

めざす生徒像

次代を担う 心やさしき社会のリーダー



< グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針） >

Ambition
～ 突き抜ける力 ～

枠にとらわれない自由な発想で、時には野心的に失敗を恐れず、高い目標へと突き進む強い心を育みます。

Inquiry
～ 探究する力 ～

自己との関わりの中から問題を見出し、課題を設定し解決に向かうなかで、主体的に考える力を育みます。

Cooperation
～ 協働する力 ～

主体性を持ちつつ、他者を思いやり、互いを尊重し、協働して対処していく力を育みます。

< カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針） >

- 学年制普通科の高校として、高い教養と豊かな人格を育むため、1・2学年では共通教科を中心とした教育活動を展開し、3学年では多彩な選択科目を設置することで、生徒一人ひとりの学習や進路等の目標の実現に応えることができるカリキュラムとしています。
- それぞれの教科において、その教科の課題に取り組み自ら思考する探究的な学びを行うとともに、それを横断する学びを実践します。
- KU（総合的な探究の時間）において、各教科で学んだ見方・考え方、身に付けた資質・能力を横断的・総合的に活用して、実社会や実生活における課題解決に向けて探究する力を育てます。
- 連携型中高一貫教育校として、中・高・大の連携を活かした教育の実践と、より一層の充実を図ります。
- 主体的・対話的で深い学びの充実に向け、学習評価の妥当性・信頼性をより一層高めるなど、不断の授業改善を行います。

【1 教育課程・学習指導】

探究的な学び「KU(光陵ユニバース)」の充実
学びの深化を促す STEAM 教育の推進
ICTを活用した学びの充実
生徒の主体性を引き出すための授業改善

【2 生徒指導・生徒支援】

生徒実行委員による体育祭、光陵祭、学芸音楽祭
主体的に取り組む部活動
自発的な生徒の活動を支援

【3 進路指導・進路支援】

卒業生によるキャリアガイダンス、ガイダンス機能の充実
ねばり強く、高い目標に向かう力を引き出す指導
学校設定科目「教職基礎」「教職基礎演習」

【4 地域等との協働】

保土ヶ谷支援学校との授業交流等
学校ホームページ等による情報発信

【5 学校管理・学校運営】

学習環境の不断の改善、事故・不祥事防止の徹底

< アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針） >

- 自他を尊重し、思いやりの気持ちをもっている生徒
- 高い目標を掲げ、それを実現するために努力を継続していこうとする生徒
- 知的好奇心を持ち、自ら見出した課題を探究していこうとする意欲のある生徒

スクール・ミッション（神奈川県教育委員会より）

- 全日制の課程学年制普通科を設置する高校として、生徒の特性や地域・学校等の実情を踏まえ、生徒一人ひとりの学習や進路等の目標の実現に応えるよう、学力の育成、豊かな人間性や社会性の涵養、社会的・職業的な自立等をめざした教育課程を適切に編成する。
- 連携型中高一貫教育校として、中・高・大の連携型の教育の実践とより一層の充実を図り、Society 5.0 と呼ばれる新たな時代の社会を担う「心やさしき社会のリーダー」の育成をめざし、自ら課題を発見し解決していく思考力や判断力、多様性を尊重し、他者と協働し対処していく力、社会に貢献する力、高い教養と豊かな人格を育むよう教育活動を展開する。
- 次代を担うリーダーに必要な、よりよく課題を発見し、解決する力を身に付けることができるよう、教科・科目と総合的な探究の時間を連関させ、生徒の主体的かつ探究的な学びの充実を図るとともに、主体的・対話的で深い学びの実現に向け、学習評価の妥当性・信頼性をより一層高めるなど、不断の授業改善の実施等、教育活動の充実に取り組む。

めざすべき人間力像
(かながわ教育ビジョン)

- ◎ たくましく生きる力
- ◎ 思いやる力
- ◎ 社会とかかわる力