

令和6年度 学校評価報告書 (目標設定・実施結果)

視点	4年間の目標 (令和6年度策定)	1年間の目標	取組の内容		校内評価		学校関係者評価 (月 日実施)	総合評価 (月 日実施)	
			具体的な方策	評価の観点	達成状況	課題・改善方策等		成果と課題	改善方策等
1 教育課程 学習指導	<p>【学力向上進学重点】</p> <p>①柔軟で効果的な教育課程の編成と運用により生徒の資質・能力を更に伸ばし、第一志望進学につなげる。</p> <p>②高度な課題解決力を育み、深い学びを実現する。</p> <p>③グローバル教育や探究的な学習活動を推進し生徒の視野を広げる。</p>	<p>①難関国公立大学やスーパーグローバル大学（トップ型）等の上級学校への進学を担保した教育課程編成を運用し、一層の指導の充実を図る。</p> <p>②新学習指導要領の趣旨を踏まえ、主体的、対話的で深い学びの実現に向けた授業改善の推進を図る。</p>	<p>①難関国公立大学やスーパーグローバル大学（トップ型）等の上級学校を受験するのに求められる指導を行うための教育課程編成となっているか検証を行う。</p> <p>②生徒が希望する進路の実現を目指す授業の展開について研究・実践を進める。</p>	<p>①生徒が望む進路を実現できたか。また、難関国公立大学等の上級学校への受験者率が増加したか。</p> <p>②学習の質を一層高める組織的な授業改善の取組の実践を行うことができたか。</p>					
2 (幼児・児童・) 生徒指導・支援	<p>【高い次元の文武両道】</p> <p>①部活動や学校行事等を通して多様な人々と協働して創造的に課題解決する力を育てる。</p> <p>②誰もが自分らしく過ごすことのできる、安心・安全な学校づくりを進める。</p>	<p>①生徒を主体とした効果的・効率的な部活動について、持続可能な運営体制を整備する。</p> <p>②かながわサポートドック等を活用し、SC及びSSWと連携した生徒の支援体制を構築していく。</p>	<p>①生徒を主体とした効果的・効率的な部活動について、「部活動の方針」を踏まえた合理的な指導についての共通理解をもとに進める。</p> <p>②学年団、生活支援G、SCおよびSSWと生徒情報を共有し、よりよい支援策を検討・実践していく。</p>	<p>①生徒、教員ともに、「高い次元の文武両道」を実現できたか。</p> <p>②プッシュ型面接の実施等の予防的な措置が行えたか。</p>					
3 進路指導・支援	<p>【進路実現】</p> <p>①一人ひとりの第一志望への進学を実現する。</p> <p>②将来、社会において生徒がそれぞれのよ</p>	<p>①生徒のニーズに応じた夏季休業中の補習・補講を実施するとともに、的確な進路情報の提供を図る。</p>	<p>①生徒のニーズや現状に応じた講座の開講を検討する。</p> <p>①生徒が効果的な振り返りができ、自身の現状を把</p>	<p>①生徒のニーズや現状に応じた講座の開講を検討し、実現できたか。</p> <p>①模擬試験の結果の読み取り方法の伝達など、生徒</p>					

視点	4年間の目標 (令和6年度策定)	1年間の目標	取組の内容		校内評価		学校関係者評価 (月 日実施)	総合評価 (月 日実施)	
			具体的な方策	評価の観点	達成状況	課題・改善方策等		成果と課題	改善方策等
	さを実現できるようなキャリア発達を支援する。	②社会の中の自分を意識する機会づくりに努める。	握できるような情報提供を図る。 ②企業連携を図る。	が効果的な振り返りができるような情報提供ができたか。 ②企業連携の機会を設けることができたか。					
4 地域等との協働	【協働・連携】 ①地域社会の一員としての自覚を高める。 ②社会に開かれた教育課程の実現に向けて関係者との協働を推進する。	①②学校運営協議会やPTAとの連携・協働を通して社会に開かれた教育課程の実現を図る。	①②行事等の機会に、学校運営協議会やPTAとの連携・協働ができる活動を検討する。	①②学校運営協議会やPTAとの連携・協働ができる活動を通して、生徒の地域社会の一員としての自覚が高まったか。					
5 学校管理 学校運営	【信頼】 ①持続可能な学校運営体制を構築する。 ②人権尊重の精神をはぐくみ、安全・安心な学校づくりを進める。	①「働き方改革」の考え方を学校運営体制に反映させる。 ②人権尊重の精神を様々な場面で意識することで、安全・安心な学校づくりに努める。	①統合型校務支援システム等による効率的な学校運営に取り組む。 ②職員が様々な場面で、人権尊重の意識をもって業務の執行にあたる。	①学校運営が効率化されたか。 ②職員はリスクマネジメントの意識を持った業務遂行ができたか。					