案です。 「ミスや失敗は、負けじゃない。」 C 言い訳タイプ きちんと相手の気持ちを受け取ったというサインを出さないと、ヒートアップ！ 「だって、でも は封印」 D 無関心タイプ 相手は、あなたのためを思っています。このままだとあなたはレベルアップしません 「わたしのためだ。聞いてみよう」 → E 「すみません。今度は気をつけよう」 役立つタイプ になろう	

13:20	<p>○実践～注意されてみよう～</p> <p>タイプ別に分かれる。教員が上司役になり、怒られる。魔法の言葉を唱える。</p> <p>できれば全員体験する。</p> <p>どんな気持ちになったか？ストレス度は何色か？気持ちは切り替えられそう(「すみません。今度は気を付けます。」)か？→気持ちの共有と対処法を考える。</p> <p>A 落ち込みタイプ : 先生 / 先生</p> <p>B 逆切れタイプ : 先生 / 先生 / 先生</p> <p>C 言い訳タイプ : 先生 / 先生</p> <p>D 無関心タイプ : 先生 / 先生</p>	
13:40	<p>○ストレス対処</p> <p>①教員のロールプレイ(たくさん注意される。頑張っで気持ちを切り替える。「すみません。今度は気を付けます」を繰り返す。ストレスが溜まる。黄→黄→赤黄→赤へ。爆発!!)</p> <p>→たくさん注意されると、ストレスもたくさん溜まる</p> <p>②ストレス対処法を考える。付箋で模造紙に貼る。</p>	
13:45	<p>○まとめ</p> <p>注意されたときの自分の気持ち(タイプ)を知ることが出来たか？</p> <p>その時の対処法(気持ちの静め方→素直に謝って役立てる)を知ることができたか？</p>	
13:50	<p>○次回予告</p>	

平成 年 月 日()

アングーマネジメント②

--

グループ

メンバー

①注意された時どんな気持ちになりましたか？ストレス度は何色になりましたか？
グループで話し合ってみよう。

--

②自分のグループの魔法の言葉をつぶやいてみよう。
気持ちの変化はありましたか？気持ちは切り替えられましたか？
または、魔法の言葉以外の対処法を考えましょう。

<p>例) 注意された時に、一度大きく深呼吸を行う。</p>

3年生	アンガーマネジメントⅢ
感情対処	ストレス対処

社会とくらしII

1.日時 平成 年 月 日()13:00~13:50

2.場所 体育館

3.参加者 就労支援コース 3年生徒 32名

4.指導者 就労支援コース 3年教員 11名

5.単元(題材) アンガーマネジメント

月 日()	アンガーマネジメント	注意されたとき、どうする？
月 日()	アンガーマネジメント	注意されたとき、どうする？
月 日()	アンガーマネジメント/ストレス発散	気持ちの切り替え方

6.ねらい 注意されたときの自分の気持ち(タイプ)を知り、対処法やストレス発散方法を知ることができる

7.展開

時間	内容	
13:00	○挨拶、出席確認、ウォーミングアップ	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 持ち物 筆記用具 ファイル </div>
13:10	○前回の復習 ① 注意されてみての各グループの気持ちを振り返る 落ち込みタイプ:注意されて精神的にダメージを受けた/自分じゃなくても落ち込む 逆切れタイプ :嫌な気持ちになった/ドキッとした 言い訳タイプ :黄色とか赤になった 無関心タイプ :赤を通り越して黒になった/無関心ではなかった ② 魔法の言葉以外に、注意されたときの気持ちの切り替え方 落ち込みタイプ:自分なりの魔法の言葉 無関心タイプ :無理やりあげる ⇒注意されたときの気持ちの切り替え方を身につけておく必要がある。 例>深呼吸	
13:20	○ストレス対処 ①教員のロールプレイ(たくさん注意される。頑張って気持ちを切り替える。「すみません、今度は気を付けます」を繰り返す。ストレスが溜まる。黄→黄→赤黄→赤。爆発!!) →たくさん注意されると、ストレスも溜まる。ストレス対処を行うことは、大切!	
13:30	ストレス対処~3年生ver.~ ①スポーツ(バスケ、バドミントン、ソフトバレー) : 体育館 ②雑談・リラックス・ストレッチ・ヨガ : 卓球場	
13:50	○まとめ、挨拶	

アンガートレーニング／ストレス対処 たいしよ まとめ(自己評価) しこひょうか

名前()

こうないじっしゅう げんばじっしゅう つか
校内実習、現場実習、お疲れ様でした。

がんば ほ はじ おお ちゅうい おも おも だ
頑張っ**て**褒められたこと、初めてのことも多く注意されたこと、あった**と**思います。ちょっと…思い出したく**な**

ちゅうい ばめん おも だ
いかかもしれませんが、注意された場面を思い出して振り返りをしてみてください。

問題	解答
①注意された時のあなたは 何 タイプですか？	タイプ
②-1実習中に、注意された場面がありましたか？ どのような場面でしたか？	
②-2その時あなたは 何 タイプでしたか？ どのような気持ちになりましたか？	
②-3その場で気持ちを切り替えて、「すみません。 気を付けます」という言葉や態度ができたか？(魔法の言葉を唱える／深呼吸をす る等して切り替えられましたか？)	○ ・ ×
②-4注意された後の気持ちは何色でしたか？	あお 青 ・ き 黄 ・ あか 赤
③実習中にどのようなストレス発散方法を実践しましたか？	

“アンガートレーニング／ストレス対処”で学んでほしかったこと たいしよ まな

これから、注意されることは、いっぱいあります。でも、大丈夫。先生たちもあるから。 ちゅうい だいじょうぶ せんせい

ちゅうい おも
注意＝あなたのためを思ってます

「すみません。気を付けます」と役立てよう き やくだ

3年生	上手な断り方①
効果的コミュニケーション	対人関係

社会とくらしII

1.日時 平成 年 月 日()13:00~13:50

2.場所 多目的室

3.参加者 就労支援コース 3年生徒 32名

4.指導者 就労支援コース 3年教員 11名

5.単元(題材) 上手な断り方

月 日()	上手な断り方①	断り方を知る/直接的な場面
月 日()	上手な断り方②	間接的な場面(メール、LINE)

6.ねらい 断り方の種類を知る

断りの言葉を知る、考える

相手に自分の気持ちを伝える自分の断り方を知る、身に付ける

7.展開

時間	内容	
13:00	○挨拶、出席確認 ○3分間トーク 3分間トークの目標:誰とでも、共通のテーマから話することができる テーマ『今一番ほしいもの』	持ち物 筆記用具 ファイル
13:10	設定 11月28日に新しいモンスターハンターのゲームが発売された。その日を楽しみにしていた A くん。まだやっている途中。今日も学校から帰ったら早くゲームをしたい。そんな時に仲の良い友達 B くんに貸してと言われる。断りたい、どうしよう。 A くん: 生徒 B くん: C 先生か D 先生 頼みごとをされたとき、全て引き受けなければいけないか? 嫌な頼みごと、都合が悪いこともある そんな時は、よく考えて断らなくてはいけない。今日は上手な断り方を学習する	
13:15	○断り方の2つのパターン 『非主張的』はっきり断らずに、相手にそれを察してもらう 設定 ずっと欲しかった _____ が手に入った _____ くん。そんな時に貸してほしいと迫る E 先生。断りたい、どうしよう。 E 先生に演じてみての感想を聞く。借りられそうだったか? この断り方だと、はっきりしない。はっきり断れずに引き込まれてしまう可能性がある	

<p>13:30</p> <p>13:45</p> <p>13:50</p>	<p>『攻撃的』怒りながら断ったり、乱暴に言ったりする</p> <p>設定 ずっと欲しかった_____が手に入った F 先生。そんな時に貸してほしい G 先生。断りたい、どうしよう</p> <p>大貫 先生に演じてみての感想を聞く。もう頼みたくなくなったんじゃないか？ この断り方だと、二度と頼みたくなくなる。友達でなくなるかも。</p> <p>○どうしたら自分の考えをはっきり伝え、断っても友達でいられるかを考えよう。 ワーク記入。発表</p> <p>上手な断り方のポイント</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「ごめん」と謝る 「ごめんね。貸してあげたいんだけど」「悪いんだけど」 ・理由を伝える 「まだ一度もやってないんだ」「どうしてもやってみたいから」 ・はっきり断る 「貸してあげられないや」「貸したくないんだ」 ・代わりの意見を言う。「終わったら貸してあげるよ」「明日貸してあげるよ」 「一緒にやろう」 <p>○やってみよう</p> <p>設定 今日、学校から帰ったら、一緒に遊ぼうと言われた。ただ、今日は家の用事で遊べない。断りたい、どうしよう。</p> <p>ワーク記入。 発表(何人かに演じてもらう)</p> <p>○まとめ/次回予告</p> <p>今日は、上手な断り方について学習しました。人からお願いされても、全部やってあげられるとは限らない。相手の気持ちや事情を考えて引き受けるか、はっきり断るかを決める。断るときは「はっきり断る」ことが大事。</p> <p>次回は、間接的な場面で断ることを学習します。</p>	
--	--	--

平成 年 月 日()

名前()

じょうず ことわ かた
上手な断り方①

場面①

まえ 前からずっと欲しかった CD やゲームをお金を貯めてやっと買ったあなた。まだ一度も使っていないの
に、ともだち友達に「貸してよ」と言われました。「貸したくない」と思おもうあなた。

これからともだち友達でいられるような断り方で断ってみてください。セリフを書きましょう。

イマイチ(T_T)な断り方

ひしゅちようてき
『非主張的』

はっきり断らずに、相手にそれを察してもらおう
「うーん」「でも」「今日は…ちょっと」

こうげきてき
『攻撃的』

怒りながら断ったり、乱暴に言ったりする
「しつこいぞ」「絶対に貸さないからな」「自分で買えよ」

平成 年 月 日()

名前()

じょうず ことわ かた
上手な断り方②

じょうず ことわ かた
上手(^_^)な断り方のポイント

しゅちようてき
『主張的』

はっきり断るけれども、自分も相手も傷つけないような断り方をする

あやま 謝る = 「ごめんね。貸してあげたいんだけど…」「悪いんだけど」

りゆう 理由 = 「まだ一度も使ってないから…」「今日どうしてもやってみたいんだ」

ことわ 断る = 「貸してあげられないんだ」「貸したくないんだ」

か 代わりに案 = 「今日はだめだけど、終わったら貸してあげるよ」「明日ならいいよ」「一緒にやろう」

場面②

きょう ほうかご あそ 遊ぶ さいそ 誘われたあなた。ただ、今日は家の用事があるってどうしても遊べない。

これからも友達でいられるような断り方で断ってみてください。セリフを書きましょう。

謝る	
理由	
断る	
代わりに案	

3年生	上手な断り方②
効果的コミュニケーション	対人関係

社会とくらしⅡ

- 日時 平成 年 月 日 () 13:00~13:50
- 場所 多目的室①
- 参加者 就労支援コース 2年生
- 指導者 就労支援コース 2年生教員
- 単元(題材)名 上手な断り方
- 本単元の目標
 - ・断りの言葉や断り方の種類を知る
 - ・相手に自分の気持ちを伝える自分の断り方を身につける
- 指導計画

	時間	学習活動
第1回	月 日 ()	上手な断り方 断り方を知る/直接的な場面
第2回【本時】	月 日 ()	上手な断り方 間接的な場面(メール、LINE)

8. 本時の展開

時刻	学習内容	指導上の留意点および配慮事項
13:00	○着席、挨拶、出欠確認	授業の始まりを意識させる。
13:05	○3分間トーク 近くの席の人と、決められたテーマで3分間話をする。 目標:誰とでも共通のテーマから話することができる テーマ『今行きたい場所(都道府県、国等)』	2、3人組を円滑に作るように言葉かけを行う(S T) 目標を意識させる。
13:10	○前回の復習 上手な断り方のポイントを復習する 上手な断り方のポイント ・「ごめん」と謝る ・理由を伝える ・はっきり断る ・代わりの案を提示する 前回のワークを基に、みんなの前で発表する	前回のワークを返却する 生徒Ⅲ、Ⅰを指名する
13:15	○間接的な場面での断り方 前回は、顔を合わせた直接的な場面での断り方を学習した。 今回は、LINEやメールで直接顔が見えない場面での断り方を学習する。前回同様、人からお願いされても、できることとできないことがある。自分の気持ちと相手の気持ちや事情をよく考えて、はっきり断るか、引き受けるかを決める。「はっきり断る」ことが大事。 目標:相手に自分の気持ちを伝える断り方を身につける	

	<p>クラスごとで考えよう</p> <p>①クラスごとに場面を設定し、断り方を考える 前回学習した上手な断り方を参考にする</p> <p>②上手な断り方をしても、相手がしつこい場合にはどうしたら良いかを考える</p>	<p>クラスごとにまとまる。</p> <p>準備物：ワーク、ペン</p>
13:30	<p>発表しよう</p> <p>クラスで考えたことを発表する。発表クラス以外の生徒から感想を聞く。</p>	<p>挙手制。発表、発言を促す</p>
13:40	<p>間接的な場面で断ることの難しさや大変さは何か考える</p> <p>顔が見えないから相手の感情や雰囲気が見えない、はっきり断らないと伝わりにくいことを気づかせる</p>	<p>挙手制。発表、発言を促す</p>
13:50	<p>○まとめ、挨拶</p> <p>「はっきり断る」こと。自分が友達を誘って、断られたときは、相手の気持ちや事情も組んであげること。「断っても大丈夫」な関係を作ること。</p>	<p>授業の終わりを意識させる。</p>

9. 本単元の評価

- ・断りの言葉や断り方の種類を知ることができたか。
- ・相手に自分の気持ちを伝える自分の断り方を身につけることができたか。

3年生	オリエンテーション①
自己意識	共感性

社会とくらしII 指導案

- 1.日時 平成 年 月 日()13:00~13:50
- 2.場所 多目的室
- 3.参加者 就労支援コース 3年生徒 36名
- 4.指導者 就労支援コース 3年教員 11名
- 5.単元(題材) オリエンテーション
- 6.ねらい
 - ・社会とくらしIIで学習することを知る
 - ・クラスの友だちや教員と共通点があることを知る

7.展開

時間	内容	
13:00	○挨拶、出席確認 ○オリエンテーション <ul style="list-style-type: none"> ・年間授業内容の紹介 ・昨年度までの授業内容の振り返り(声のものさし、距離感) ・社会とくらしIIの授業の目標 	持ち物 筆記用具、ファイル 準備物
13:15	○S3 兄弟構成占い~共通点を見つけよう ①自分の兄弟構成から、自分がどのタイプか見つける	
13:30	兄弟別集まる ①その兄弟構成の基本性格を読んで、自分にあてはまるものを見つける ②同じ兄弟構成の友だちや先生と基本性格を見つける 兄弟ごとに発表する ◎「友達や教員と共通点を見つける」が目標	
13:50	○次回予告、挨拶	

S 3 版 兄弟構成占い ～共通点を見つけよう～

① あなたは、兄弟がいますか？

(はい ・ いいえ)

② あなたの兄弟構成は、次のうちどれですか？

1. ひとりっこ

2. 弟がいるお兄さん／妹がいるお姉さん (同性同士の長男長女)

3. 妹がいるお兄さん／弟がいるお姉さん (異性同士の長男長女)

4. 兄も弟もいる真ん中／姉も妹もいる真ん中 (同性同士の中間)

5. 兄または弟がいる真ん中の女子／姉または妹がいる真ん中の男子
(異性同士の中間)

6. 兄のいる弟／姉のいる妹 (同性同士の末っ子)

7. 兄のいる妹／姉のいる弟 (異性同士の末っ子)

ひとりっこ 基本性格

①あてはまるものに□をいれましょう

- ①困難にぶち当たっても、一人で乗り越えることができる
- ②頑張り屋だけど、ある日いきなりポキッと折れることがある
- ③異性に優しくされると弱い
- ④他人を簡単に信じてない
- ⑤多くの愛情をもらえないと、自分も愛情を返せない
- ⑥守りに入りがち
- ⑦高級志向(良い物、高いものが好き)
- ⑧一人遊びが上手でケンカが下手
- ⑨マイペース、マイルールを持っている
- ⑩おおらかでゆったり

②グループの人と共通して□が入った基本性格を教えてください。

(他にも、グループの人と似ているところ、共通点があったら、探してみてください)

弟のいる兄／妹のいる姉(同性同士の長男長女) 基本性格

①あてはまるものに口をいれましょう

- ①責任感が強く、しっかり者
- ②人からどう見られているか敏感
- ③褒められることが好き
- ④「大丈夫」が口癖だけど、実は大丈夫じゃない
- ⑤我慢強い
- ⑥自分勝手な人を見るとイラッとする
- ⑦世話焼き
- ⑧そもそも人に頼ることが苦手
- ⑨人前ではあまり泣きたくない。でも泣き虫。
- ⑩人に頼みごとをするのが苦手

②グループの人と共通して口が入った基本性格を教えてください。

(他にも、グループの人と似ているところ、共通点があったら、探してみてください)

妹のいる兄／弟のいる姉(異性同士の長男長女) 基本性格

①あてはまるものに口をいれましょう

①相手を尊重する性格

②男性はフェミニスト／女性は男性に尽くしたい

③男性であれば女性の言いなり、尻に敷かれやすい

女性であれば「男は強くあるべき」という性別意識の強さがある

④人に頼みごとをするのが苦手

⑤異性を大切にする

⑥世話焼き

⑦そもそも人に頼ることが苦手

⑧人前ではあまり泣きたくない。でも泣き虫。

⑨「大丈夫」が口癖だけど、実は大丈夫じゃない。

②グループの人と共通して口が入った基本性格を教えてください。

(他にも、グループの人と似ているところ、共通点があったら、探してみてください)

兄も弟もいる真ん中／姉も妹もいる真ん中(同性同士の間)

基本性格

①あてはまるものに口をいれましょう

①世渡り上手

②コミュニケーション能力が高い

③面白く個性的で人気者

④異性にはわがまま

⑤独自路線で人生を歩みたい

⑥周囲にどう思われようが気にしない

⑦寂しがりや

⑧負けず嫌い

⑨自分を表現するのが上手

②グループの人と共通して口が入った基本性格を教えてください。

(他にも、グループの人と似ているところ、共通点があったら、探してみてください)

兄または弟がいる真ん中の女子

姉または妹がいる真ん中の男子（異性同士の間）

基本性格

①あてはまるものに□をいれましょう

①世渡り上手

②コミュニケーション能力が高い

③みんなのまとめ役

④無駄な争いが嫌い

⑤時間を無駄にするのが嫌い

⑥周囲に厳しい

⑦寂しがりや

⑧負けず嫌い

⑨自分を表現するのが上手

②グループの人と共通して□が入った基本性格を教えてください。

(他にも、グループの人と似ているところ、共通点があったら、探してみてください)

兄のいる弟／姉のいる妹(同性同士の末っ子)基本性格

①あてはまるものに口をいれましょう

①根っからの甘えんぼう

②誰かがやってくれると思っている

③自分のことだけやってればいいと思っている

④誰にも負けない特技がひとつある

⑤自分勝手に決めることが多い

⑥見ているよりも、自分で自由に色々やりたい

⑦わりとわがまま(自分の意見は通したい)

⑧年上は得意。年下は苦手

⑨だまされやすい

②グループの人と共通して口が入った基本性格を教えてください。

(他にも、グループの人と似ているところ、共通点があったら、探してみてください)

兄のいる妹／姉のいる弟(異性同士の末っ子)基本性格

①あてはまるものに口をいれましょう

- ①異性に対して甘え上手(結構モテる)
- ②自分の好きなことだけをやりたい
- ③目上の人には素直に従う
- ④頼れる異性を求めてしまう
- ⑤結構周りの人にかわいがられる
- ⑥年上は得意。年下の人苦手。
- ⑦わりとわがまま(自分の意見は通したい)
- ⑧めんどくさがり
- ⑨騙されやすい

②グループの人と共通して口が入った基本性格を教えてください。

(他にも、グループの人と似ているところ、共通点があったら、探してみてください)

3年生	オリエンテーション
自己意識	共感性

社会とくらしII 指導案

- 日時 平成 年 月 日()13:00~13:50
- 場所 多目的室
- 参加者 就労支援コース 3年生徒 35名
- 指導者 就労支援コース 3年教員 10名
- 単元(題材) オリエンテーション②
- ねらい
 - ・社会とくらしIIで学習することを知る
 - ・クラスの友だちのことを考えながら、協力をする

7. 展開

時間	内容	
13:00	○挨拶、出席確認 ○オリエンテーション ・社会とくらしIIの約束(復習) ①話す、聞く、考えるというメリハリをつける ②自分は自分。自分を大切に。 ③日常生活に活かす ・社会とくらしIIの授業の年間目標 『自分にとっても、相手にとっても心地の良い空間にしよう』 1年:自分に興味を持つ 2年:相手に興味を持つ	持ち物 筆記用具、ファイル 準備物 手元ホワイトボード③ ペン③、仕切りホワイトボード②、お題カード
13:15	○気持ちをひとつにしましょうゲーム ねらい クラスの友だちのことを考えながら協力する ルール <ul style="list-style-type: none"> ・クラス代表3人出す ・お題にまつわる答えをそれぞれ考えてホワイトボードに記入する ・答えが3人で同じになればポイント 注意点 <ul style="list-style-type: none"> ・各クラス3回ずつやるので、必ず全員が出してください ・作戦タイムを設けます。メンバーを考えてください。 	
13:50	○次回予告、挨拶	

人との付き合い方 高校生 ver. ~
ないしょばなし
内緒話

① 先生の様子を見て、どんな気持ちになりましたか？

[]

② みんなの前で内緒話をすることが (よくある ・ ある ・ ない)

③ 先生は、何の話をしていたでしょうか？

[]

④ もし、この話の内容が、誰かの悪口だったり、嫌な話の場合、どう思いますか？

[]

④ でも、どうしてもその人にしか話せない場合は、どうしたらいいでしょうか？

[]

内緒話は、周りの人を 気持ちにさせる。

どうしても、その人にしか話せないことがあるときは、

たとえ、内緒話が聞こえても、気にしなくて大丈夫！



3年生	人との付き合い方（内緒話）
問題解決	共感性

社会とくらしII 指導案

- 1.日時 平成 年 月 日()13:00~13:50
- 2.場所 多目的室
- 3.参加者 就労支援コース 3年生徒 35名
- 4.指導者 就労支援コース 3年教員 11名
- 5.単元(題材) 人との付き合い方 高校生Ver.~ 内緒話
- 6.ねらい
 - ・内緒話は周りを嫌な気持ちにさせることを知る
 - ・内緒話以外の方法を考える

7.展開

時間	内容	指導上の留意点等
13:00	○挨拶、出席確認	持ち物
13:05	○ウォーミングアップ 『3分間ト-----ーク』 近くの席の人と決められたテーマで3分話をする 目標:誰とでも共通のテーマで話ができる テーマ『 _____ 』 ☆教員の見本あり	筆記用具、ファイル 準備物 タイマー、プリント、
13:10	○「内緒話」 先生を呼んで、内緒話。+生徒3人程	
	「これは、授業で必要なことなので、協力してください。MTの話を聞きながら何人かの顔をちらちらと見てください。あとで、MTが教えていいよと言ったら、みんなに何を話したか教えてあげてください」	
	席に戻るときに、「今のは、みんなに内緒ね」とみんなに聞こえるように言う。 ワーク配布	
13:20	①どのように感じたか？②自分もみんなの前で内緒話の経験があるか記入⇒発表 ③何の話をしていると思ったか？記入⇒発表 ④悪口だったらどう感じるか？記入⇒発表 ねらい 人によって感じ方が違う、内緒話は周りに嫌な印象を与える ⑤どうしても内緒話が必要な時は、どうしたらいいか？記入⇒発表 ねらい 内緒話以外の方法を考える、	
13:45	○まとめ 内緒話は、周りの人を嫌、悪口を言われている、不安な気持ちにさせる。 人によって感じ方は、違うから。どうしても、内緒話が必要な時は、2人になる。メールや電話をする。周りに一声かける等工夫をする。内緒話は、誰かがしていても、気にしなくて大丈夫。	
13:50	○次回予告、挨拶	

以下の項目について、どのように考えていたか、記録をお願いします。

②内緒話を自分もしていることに自覚はあったか？

③内緒話は、何を話しているように感じたか？／④悪口だったら、どう感じるか？

⑤どうしても、内緒話が必要な時は、どのようにしたらいいか？

その他

人との付き合い方② 高校生 ver. ～

わたし いちばんたいへん つら
私が**一**番**大**変、**辛**い

①5人の ^{ようす} 様子を見て、^み 誰が ^{だれ} ^{いちばんたいへん} 一番大変 ^{そう} そうですか？ ^{りゆう} その理由は？

(^{りゆう} 理由)

②あなたが、^{いまたいへん} 今大変なこと、^{しんぱい} 心配なこと、^{かん} ストレスを感じていることは ^{なん} 何ですか？

()

③自分が一番大変、辛いと思うことが (よくある ・ ある ・ ない)

④今、友だちに「^{わたし} 自分が一番大変、^{つら} 辛いんだ」と言われたら、^{おも} どう思いますか？

()

⑤「自分が一番大変、辛い」と感じたとき、^{かん} どうしたらいいのでしょうか？

(^{まわ} 周りの人を ^{ひと} 嫌な ^{おも} 思いにさせない ^{つた} 伝え方、^{かた} 気持ちの ^き 切り ^か 替え方を ^{かた} 教えてください。)

()

自分が一番大変、辛いと思うことは、^{わる} あっても (よい ・ 悪い)

ただ、^{たいへん} みんなそれぞれ大変、^{つら} 辛いことはある。^{じぶん} 自分だけじゃない。

「自分が一番大変、辛い」は、^{まわ} 周りの人を ^き 気持ちにさせる。

だから、^{じぶん} 自分が一番大変、^{つら} 辛いと思ったときは、



3年生	人との付き合い方②
共感性	ストレス対処

社会とくらしII 指導案

- 1.日時 平成 年 月 日()13:00~13:50
- 2.場所 多目的室
- 3.参加者 就労支援コース 3年生徒 35名
- 4.指導者 就労支援コース 3年教員 11名
- 5.単元(題材) 人との付き合い方② 高校生Ver.~ 私が一番大変、辛い
- 6.ねらい (人との付き合い方全体を通して)自分も、相手も思いやる
 - ・自分が一番大変、辛いと思うことはあって良いが、人それぞれ大変なことがあることを知る
 - ・自分が一番大変、辛いときの気持ちの切り替え方を考える
- 7.展開

時間	内容	指導上の留意点等
13:00	○挨拶、出席確認	持ち物 筆記用具 ファイル 準備物 タイマー プリント
13:05	○ウォーミングアップ 『3分間ト-----ク』 近くの席の人と決められたテーマで3分話をする 目標:誰とでも共通のテーマで話ができる テーマ『 』	
13:10	○「私が一番大変、辛い」 <div style="border: 2px solid blue; border-radius: 20px; padding: 10px;"> A先生「あー、昨日奥さんに怒られた」 B先生「また、MT先生に仕事を押し付けられたし、八つ当たりされた」 C先生「あー、仕事も山積みだし、今日頭が痛い」 生徒 「昨日家に帰ったら、ゆうやがうるさくて大変だった」 「また、家の手伝い頼まれて、全然寝れなかった。もうすぐ実習なのに」 みんなで、「私が一番大変だったんだよ」と喧嘩する。 </div>	
13:20	○それぞれの大変さは何か?⇒その場で挙手 ①誰が一番大変か?その理由記入⇒発表 ねらい 人によって感じ方は違う、みんなそれぞれ大変。一番はない ②今、自分が大変に(ストレスを)感じていることは何か? ③自分が一番大変、ストレスだと思った経験はあるか? ④自分が一番大変、ストレスアピールをされると、どんな気持ち?記入⇒発表 ねらい 自分が一番大変と思うことはあって良い。でも、自分だけじゃない。 ⑤自分が一番大変、ストレスと感じているとき、どうしたらいいか?記入⇒発表 ねらい 自分も相手も思いやった表現の仕方、気持ちの切り替え方を考える	
13:45	○まとめ 自分が一番大変と思うことはあっても良い。ただ、自分が一番大変というわけではない。みんな大変。自分が一番大変アピールをすると、周りは嫌な気持ちになる。だから、	

13:50	<p>「今元気ある？ちょっと話聞いて」と相手の様子を伺う、「私の最近大変なことは～だけど、あなたは？」とお互い聞き合う、スポーツする、音楽聞く、休む、「自分を褒める」等、自分なりの表現の仕方や気持ちの切り替え方を身に付ける。</p>	
○次回予告、挨拶		

以下の項目について、どのように考えていたか、記録をお願いします。
③自分が一番大変、ストレスと感じたことはあるか？
④自分が一番大変、ストレスアピールされると、どんな気持ちになるか？
⑤自分が一番大変、ストレスを感じているときどうしたらいいでしょうか？
その他

3年生	人との付き合い方③
自己意識	共感性

社会とくらしII 指導案

- 1.日時 平成 年 月 日()13:00~13:50
- 2.場所 多目的室
- 3.参加者 就労支援コース 3年生徒 35名
- 4.指導者 就労支援コース 3年教員 10名
- 5.単元(題材) 人との付き合い方③ 高校生Ver.~ 友達同士のトラブル、私はどうしたらいい？
- 6.ねらい (人との付き合い方全体を通して) 自分も、相手も思いやる
 - ・口げんか(トラブル)は周りを嫌な気持ちにさせることを知る。
 - ・トラブルを見たときの対応について自分はどうするか考える。
- 7.展開

時間	内容	指導上の留意点等
13:00	○挨拶、出席確認	持ち物 筆記用具 ファイル
13:05	○ウォーミングアップ 『3分間ト-----ーク』 近くの席の人と決められたテーマで3分話をする 目標:誰とでも共通のテーマで話ができる テーマ『 最近カチンときたこと 』	
13:10	○「友達同士のトラブル、私はどうしたらいい？」 【ロールプレイ①】 <div style="border: 2px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ・A先生 & B先生が口げんか(トラブル)をしている。 ・その近くにC先生がいる。2人のトラブルを目にして、「心の声」をつぶやく。 </div> ※C先生は「心の声」をホワイトボードに記入し、生徒たちに見えるようにする。 ① 口げんかを見て、どんな気持ちになったか？記入⇒発表 ② 友達と言い合いをしたことがあるか？記入⇒発表 ねらい 口げんかは周りを嫌な気持ちにさせることを知る。 【ロールプレイ②】 <div style="border: 2px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ・A先生 & B先生が口げんか(トラブル)をしている。 ・その近くにD先生がいる。2人のトラブルを目にして、止め(仲裁)に入る。 </div> ③ トラブルを見たら先生たちはどう対応するの？(クイズ形式)記入⇒挙手 ④ トラブルを見たら自分はどうするか？記入⇒発表 ⑤ 自分のタイプ(自分に近いタイプ)を知る。記入 ねらい トラブルを見たときの対応について自分はどうするか考える。	準備物 タイマー プリント ホワイトボード マーカー
13:45	○まとめ ・口げんかやちょっとしたトラブルは周りを嫌な気持ちにさせる。 ・トラブルを目撃したときに「助けを呼ぶ」、「気にしない」、「止める」等、自分はどうするか対応を考える。	
13:50	○次回予告、挨拶	

以下の項目について、どのように考えていたか、記録をお願いします。

① 口げんかを見てどんな気持ちになるか？

④トラブルを見たら自分はどうか対応するか？

その他

人との付き合い方③ 高校生 ver. ~

ともだち くち もくげき わたし
友達の口げんかを目撃、私はどうする？

① 二人の口げんかの様子を見て、どんな気持ちになりましたか？

[]

② 友達と口げんか等のトラブルをしたことは (よくある ・ ある ・ ない)

③ クイズ:先生たちはどのタイプ？

ともだち くち み せんせい こうどう
友達の口げんかを見た先生たちはどのように行動するの？



とめる！

せんせい
先生



その場から
立ち去る

せんせい
先生



気にならない
むし
(無視)

せんせい
先生



たす
助けを呼ぶ

せんせい
先生

④ 友達の口げんかを見たら自分はどうする？

[]

⑤ 自分に近い先生は ⇒

[]

まとめ

くち など まわ ひと
•口げんか等のトラブルは周りの人を

き も まわ かんが
気持ちにさせる。(周りのことも考えられるといいですね！)

ともだち み わたし
•もしも、友達の問題を見たら私は、

ます。

自分も相手も思いやれる人になろう！



人との付き合い方④ 高校生 ver. ~

SNSでのウワサばなし話、わたし私はどうする？



① SNSをしているか？またはやってみたいか？

→ (している(やってみたい) ・ していない(やりたいと思おもわない))

② もし、LINEにさんか参加していたら、あなたならどのようなコメントをする？

[]

③ とがしせんせい富樫先生からウワサ話ばなしを聞いて、どのようにかん感じた？(気持ちきもちを書いてみよう)

[]

ココがポイント！



かげんいい加減な(確認かくにんしていない)

ただのウワサ話ばなしは

○ ○ ○ ○

ただ じょうほう みきわ
『正しい情報が見極めよ、〇×クイズ～！』

① ほんとう はなし わ
本当の話が分からないが、

ともだち わる はなし し
友達の悪いウワサ話をラインで知ったので

ほか ひと つた
他の人にも伝えた。

○ ・ ×

② 〇〇さんはともだちからのライン電話で、

『△△さんは自分のことが好きらしい』ということを知りて

ひとり かって う
一人で勝手に浮かれている。

○ ・ ×

★オマケ★

ツイッターで××君が

『◇◇先生は38歳である』とつぶやいていたので

まわ ひと つた
周りの人にも伝えた。

○ ・ ×

まとめ



① いい加減なウワサ話は _____

ことが大切！！

② 正しい情報か間違っている情報なのか

_____ ことが大切！！

★SNSでのウワサ話、私は〇〇します★

A large, empty rounded rectangular box with a blue border, intended for the user to write their answer to the question above.

まとめ

くち など まわ ひと
•口げんか等のトラブルは周りの人を

き も まわ かんが
気持ちにさせる。(周りのことも考えられるといいですね！)

ともだち み わたし
•もしも、友達の問題を見たら私は、

ます。

自分も相手も思いやれる人になろう！

3年生	人との付き合い方④
批判的思考	自己意識

社会とくらしII 指導案

- 1.日時 平成 年 月 日()13:00～13:50
- 2.場所 多目的室
- 3.参加者 就労支援コース 3年生徒 35名
- 4.指導者 就労支援コース 3年教員 10名
- 5.単元(題材) 人との付き合い方④ 高校生Ver.～ SNSでのウワサ話、私はどうする？
- 6.ねらい (人との付き合い方全体を通して) 自分も、相手も思いやる
 - ・SNSでの噂話の怖さについて自分なりに考える。
 - ・正しい情報か誤情報なのかを見極める力を養う。
- 7.展開

時間	内容	指導上の留意点等
13:00	○挨拶、出席確認	持ち物 筆記用具 ファイル 準備物 タイマー プリント ホワイトボード マーカー テレビ PC スマホ
13:05	○ウォーミングアップ 『3分間トーーーーーク』 近くの席の人と決められたテーマで3分話をする <u>目標:誰とでも共通のテーマで話ができる</u> テーマ『 スマホの便利なところについて 』 ※スマホを所持していない生徒もいるかと思うので、もし所持したらどんなことができるかという視点で先生方アドバイスをお願いします。	
13:10	○「SNSでのウワサ話、私はどうする？」 ・SNSとは何かスライドで知る。ツイッターやLINEの例を挙げる。 【ロールプレイ①】 <div style="border: 2px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ・A先生 & B先生 & C先生の3人でグループラインをしている。 ・A先生が動物園からシマウマが脱走したと画像付きで誤情報を流す。 ・B先生 & C先生は情報を信じきって混乱ドタバタ…。 </div> ※LINEの様子分かるようにテレビ画面に映す。 ① SNSをしているか？(またはやってみたいか?) 記入⇒後で挙手 ② もしLINEに参加していたら、あなたはどんなコメントをする? 記入⇒発表 ③ MTから本当の情報(脱走はデマ)を聞いてどう感じたか? 記入⇒発表 <u>ねらい</u> SNSでの噂話の怖さについて自分なりに考える。	
13:30	・『情報を見極めよ、○×クイズ～!』をする。(3問程度) ・スライドの情報から、情報の正誤を判断し、○×をワークシートに記入する。 ・答え合わせの際、どのような情報の確認方法があるか質問する。 <u>ねらい</u> 正しい情報か誤情報なのかを見極める力を養う。	
13:40	○まとめ ・いい加減なウワサ話は広めないことが大切。(周りの人のことも考えて!) ・正しい情報か間違っている情報なのか確認することが大事!	
13:50	○次回予告、挨拶	

以下の項目について、どのように考えていたか、記録をお願いします。

② もしLINEに参加していたら、あなたならどんなコメントをする??

③ MTから本当の情報(脱走はデマ)を聞いてどう感じたか?

【まとめ】『SNSでのウワサ話、私は〇〇します!』

その他

人との付き合い方⑥ 高校生 ver. ~

しつこい!!

①②B先生やC先生は、どんな気持ちでしょう?

[]

③自分も、A先生のようにしてしまうことが、(よくある・ある・ない)

相手の状況や気持ちを考えず、何度も同じことを言ったり、したりする

⇒

[]

④B先生やC先生のように「しつこく」されたら、どうしたらよいでしょう?

[]

⑤A先生のように自分が「しつこく」なりそうなときは、どうしたらよいでしょう?

[]

相手の気持ちや状況を考えずに何度も同じことを言ったり、したりすることを

[]

と言う。相手は

[]

気持ちになる。

相手のことを「しつこい」なと思ったときは、

[]

自分が「しつこく」なりそうなときは、

[]



3年生	人との付き合い方⑤
共感性	効果的コミュニケーション

社会とくらしII 指導案

- 1.日時 平成 年 月 日()13:00~13:50
- 2.場所 多目的室
- 3.参加者 就労支援コース 3年生徒 35名
- 4.指導者 就労支援コース 3年教員 11名
- 5.単元(題材) 人との付き合い方⑤ 高校生Ver.~ しつこい!!
- 6.ねらい (人との付き合い方全体を通して)自分も、相手も思いやる
 - ・しつこい相手への対処法を考える
 - ・自分がしつこくなりそうな時の対処法を考える

7.展開

時間	内容	指導上の留意点等
13:00	○挨拶、出席確認	持ち物 筆記用具 ファイル 準備物 タイマー プリント、
13:05	○ウォーミングアップ 『3分間トーーーーーク』 近くの席の人と決められたテーマで3分話をする 目標:誰とでも共通のテーマで話ができる テーマ『 _____ 』	
13:10	○「しつこい！」 パターン①(しつこいA先生と断れないB先生) とある昼休み。B先生と話したいA先生。 委員会の仕事をしたいB先生。 「委員会の仕事があるんだあ」とだけ言う。 何度もしつこく話しかける。 「相談がある」「話したいことあるって言ってるのに」「なんで聞いてくれないの？」	
13:20	①B先生は、どんな気持ちでしょう？⇒挙手、発表 パターン②(しつこいA先生と、中途半端に断るC先生) 体調が悪く、元気がないC先生。 「ねーねー、Cくん。サッカー選手のすごい話聞いたんだよね。知りたいでしょ？」 と話しかける、A先生。 嫌そうなC先生。でも構わず肩を組む。具合が悪いことに気づくA先生。 「あれ？なんか体調悪いの？」 「そうなんだよね。気持ち的にも黄色って感じなんだよね。ごめん。」 「え、なんで具合悪いの？」「どうしたの？」と心配はしてるが、何度も話続ける。	
13:45	②C先生は、どんな気持ちでしょう？⇒挙手、発表 ③自分も、A先生のようなことはありますか？ 相手の状況や気持ちを考えず、何度も同じことを言ったり、したりする=しつこい しつこくすると、相手は嫌な気持ちになる	

13:50	<p>ねらい しつこくされた人の気持ちを推測する</p> <p>④B先生やC先生は、どうしたらいいでしょう？⇒挙手、発表(実演) はっきり断る(断り方を去年学習したので復習)、その場から離れる等</p> <p>ねらい しつこい相手への対処法を考える</p> <p>⑤A先生のように自分が「しつこく」なりそうな時には、どうしたらよいでしょう？ ⇒挙手、発表(実演) 別の時に聞いてねと伝える、他の人に話す等</p> <p>ねらい 自分がしつこくなりそうな時の対処法を考える</p> <p>○まとめ 相手の状況や気持ちを考えず、同じことを話したりすると「しつこい」と思われる。 相手は、嫌な気持ちになる。(LINEや電話も同じ) しつこくされたら、はっきり断る、その場から離れる等の対処法を行う。 自分が「しつこく」してしまいそうになったら、他の人に話す、気を紛らわせる等の切り替え方を学習する。</p> <p>○次回予告、挨拶</p>	
-------	---	--

S T 記入用

以下の項目について、どのように考えていたか、記録をお願いします。	
①②③しつこくされたときの気持ちを推測できたか？	
④しつこい相手への対処法を考えられたか？	
⑤自分がしつこくしてしまいそうな時の対処法を考えられたか？	
その他	

短所を長所に変換しま表

リフレーミング前		リフレーミング後			
1	あ	・飽きっぼい	・素直・従順	・環境に馴染みやすい	・好奇心旺盛な
2		・あきらめが悪い	・一途(いちず)な	・チャレンジ精神に富む	・粘り強い
3		・甘えん坊な	・人なつこい	・人にかわいがられる	・むじゃき
4		・天の邪鬼	・個性的	・自分自身の考えを断固している	・照れ屋
5		・荒々しい	・きたえられた	・堂々とした	・物おじしない
6		・あわてんぼ	・行動的な	・行動が機敏な	・行動が早い
7	い	・いいかげん	・おおらか	・こだわらない	・寛大な
8		・意見が言えない	・争いを好まない	・協調性がある	・思慮深い
9		・意地をはる	・しっかり者	・物おじしない	・くじけない
10		・いたづら	・こまめに動く	・活動的で元気がいい	・労を惜しまない
11		・いばる	・自信のある	・プライドがある	・お兄(父)さんのような
12		・陰気	・調子に乗らない	・落ち着いてこつこつやる	・冷静
13	う	・浮き沈みが激しい	・心豊かな	・表情豊かな	・繊細な
14		・うるさい	・明るい	・活発な	・元気がいい
15		・上っ調子	・明朗快活である	・無邪気	・発想が豊か
16	えお	・えらそうな	・物知り	・お姉(兄)さんのような	・堂々としている
17		・臆病	・慎重	・用心深い	・きちんとしている
18		・おこりっぼい	・感受性豊かな	・情熱的な	・正義感が強い
19		・おしゃべりな	・社交的な	・活発な	・頭の回転が速い
20		・おせっかいな	・親切な	・気が利く	・優しい
21		・落ち込みやすい	・真面目に考える	・自分自身を謙虚に受け止められる	・深く物事を思う
22		・落ち着きがない	・こまめに動く	・活動的で元気がいい	・労を惜しまない
23		・おっちょこちょい	・フットワークが軽い	・考えをすぐ行動に移せる	・決断が早い
24		・おっとりした	・マイペースな	・細かいことにこだわらない	・落ち着いた
25		・おどおどしている	・きちんとしている	・まじめでこつこつとやる	・慎重かつ丁寧
26		・おとなしい	・穏やかな	・話をよく聞く	・考え深い
27		・お人好し	・やさしい	・人の気持ちを考える	・気が利く
28		・面白みがない	・きまじめな	・おとなしい	・独創的
29		か	・かたい	・礼儀正しい	・まじめ
30	・かたくなるしい		・きまじめな	・厳格な	・意志が強い
31	・勝ち気な		・向上心がある	・活動的な	・一生懸命な
32	・カッとしやすい		・情熱的な	・正義感が強い	・一生懸命な
33	・軽はずみ		・積極的	・決断が早い・スピーディーに処理	・気軽に物事を
34	・かわっている		・味のある	・個性的な	・独創的
35	・考えが浅い		・率直な	・楽天的	・おおらか
36	・頑固		・一貫性がある	・意志の強い	・信念がある
37	・かんしゃく持ち		・正義感が強い	・元気が良く情熱的	・一生懸命
38	・感情的な		・人情のある	・情熱的	・思いやりのある
39	・簡単な		・気取らない	・率直な	・やさしい
40	き	・気が荒い	・正義感が強い	・元気が良く情熱的	・一生懸命
41		・気が散りやすい	・環境に馴染みやすい	・いろいろなことに興味をもつ	・素直・従順
42		・気が弱い	・慎重	・用心深い	・人を大切にす

43	き	- 気性が激しい	- 情熱的な	- 感受性豊か	- 一生懸命	
44		- きつい感じの	- 凛とした	- シャープな感性の	- 威厳のある	
45		- 気にしない	- 堂々たる	- 自信をもった	- おおらか	
46		- きびしい	- 責任感がある	- 自分に自信がある	- 正義感がある	
47		- 気分屋	- 気がつく	- 気が向けば一気にや通す	- 物事にこだわらない	
48		- 気まぐれ	- 気がつく	- 気が向けば一気にや通す	- 物事にこだわらない	
49		- 気持ちの切り替えがへた	- 徹底している	- 真剣に物事を考える	- 粘り強い	
50		- 気を回しやすい	- よく気がつく	- 人の気持ちがよくわかるのが上手	- 思いやりのある	
51		く	- 空気が読めない	- 動じない	- 自分らしきをもっている	- マイペース
52			- くずくずしている	- 着実	- 念入りにことを行う	- 綿密
53	- 口が軽い		- うそのつけない	- 社交的な	- 正直な	
54	- 口がきつい		- 率直な・偽りのない	- ありのままを表現している	- 厳格に表現できる	
55	- 口が悪い		- 素直	- ありのままを表現している	- 物おじしない	
56	- 口下手な		- うそがつけない	- 控えめな	- 聞き上手	
57	- 暗い		- 知的	- 自分の心の世界を大切にしている	- 思慮深い	
58	け		- 計画性がない	- 発想が豊か	- アイデアマン	- 応用力のある
59		- けじめがない	- 物事に集中できる	- 温和な	- おおらかな	
60		- けちな	- 経済観念のある	- 慎重	- 計画性のある	
61	こ	- 強引な	- エネルギッシュな	- リーダー性がある	- 信念のある	
62		- 興奮しやすい	- 正義感が強い	- 元気が良く情熱的	- 一生懸命	
63		- こだわる	- 最後までやり通す	- 物事を大切にしている	- 専門的	
64		- ことわれない	- 人のために尽くす	- 相手の立場を尊重する	- 寛大な	
65		- 潔り性	- 粘り強い・芯が強い	- 徹底的に物事に取り組む	- 徹底している	
66		さ	- 些細なことで悩む	- 細かいところによく気づく	- 何事にもまっすぐ向き合う	- 慎重
67	- 騒がしい		- 明朗快活である	- 無邪気	- 発想が豊か	
68	- さわがしい		- 明るい	- 活発な	- 元気がいい	
69	し	- しつこい	- 粘り強い・芯が強い	- 徹底的に物事に取り組む	- 徹底している	
70		- 知ったかぶり	- 親切な	- 知的な・物知りな・博学	- 活動的	
71		- 自分がない	- 協調性豊かな	- 受容的な	- 共感的な	
72		- 自分の正しいと思うことを言う時、人を傷つけてしまう	- 信念がある	- 思ったことをはっきり言うことができる	- 素直に表現できる	
73		- 自慢する	- 自己主張できる	- 自分を愛している	- 自信をもった	
74		- 地味な	- 素朴な	- ひかえめな	- けんやくのな	
75		- 集中できない	- 視野が広い	- なんでもできそうな	- 気が回る	
76		- 消極的	- 調子に乗らない	- 落ち着いてこつこつやる	- 冷静	
77		- 消極的な	- ひかえめな	- 周りの人を大切にする	- 慎重	
78		- 神経質な	- 清潔な	- ていねい	- 気が利く	
79		- 心配性	- 神経細やか	- 人に気が配れる	- 慎重	
80		ず	- ずうずうしい	- 堂々とした	- 積極的	- 押しが強い
81			- すぐカッとなってしまう	- 感性豊か	- 情熱的	- 正義感が強い
82			- すましている	- 頭よきそうな	- 冷静	- 清楚な
83		せ	- 整理整頓が苦手	- 物持ちがよい	- やるべきことが沢山ある	- 物に愛着をもって大切に
84	- 責任感がない		- 無邪気な	- 自由な	- 悠々自適	
85	- せっからでせっかかしい		- 積極的	- 決断が早い・スピーディーに処理	- 気軽に物事を	
86	そた	- 外面(そとづら)がいい	- 社交的な	- 協調的な	- 明るい	
87		- だまされやすい	- 素直な	- 純朴な	- 人を信じられる	
88		- ためらうことが多い	- 綿密	- 念入りにことを行う	- 着実	
89		- だらしない	- おおらか	- ゆったりしている	- こだわらない	
90		- 短気である	- 情熱的である	- 行動力が湧く・判断が早い	- 感受性豊かな	
91	ち	- 調子がいい	- 親しみやすい	- かわいい	- 愛想がよい	
92		- 調子にのりやすい	- ノリがいい	- 雰囲気明るくする	- 敏感な	

93	つ	・つまらない	・素朴な	・清楚な	・偏情的な
94		・冷たい	・シャープな感じ	・判断力がある	・凍とした
95	て	・出しゃばりが多い	・しっかり者	・物おじしない	・世話好きな
96	と	・取り越し苦労が多い	・慎重	・用心深い	・きちんとしている
97	な	・長続きしない	・環境に馴染みやすい	・いろいろなことに興味をもつ	・素直・従順
98		・生意気な	・自立心がある	・物おじしない	・元気
99		・涙もろい	・人情味がある	・相手の気持ちになれる	・感受性豊かな
100		・なれなれしい	・物おじしない	・人づきあいが上手な	・溶け込みやすい
101	に	・一人になりがち	・自立した	・独立心がある	・ひかえめな
102	ね	・複雑な	・調子に乗らない	・自分の心の世界を大切にしている	・冷静
103	の	・のんきな	・おおらかである	・信念のある	・冷静
104		・のんびりした	・おおらかである	・信念のある	・冷静
105	は	・はきはきしない	・調子に乗らない	・落ち着いてこつこつやる	・冷静
106		・八方美人な	・溶け込みやすい	・人づきあいが上手な	・物おじしない
107		・はにかみや	・きちんとしている	・まじめでこつこつとやる	・慎重かつ丁寧
108		・早のみこみ	・気軽に物事を	・判断が早い・スピーディーに処理	・積極的
109		・反抗的な	・自立心のある	・自分の考えを理解している	・考えがはっきりした
110	ひ	・ひがみっばい	・よく気がつく	・人の気持ちを読み取るのが上手	・思いやりのある
111		・引っ込み思案	・きちんとしている	・まじめでこつこつとやる	・慎重かつ丁寧
112		・人づきあいが下手	・こまやかな心をもった	・心の世界を大切にしている	・思慮深い
113		・一つのことには集中しすぎでしよう	・情熱的	・熱意がある	・集中力がある
114		・人に合わせる	・協調性豊かな	・人を大切にしている	・物わりのよい
115		・人に流されやすい	・素直な性格	・環境に順応しやすい	・協調性がある
116		・人の言いなり	・物わりのよい	・人を大切にしている	・協調性のある
117		・人の顔色をうかがう	・よく気がつく	・人の気持ちを読み取るのが上手	・思いやりのある
118		・人の考えを気にしすぎる	・随和的	・人のことを考えた	・細やかな
119		・人の顔色をうかがう	・親切で気が回る	・コミュニケーション力がある	・広い視野をもっている
120		・独りぼっち	・物事に動かない	・おっとりしている	・冷静
121		・独りよがり	・しっかり者	・物おじしない	・くじけない
122		・人をうらやむ	・理想のある	・共感的な	・向上心のある
123		・ひねくれている	・ユーモアのある	・独創的な	・信念のある
124	ふ	・ふざける	・陽気な	・雰囲気明るくする	・ノリがいい
125		・不平を言う	・物事にこだわらない	・気が向けば一気にやっ通す	・気がつく
126		・プライドが高い	・堂々とした	・自分に自信がある	・自分をもった
127	ほ	・ぼうっとしている	・細かいことにこだわらない	・自分の世界をもっている	・マイペースな
128	ま	・マイペース	・自分らしさをもっている	・自分の世界をもっている	・信念がある
129		・負けずばい	・向上心がある	・理想のある	・一生懸命
130		・周りを気にする	・心配りができる	・広い視野をもっている	・協調性のある
131	む	・無愛想で取っつきにくい	・物事に動かない	・おっとりしている	・冷静
132		・無口な	・穏やかな	・話をよく聞く	・思慮深い
133		・向こうみずな	・思いやりがいい	・行動的な	・決断力がある
134		・無理をしている	・協調性がある	・期待に応えようとする	・一生懸命
135	め	・命令しがちな	・自分の考えをもった	・リーダーシップがある	・自信のある
136		・目立たない	・素朴な	・自分の世界を大切にしている	・協調性がある
137		・目立ちたがる	・自己表現が活発な	・物おじしない	・自信のある
138		・面倒くさがり	・細かいことにこだわらない	・興味を持ったことは熱中する	・おおらか
139	も	・物おじする	・慎重で思慮深い	・慎重	・用心深い
140		・物事をやりっぱなし	・こまめに動く	・活動的で元気がいい	・労を惜しまない
141	ゆ	・優柔不断	・広い視野がある	・他の人の意見を尊重する	・最良のことを常に考えた
142		・融通が利かない	・粘り強い・芯が強い	・徹底的に物事に取り組み	・徹底している
143	よ	・よく考えない	・行動的な	・発想力が豊か	・気軽に物事を
144	ら	・乱暴な	・たくましい	・物おじしない	・思いやりがいい
145	る	・ルーズな	・こだわらない	・おおらかな	・楽天的

3年生	トリセツ
意思決定	自己意識

社会とくらし2 指導案

- 1.日時 平成 年 月 日()13:00~13:50
- 2.場所 多目的室
- 3.参加者 就労支援コース 2年生徒全員 35名
- 4.指導者 就労支援コース 2年教員全員 11名
- 5.単元(題材) 1年間のまとめ(自分の取扱説明書)
- 6.ねらい ・1年間の社会とくらしIIの授業を振り返る。
- 7.展開

時間	内容	
13:00	○挨拶、出席確認	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">持ち物</div> 筆記用具 ファイル <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">準備物</div> プリント ・歌詞カード ・トリセツ ・去年までの取扱説明書 ・スピーカー
13:05	○西野カナの「トリセツ」 ・西野カナ「トリセツ」を聞く ・HFU「トリセツ」(男目線)を聞く	
13:10	○私の取扱説明書(1年間のまとめ) 自分のファイルを見ながら、各自自分のことを振り返る。 難しい表現もあります。先生方、フォローをお願いします。	
13:45	○まとめ 3年間かけて作った取扱説明書を読めば、 自分自身がどんな人か、こんなときどうしたら良いかが分かるはず。 大切に保管して使ってほしい。次回返却する。 今後も「こんな時は、～します/してください」というように取扱説明書の項目は、自分自身で増やせると良い。	
13:50	○挨拶、次回予告 次回は3年間のSSEのまとめをPPでやります	

私の取扱説明書（トリセツ）

S 3 版

この度は、こんな私を選んでくれて、どうもありがとうございます。

ご使用前に、この取扱説明書をよく読んでください。

ずっと、正しく優しく扱ってください。

一点ものにつき、返品・交換は受け付けません。ご了承ください。

この取扱説明書は、ずっと大切に使ってください。

わたし きほんじょうほう
私の基本情報

学生生活最後は、()年()組です。

担任の先生は、()と()です。

2人の先生の良いところは、

()と()です。

学生生活最後に、2人に出会えて本当に良かったです。

私の兄弟構成は、()です。

基本性格は、()です。

ひと つ あ かた ないしょばなし
人との付き合い方(内緒話)

私が生活をしていく上で、内緒話が必要なことがあります。

どうしても内緒話が必要な時には、()をします。

周りの人を嫌な気持ちにさせないためなので、ご理解ください。

ひと つ あ かた わたし いちばん たいへん つら
人との付き合い方(私が一番大変・辛い)

私は大変なこと、心配ごと、ストレスが溜まると、「私が一番大変なのに、辛いのに」と、思うことがあります。

その時には、()をします。

もし、「話を聞いてください」と私が声をかけた時は、話を聞いてくださると、嬉しいです。上手にストレスと付き合っていきたいです。

ひと つ あ かた
人との付き合い方（しつこい）

私が「しつこい」と感じた時には、（ ）をします。

でも逆に、相手の気持ちを考えず、私が「しつこく」になってしまいそうな時は、

（ ）をして、気を付けます。

それでも、私のことを「しつこい」と感じた時には、「しつこいよ」と教えてくだ
さい。「ごめんなさい」

ひと つ あ かた くちげんか もくげき
人との付き合い方（口喧嘩を目撃）

友だちや職場の人の口喧嘩を目撃した時には、（ ）

をします。周りの人に迷惑なので、喧嘩はやめてほしいです。

ひと つ あ かた うわさばなし
人との付き合い方（噂話）

噂話、私は（ ）をします。

いい加減な噂話は、直接でも、SNSでも教えてくれなくて結構です。信じません。

ひと つ あ かた こういんしょう
人との付き合い方（好印象）

私は、印象の良い人を目指しています。

座る時は（ ）字、立っている時は（ ）字で過ごすようにしています。

また、誰かと会ったら、（ ）から（ ）で声をかけるようにし

ています。まねしても、良いですよ。

ひと つ あ かた
人との付き合い方（助けの求め方）

私が「助けてほしい」と思った時には、（ ）を呼んで、「困っています」
「助けてください」と伝えます。

その時には、私と初対面だったとしても、助けてください。お願いします。

ひと つ あ かた
人との付き合い方（怒られた時）

私も、失敗してしまったり、怒られてしまったりすることがあります。

その時の私は、（ ）タイプです。

でも、（ ）という魔法の言葉を知って

いるので大丈夫です。私のためを思って、怒ってくれているんですね。

「すみません、次は気をつけます」

最後に、

私の取扱説明書を読んでくださって、ありがとうございました。

私のことは、分かって頂けましたか？

まだまだ自分のことで、どうしたらいいか分かっていないこともあります。

これから先は、この時は～しようと、自分で項目を増やしていこうと思います。

なので、もし増やした方がいい項目があったら、教えてください。

こんな時は	私は～します。
例)	

社会とくらしⅡ

～3年間のまとめ～

社くらⅡで勉強したこと

* SSE (Social Skill Education)

- 自分のことを知り、コントロールする
- 上手な人間関係を作る

→ 自分で自分の取扱説明書を作ることができる

* 性教育

SSEで勉強したこと

- * 良いところさがし
(ドラえもん、ジャイアン、先生、友だち、自分)
- * 距離感
- * 声のものさし
- * ストレス対処
(ストレス信号、ストレス発散方法)
- * 人との付き合い方～高校生編、社会人編
(上手な断り方、苦手な人との付き合い方、内緒話、
怒られたらどうしよう、初めての人へのSOS)

など

Social Skills Test

◎ ○ △ × で答えよう

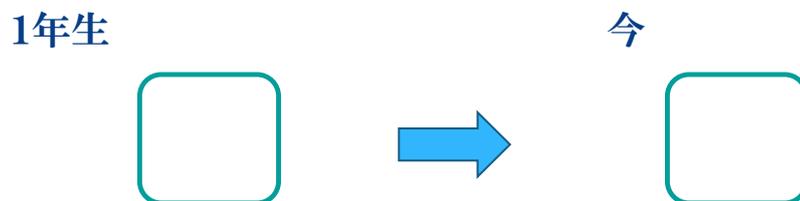
①自己認識

- * 自分のことがわかる
(性格、良いところ悪いところ、したいこと、嫌なこと...)
- * 自分のことが好きになる
- * 自分に自信を持てる
- * 自分を大切にする



②批判的思考

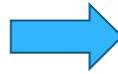
- * まわりの意見に流されない
- * 自分で考えることができる
- * 今までの経験や、色々な情報を活用できる



③創造的思考

- * 新しいアイデアを考える
- * 何かあった時の解決方法を考える
- * 「もしも～したらどうなるか？」と考えられる

1年生



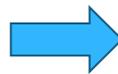
今



④共感性

- * 相手の良いところを見つけることができる
- * 相手の気持ちや考えを理解する
- * 知らない人のことも「こんな気持ちかな」と想像できる

1年生



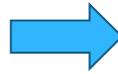
今



⑤意思決定

- * 自分にとって一番いいと思える決定ができる
- * 自分の目標を立てる
- * 目標達成のために努力する(頑張る)

1年生

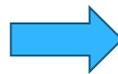


今

⑥問題解決

- * 困ったり、悩んだりしても、何とか解決できるように対処できる
(解決方法を考える、自分の知っている方法で解決する、周りに相談できる)

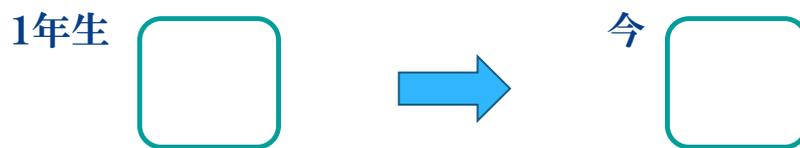
1年生



今

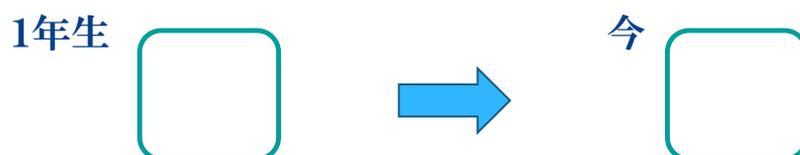
⑦効果的コミュニケーション

- * 自分を表現できる
- * 自分ができないことは断ることができる
- * 自分の意見や要望、不安や怖いこと...を伝えられる
- * 困ったときに助けを求められる



⑧対人関係スキル

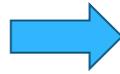
- * 自分が悪いことをしてしまったり、間違ってしまったときに謝ることができる
- * グループで協力して活動できる
- * 人と接するときにより良い方法を考えることができる



⑨感情対処

- * 自分の気持ちを表現できる
- * 怒りや悲しみばかり続かないようにできる

1年生

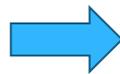


今

⑩ストレス対処

- * 自分のストレスがどれくらいか表現できる
(赤黄色青の何色か表現できる)
- * ストレス発散方法がわかる

1年生



今

Check

◎、○は増えたかな？
×は減ったかな？

10個のSocial Skillが◎だったら...

合格 なんだけど...

先生だって、まだまだ△のところがあるなあ。
だから、これから先もずっと一緒に、勉強していこうね。

最後に...

Last Test

◎ ○ △ × で答えよう

- * 友だち、先生、先輩後輩の良いところ...見つけられるようになったかな？
- * 自分のことを認めてくれる人、大切にしてくれる人、好きでいてくれる人がいること...感じられたかな？
- * 自分自身のこと、考えられるようになったかな？

*自分のこと、少しは、
好きになったかな？

1年生 → 今

3年間、よくがんばりました

《ライフスキル獲得目標》

岩戸養護学校版

		実施例	
1年	批判的思考	<ul style="list-style-type: none"> 類似点と相違点を説明できる 自分や周りのとった言動を「良いか悪いか」区別できる 自分や周りの言動が、適切あるいは不適切だったか理由づけできる 	<ul style="list-style-type: none"> 心わっと言葉とちくっと言葉 声のものさし 言葉の伝わり方 パーソナルスペース（距離）
	創造的思考	<ul style="list-style-type: none"> 他者の望ましい行動を真似（モデリング）できる 他者の有益な意見や行動を、自分の選択肢として取り入れ、必要に応じて行動に移せる 簡単な問題に対して、いくつか選択肢を挙げられる 	<ul style="list-style-type: none"> 話し合いのルール 友達の意見を聞こう 文化祭の準備をしよう 話し合いをしよう
	自己意識	<ul style="list-style-type: none"> 自分の好き、嫌い、欲求を表現できる 自分の長所を表現できる 自分の間違いを認めることができる 	<ul style="list-style-type: none"> 良いところ探し 言葉の伝わり方 なりたい自分を見つけよう トリセツ
2年	意思決定	<ul style="list-style-type: none"> 教室で適切な行動をとることができる (授業の流れにのる、教師に注意を向ける、集団規範の理解、順番を守るなど) 授業中の作業において精一杯努力する クラスでの簡単な行動の目標を立てることができる 	<ul style="list-style-type: none"> なりたい自分を見つけよう 文化祭の準備をしよう トリセツ
	問題解決	<ul style="list-style-type: none"> 知っている解決方法を言語化し、実行できる 衝突した場合に、建設的に仲直りできる 衝突の原因と結果を述べることができる 	<ul style="list-style-type: none"> 文化祭の準備をしよう 話し合いをしよう
	共感性	<ul style="list-style-type: none"> 他者の良いところを見つけ、表現できる 自他の相違点を表現できる 他者を励ますことができる 相手の視点から物事を考え、表現できる 	<ul style="list-style-type: none"> 良いところ探し 言葉の伝わり方 話し合い活動 友達の意見を聞こう なりたい自分を見つけよう
3年	効果的コミュニケーション	<ul style="list-style-type: none"> 他者に注目し、話を聞くことができる 他者に質問できる 困った時に、大人に助けを求められることができる 他者からの要請に対して、自分ができないことは断ることができる 困った時に、友達に助けを求められることができる 	<ul style="list-style-type: none"> 話し合い活動 相手の気持ちを考えよう 友達の意見を聞こう 自分の意見を言う 苦手な人との関わり方 アサーション
	対人関係スキル	<ul style="list-style-type: none"> 他者を助けることができる 年下の子に配慮した行動ができる 間違いを認め、必要な時に謝ることができる グループで協力して作業できる 自分より目上の人に敬語を使うことができる 	<ul style="list-style-type: none"> 無人島に持って行くなら？ 話し合い活動 相手の気持ちを考えよう 友達の意見を聞こう 話し合いをしよう
適宜追加	感情対処	<ul style="list-style-type: none"> 基本的な感情を識別でき、言葉で自分の感情を伝えることができる 衝動的な行動を抑えることができる 感情表現のための語彙が増える 怒りなどの激しい感情の表現をコントロールしようとする 	<ul style="list-style-type: none"> ストレス対処
	ストレス対処	<ul style="list-style-type: none"> 健康的な食事・睡眠を習慣づけることができる 自分の身体感覚を説明することができる 健康的なストレス対処法（コーピング）を行える 	<ul style="list-style-type: none"> ストレス対処

※ scMap による発達基準表を基に、生徒の実態に合わせたものを抽出して設定した

《ライフスキル獲得モデル》

批判的思考・創造的思考 ⇒ 意思決定・問題解決

自己意識 ⇒ 共感性 ⇒ 効果的コミュニケーション・対人関係スキル

感情対処 ⇒ ストレス対処

SSE 資料集 vol.2

神奈川県立岩戸養護学校 2020

印刷) 岩戸養護学校 事務班