

神奈川県立希望ヶ丘高等学校（定時制） いじめ防止指導等年間計画

| 月 | 学校行事 各種取組み | 未然防止の取組み | | | 早期発見の取組み | 早期対応の取組み | P D C A サイクル | 備考（担当グループ） | |
|-----------------|---|---------------------|-----------------------------|--|---|------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|---------------------------|
| | | 行事 | 授業 | 学級活動（学年活動） | | | | | 生徒会活動 |
| 1 学 期 | 始業式 | | | 自己紹介 ・自己表現の機会 スクールカウンセラー・スクールソーシャルワーカーの紹介 | | 相談窓口の周知 | | 校務運営G・生徒支援G | |
| | 入学式 | 保護者へのいじめ防止に向けた取組み説明 | | 生徒指導に関する説明（授業への参加の仕方等） ・規範意識の醸成 ・自己表現力の育成 | | | | 校務運営G・生徒支援G | |
| | 新入生オリエンテーション | いじめ防止に向けた取組み説明 | | 生徒指導に関する説明（授業への参加の仕方等） ・規範意識の醸成 ・自己表現力の育成 スクールカウンセラー・スクールソーシャルワーカーの紹介 | | 相談窓口の周知 | | 生徒支援G・1学年 | |
| | 新入生歓迎会・部活動登録 | | | | ・生徒の主体的な関わり ・自己有用感の育成 | | | 生徒支援G・生徒会 | |
| | 専門委員会 | | | | ・生徒の主体的な関わり ・自己有用感の育成 | | | 生徒支援G・生徒会 | |
| | 個人面談 | | 「情報」 ・情報モラルの育成 | | | ・中学校での情報の収集 生徒、保護者の思いを聞く | 情報収集に基づく対応 | | 担任・学年等 生徒支援G 「情報」担当 |
| | 第1回 学校いじめ対策検討会議 | | | | | | 今年度計画と基本方針、学校目標・教育目標への反映 | 学校いじめ対策検討会議 | |
| | 定期考査 | | | | | | | | |
| | 生徒総会 | | | | ・生徒の主体的な関わり ・自己有用感の育成 | | | | 生徒会 |
| | 部活動週間 | | | | ・生徒の主体的な関わり ・自己有用感の育成 | | | | 生徒会・部活動顧問 |
| 6 | 校外学習 | | | 校外学習に向けて（話し合い・当日の活動） ・クラス中での役割分担 ・集団中での好ましい人間関係の育成 | | | | 担任・学年等 | |
| | 修学旅行 | | | 修学旅行に向けて（話し合い・当日の活動） ・クラス中での役割分担 ・集団中での好ましい人間関係の育成 | | | | 担任・学年等 | |
| | 携帯電話教室 | | スマホの使い方・マナー学習とともにネットいじめへの啓発 | | | | | 生徒指導 担任・学年等 | |
| 7 | 個別指導 | | | | | ・学校や家庭等の状況確認 生徒、保護者の思いを聞く | 情報収集に基づく対応 | 担任・学年等 | |
| | 定期考査 | | | | | | | | |
| | 生徒会行事 | | | 生徒会行事に向けて（話し合い・当日の活動） ・クラス中での役割分担 ・集団中での好ましい人間関係の育成 | 生徒会行事に向けて（企画・運営） ・生徒の自主性を育む ・自己有用感の育成 | | | 生徒会 担任・学年等 | |
| | アンケートの実施 | | | | | アンケートの実施 | アンケート結果に基づく対応 | 学校いじめ対策検討会議 | |
| 終業式 | | | | | | | | | |
| 第2回 学校いじめ対策検討会議 | | | | | | 1学期のいじめの状況・報告内容の確認・対応の検証・見直し | 学校いじめ対策検討会議 | | |
| 8 | 個別指導 | | | | | ・学校や家庭等の状況確認 生徒、保護者の思いを聞く | 情報収集に基づく対応 | 担任・学年等 | |
| | 教員対象研修会 | 人権に関する研修会の設定 | | | | | 人権に関する内容を学ぶ校内教員研修 | 生徒支援G | |
| | 始業式 | | | | | | | 生徒支援G | |
| | 個人面談 | | | | | ・学校や家庭等の状況確認 生徒、保護者の思いを聞く | 情報収集に基づく対応 | 担任・学年等 生徒支援G | |
| 2 学 期 | 9 | 校外学習 | | 校外学習に向けて（話し合い・当日の活動） ・クラス中での役割分担 ・集団中での好ましい人間関係の育成 | | | | 担任・学年等 | |
| | 10 | 定期考査 | | | | | | | |
| | 部活動週間 | | | | ・生徒の主体的な関わり ・自己有用感の育成 | | | 生徒会・部活動顧問 | |
| 地域貢献デー | ・地域との交流 ・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成 | | | | | | | 生徒支援G・PTA 生徒会・旭警察・旭補導員 担任・学年等 | |

神奈川県立希望ヶ丘高等学校（定時制） いじめ防止指導等年間計画

| 月 | 学校行事 各種取組み | 未然防止の取組み | | | | 早期発見の取組み | 早期対応の取組み | P D C A サイクル | 備考（担当グループ） | |
|---------|--|---|---|--|--|---|--------------------------------|---|------------------------------|-----------------|
| | | 行事 | 授業 | 学級活動（学年活動） | 生徒会活動 | | | | | |
| 2 学期 | 11 希望祭 | | | 希望祭に向けて（話し合い・当日の活動） ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間関係の育成 希望祭での発表 ・問題解決能力の育成 | 希望祭に向けて（企画・運営） ・生徒の自主性を育む ・自己有用感の育成 | | | | 生徒会 担任・学年等 | |
| | 12 生徒会行事 | 定期考査 学校説明会・合同説明会 | いじめ防止基本方針の説明 | 生徒会行事に向けて（話し合い・当日の活動） ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間関係の育成 | 生徒会行事に向けて（企画・運営） ・生徒の自主性を育む ・自己有用感の育成 | | | | 生徒支援G 生徒会 担任・学年等 | |
| | 個別指導 アンケートの実施 終業式 | | | | | ・学校や家庭等の状況確認 ・生徒、保護者の思いを聞く アンケートの実施 | 情報収集に基づく対応 アンケート結果に基づく対応 | | 担任・学年等 学校いじめ対策検討会議 | |
| | 1 第3回 学校いじめ対策検討会議 | | | | | | | | 2学期のいじめの状況・報告内容の確認・対応の検証、見直し | 学校いじめ対策検討会議 |
| 3 学期 | 2 定期考査 アンケートの実施 個別指導 | | | | | アンケートの実施 ・学校や家庭根拠の状況確認 ・生徒、保護者の思いを聞く | アンケート結果に基づく対応 情報収集にともなう対応 | | 「保健」 ・思春期の行動選択・意思決定 | 「保健」担当 |
| | 3 卒業式 合同学校説明会 三修制卒業式 個別指導 終了式 | いじめ防止基本方針の説明 | | | | | | | | 生徒支援G 担任・学年等 |
| | 第4回 学校いじめ対策検討会議 | | | | | | | ・3学期及び今年度のいじめの状況・報告内容の確認・対応の検証、見直し ・新年度に向けた計画見直し | 学校いじめ対策検討会議 | |
| | 年間を通した取組み | 体験学習の充実 | 授業改善の取組み | クラスを中心とした集団づくり | 生徒会等を中心とした生徒主体の取組み | 相談しやすい雰囲気づくり ・保護者への啓発 | 事案認知時の速やかな対応 | | | |
| | 時期未定 | ・ボランティア体験、職業体験等の設定 ・体験学習を取り入れた校外学習の設定 ・交流の実施（NPO団体等） ・学校いじめ基本方針のHPへの掲載 | ・それぞれの授業における取組み（道徳教育との関わり、キャリア教育、シチズンシップ教育、「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業、いのちの授業の展開等） ・授業研究の設定 | ・LHR・学年集会等を使った取組み（クラス作り、コミュニケーションスキルの育成、いじめ防止の啓発授業） | 生徒会等を中心とした、集団の中での好ましい人間関係の育成に向けた取組みの展開（新入生歓迎会、希望祭、生徒会行事の企画運営等） | ・学年会・職員会議等での情報共有 ・相談窓口の周知 ・保護者への学校基本方針の周知 | いじめと判断された事案への対応検討、それに応じた速やかな対応 | | | |