



県立高校改革(I期)指定校事業 [平成28年度～平成30年度]
教育課程研究開発校(新たな学習評価)

ループリックを活用した 学習評価のススメ



**発表の
評価に！**



光陵高校公式マスコット
「ごんたん」



**成果物の
評価に！**



生徒の活動や成果物を評価する際に役立つ、ループリックを活用した学習評価を紹介するリーフレットです！
※詳しい研究成果や実践事例については、「光陵高等学校研究紀要」もあわせてご覧ください。

平成31年3月

神奈川県立光陵高等学校

I ルーブリックを用いた評価とは？

1 ルーブリックとは??



ルーブリックとは、**成功の度合いのレベルと、それぞれの特徴を説明する記述文で構成される評価基準表**です。

【ルーブリックの例】「現代文B」で用いられたルーブリック（観点：「思考・判断・表現」）

| | |
|---|--|
| ◎ | 根拠をはっきりさせて自分の意見が言える上に、話し合いの進行に大きく貢献できる。 |
| ○ | 根拠をはっきりさせて自分の意見が言え、話を深めたり、広げたりするための発言ができる。 |
| △ | 根拠をはっきりさせて自分の意見が言える。 |
| ※ | 自分の意見が発表できない。 |

⇒ ○の評価が、「評価規準（生徒に身に付けさせたい力）」として設定されています。

2 ルーブリックの各評価（◎○△※）のイメージ



Ⅲ ルーブリックを使ってみませんか？

1 授業でのルーブリックの活用例

家庭基礎【1学年】（観点：「思考・判断・表現」）

【活用場面】視覚障害体験や車いす体験を行った後の、振り返りシートを評価する。

| | |
|---|--|
| ◎ | 体験したことから問題点を見出している。また、学校以外にも視点を広げている。さらに住みやすい住居やまちのためにできる事を構想している。 |
| ○ | 体験したことから問題点を見出している。学校以外にも視点を広げている。 |
| △ | 体験したことから問題点を見出している。視点が学校内にとどまっている。 |
| ※ | 体験したことから問題点を見出していない。 |



コミュニケーション英語Ⅱ【2学年】（観点：「思考・判断・表現」）

【活用場面】他の生徒による質問に対して書いた、応答の英文を評価する。

| | |
|---|--|
| ◎ | ○の規準に加え、内容が説得力をもち、感情の動きを十分に表現している。 |
| ○ | 質問に対して適切な応答ができている。また、理由や根拠を明確にしており、話題を深化させている。 |
| △ | 質問に対して応答ができているものの、話題が深まっておらず表面的な応答にとどまっている。 |
| ※ | 質問に対して応答ができていない。 |



2 ルーブリックを利用している生徒・教員の声



ルーブリックを活動前に見れば、何を目指して、どう取り組めば良いかがわかるので、やる気になります！

ルーブリックを活用すれば、提出物の評価がよりの確かつ迅速に！ 評価に関しても、明確に理由を説明可能に！



Ⅱ ルーブリックを作ってみませんか？

1 評価規準の設定

ルーブリックを用いる際に、何よりも大切なことは、適切な「評価規準」を設定すること。

評価規準こそ、ルーブリックの命！！



★評価規準の設定には

学習指導要領

がとても役に立ちます！

2 ルーブリック記述文作成の「チェックリスト」

「生徒視点」で書かれているか？

- (X) 根拠をはっきりさせながら、話し合いが行われる。
- (O) 根拠をはっきりさせながら、発言することができる。

「測定可能な動詞」が使われているか？

- (X) 円滑な進行に貢献することができる。
- (O) 円滑な進行に貢献するような発言をすることができる。

「曖昧な表現」は使われていないか？

- (X) 適切な根拠のもと、発言を普通にすることができる。

「長すぎ」ではないか？

- (X) 話し合いの際に論理的な根拠をはっきりさせつつ、話題を深めて広めるような発話をすることができ、かつ自分の意見を、相手の意見を加味しつつ積極的に表明することができる