

神奈川県立港北高等学校グランドデザイン

スクール・ミッション

- 学力の育成、人間性や社会性の涵養、社会的自立等をめざした教育課程を適切に編成する。
- 互いを認め合い、他者を思いやる心、より高い目標を掲げ、積極的にチャレンジする力を持ち、他者と協働しながら主体的に学び成長できる人材の育成をめざした教育活動を展開する。
- 社会の変化に対応し生き抜くための資質・能力の育成をめざし、基本的な知識・技能の定着とそれを活用して課題を解決する資質・能力を育むよう、主体的・対話的で深い学びを実践する。

学校教育目標

- 今後の社会変化を見据えて、基礎的な知識及び技能を習得し、これらを活用して主体的に学び続け、課題を発見し解決する力としての「自学力」を育成する。
- 知・徳・体のバランスのとれた教育活動を展開し、人間性の涵養と品性の向上を図る。
- より高い目標に積極的にチャレンジする行動力を身に付け、自らの将来を切り拓く力を育成する。
- 思いやりと相互の尊重・協調に基づく人間性を養い、他者と協働しながら学び成長できる人材を育成する。

グラデュエーション・ポリシー

- 課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力等を育みます。
- 探究活動等を通じて、自ら課題を発見し、解決する力を育成します。
- 人間性の涵養と品性の向上を図ります。
- 自らの将来を切り拓く力を育成します。
- 他者と協働し主体的に学ぶ力を育成します。

カリキュラム・ポリシー

- 共通教科、科目中心の科目編成とします。
- 総合的な力を付ける教育課程を編成します。
- すべての教科において、探究的な学習活動を行い、主体的・対話的で深い学びを実践します。
- 協調性・責任感・連帯感の涵養を図るとともに自発的な行動力を育成するための生徒の主体的な活動を支援します。

アドミッション・ポリシー

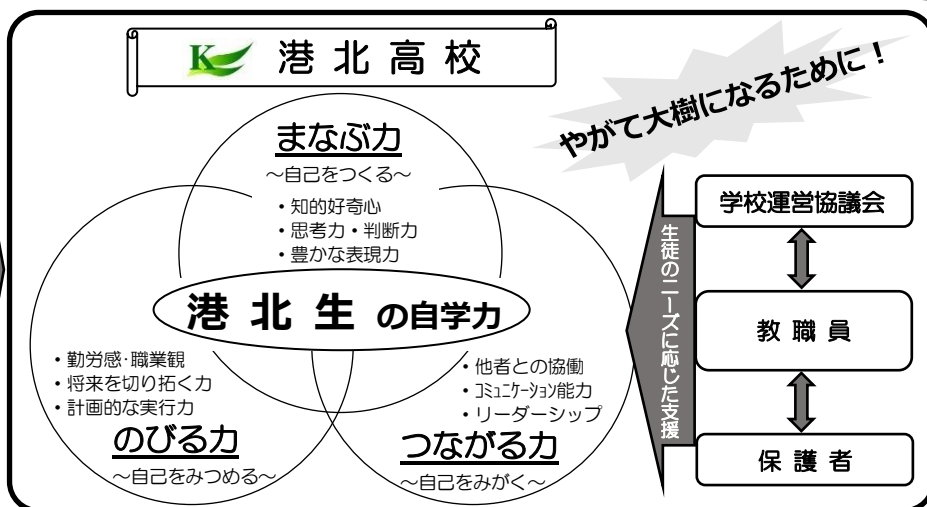
- 本校の校風や伝統、特色等を理解したうえで、自ら学ぼうという意欲のある生徒
- 自己の希望する進路実現に向けて、高い目標を持って取り組む意志のある生徒
- 思いやりと相互の尊重に基づき、他者と協働しながら主体的に学ぶ意欲のある生徒
- 中学校における学習を基盤として、高等学校における探究活動に積極的に取り組む生徒

主体的に学び続け、課題を発見し解決する力＝「自学力」の育成

【学校外の教育力】

- 小中学校
- 町内会
- 大学等の教育機関
- 事業所
- 行政機関
- 同窓会

相互連携



校訓・沿革・伝統

- 理想を高くもち研究心旺盛な人となる。
 - 各自の特性を活かし誠実にして実践力ある人となる。
 - 健康明朗にして幅広く協調性ある人となる。
- 昭和44年(1969年)1月に県立鶴見高校内に設置され、同年4月に第1期生が入学。昭和45年4月に現校舎に移転。
 - 港北スピリット＝何事にも明るく素直で前向きに。自分で考え、最後までやり遂げる。

特色のある学校行事等

- 色別対抗競技や応援アトラクションなど生徒の主体的な活動によって繰り広げられる体育祭。
- 毎年のテーマに沿ったクラス・部活動等各団体の自主的な企画運営により多くの来校者を迎えて盛り上がる思港祭。
- 隣接する太尾小学校をはじめ、大倉山地区は地域の活動が非常に活発であり、本校も地域の学校として様々な取組を行っている。