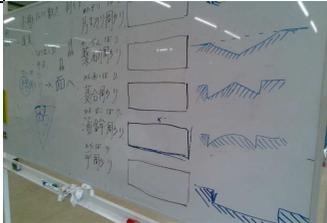


| No | 担当 教科 | 参観 教科 | 参観日時・科目(クラス) | 参観した授業の感想(良かった点・参考 になった点) | 授業の様子の写真 | 授業者⇄参観者 立ち話で 共有した内容(特になしの場合 は空欄) | 授業で使用していたアプリ・ ICT機器を選択してください。 (複数選択可) |
|----|----------|----------|-------------------------------|--|---|--|---|
| 1 | 保健体育 | 保健体育 | 10/30(水)①~③ 体育(バスケ)(2-5~8) | 生徒が活発に活動していた。 | | | |
| 2 | 英語 | 数学 | 10/31(木)① 数学Ⅱ(2-5678) | 前時の復習から始めていたため、生徒がスムーズに本題に入ることができていた。解き方がわからない生徒には段階的にヒントを与えていたため、疑問を解決することができていた。黒板の使い方も参考になった。 | | | チョークで勝負 |
| 3 | 保健体育 | 理科 | 10/31(木)⑤ 物理(3-567) | 生徒が自ら進んで動いて実験していた。生徒同士で教えあったり、指摘したりしながら授業が進んでおり、日頃からの熱心な指導が垣間見えた。 | | 実験はここ最近続けているため、やっと生徒が慣れて動くようになってきた。コロナ禍で体験できていない年代のため、小さなことから指導してきた。 | チョークで勝負 |
| 4 | 保健体育 | 芸術 | 10/31(木)⑥ 美術Ⅱ(2-12) | 課題の提出期限と次の課題を明確に示し、技能の習得に差がある生徒でも同じように学習に取り組んでいた。 | | 課題を与える際には必要最低限のルールだけを示し、生徒の自由な発想を妨げないように心がけている。 | チョークで勝負 |
| 5 | 理科 | 保健体育 | 11/1(金)⑥ 保健2-6 | 生徒とコミュニケーションをよくとっていた。 | | | ipad |
| 6 | 社会 | 芸術 | 11/5(火)②③ 音楽Ⅱ(2-34) | 生徒が自らグループや役割分担を決め、演奏しているのが印象的であった。生徒が主体的に取り組み、よりよくするために自分たちで協議をしている光景もよかった。 | | 演奏会を楽しみにしているという生徒の声もあり、授業に主体的に取り組む意欲がみられたのはよかった。 | 大型テレビ(モニター) Classroom |
| 7 | 他 | 芸術 | 11/6(水)③④ 工芸Ⅰ(3-423) | 説明がとても解りやすく、安全、安心に配慮されている授業でした。作業台を含め、集中が途切れないような工夫と、説明する場面と、メリハリのある授業でもありました。 |  | 切り出し刀の使い方や指の置く位置を実物を使い実際に解りやすく教えてもらいました。 | ホワイトボード |
| 8 | 数学 | 数学 | 11/7(木)⑥ 数学Ⅰ(1-1) | 説明がとてもわかりやすかった。生徒の状況に合わせて、すすめていた。 |  | | プロジェクター ipad Chromebook |
| 9 | 数学 | 数学 | | テーマ、目標が板書されていて、見通しを持った授業展開であった。スライドと必要に応じて板書を活用し、丁寧な説明であった。 | | 定理の証明について、具体的な数値を用いて説明することも有効であることを確認した。 | プロジェクター Chromebook チョークで勝負 |

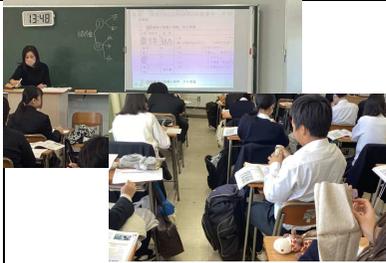
| No | 担当 教科 | 参観 教科 | 参観日時・科目(クラス) | 参観した授業の感想(良かった点・参考 になった点) | 授業の様子の写真 | 授業者⇄参観者 立ち話で 共有した内容(特になしの場 合は空欄) | 授業で使用していたアプリ・ ICT機器を選択してください。 (複数選択可) |
|----|----------|----------|-------------------------------|---|---|--|--|
| 10 | 数学 | 数学 | 11/7(木)⑥ 数学Ⅲ(3-5678) | ロイロノートで今後の予定を提示し、問題演習を行っていた。 |  | | プロジェクター Chromebook |
| 11 | 数学 | 数学 | | 個で頑張る人、グループで頑張る人、それぞれがよく取り組んでいた。一度の授業ですが、普段の授業での生徒と教員のかかわり方のよさが伝わってきました。 | | | プロジェクター ipad |
| 12 | 国語 | 芸術 | 11/8(金)② 音楽(1-4) | 生徒にペアを組ませて、片方の人が楽器を扱っている様子をもう一人が観察、交代したら、先ほど楽器を扱っている人がアドバイスしてあげる等、ペアの特性を生かした授業でした。生徒たちが自発的に観察したりアドバイスしたりしていたのが印象的でした。 | | | チョークで勝負 |
| 13 | 社会 | 芸術 | 11/8(金)② 音楽Ⅰ(1-4) | 生徒が集中して取り組んでいる様子を見ることができた。 | | | 楽器(バイオリン) |
| 14 | 国語 | 理科 | 11/8(金)④ 生物基礎(2-4) | 細かい図をプリントとモニターの内容をリンクさせて解説しており、わかりやすかった。 (見えなくても手元で理解できるため)難しそうな内容も、身近な例を挙げてイメージしやすく説明していた。 | | ・共通で担当している生徒について ・興味深い内容だったということを話しました。 | 大型テレビ(モニター) |
| 15 | 英語 | 英語 | 11/8(金)⑥ 英語コミュニケーションⅠ(1-4) | 発話や言語の定着のためのアクティビティがとても良かった。参考にしていきたいと思った。 | | 基礎の定着のために意識していることについて話しました。 | チョークで勝負 |
| 16 | 保健体育 | 数学 | 11/8(金)② 数学A(1-7) | ロイロノートの共有ノートを使用してジグソー活動を行っていた。生徒が主体的に問題に取り組めていて参考になった。 | | | プロジェクター 大型テレビ(モニター) Chromebook チョークで勝負 ロイロノート Classroom Googleフオーム |

| No | 担当 教科 | 参観 教科 | 参観日時・科目(クラス) | 参観した授業の感想(良かった点・参考 になった点) | 授業の様子の写真 | 授業者⇄参観者 立ち話で 共有した内容(特になしの場合 は空欄) | 授業で使用していたアプリ・ ICT機器を選択してください。 (複数選択可) |
|----|----------|----------|-------------------------------|---|--|--|---|
| 17 | 数学 | 理科 | 11/11(月)① 生物基礎(2-6) | ICTを活用した授業で、またグループ学習により、より深い学びとなっていた。教員の生徒への対応がとても丁寧だった。 |  | | Chromebook Classroom |
| 18 | 数学 | 英語 | 11/11(月)⑤ 英コミュニケーションⅡ(2-3) | グループワークで、協力して進めることができていた。 楽しそうに問題を出し合っていた。 |  | 具体例の出し方などについて話をしました。 | プロジェクター ipad |
| 19 | 英語 | 英語 | | 導入がとても分かりやすく、生徒たちも興味を持って参加している印象でした。グループワークを生かした取り組みを参考にしていきたいと思いました。 | | | プロジェクター ipad Google slide |
| 20 | 他 | 英語 | | グループ学習で和気あいあいと質問を出し合い、騒がしくなりそうなところの前に集中させたりしていました。 | | | ipad チョークで勝負 プロジェクター |
| 21 | 英語 | 英語 | | 個人で考えさせるところと、グループで考えさせるところの配分のバランスのよさ。 平易な英文で導入し、理解を促す分かりやすい写真をスライドで提示していたところ。 | | | プロジェクター ipad |
| 22 | 数学 | 家庭・情報 | 11/12(火)⑥ 情報Ⅰ(1-1) | 黒板にテーマ、目標が板書されていて、見通しのある授業であった。 |  | | プロジェクター 大型テレビ(モニター) Chromebook Classroom |
| 23 | 社会 | 英語 | 11/13(水)④ 英コミュニケーションⅠ(1-3) | 生徒が取り組む作業を細かく分け、1つずつの取り組みを終えてから次の指示を出していたため、生徒がいま何をするかが明確であった点。 | | 時間帯によって異なる生徒の取組の様子と評価のための小テストの頻度について | プロジェクター Chromebook |

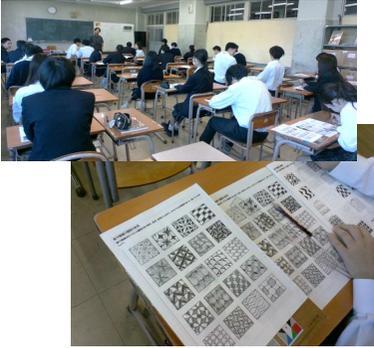
| No | 担当 教科 | 参観 教科 | 参観日時・科目(クラス) | 参観した授業の感想(良かった点・参考 になった点) | 授業の様子の写真 | 授業者⇄参観者 立ち話で 共有した内容(特になしの場 合は空欄) | 授業で使用していたアプリ・ ICT機器を選択してください。 (複数選択可) |
|----|----------|----------|-------------------------|---|--|--|---|
| 24 | 数学 | 数学 | 11/13(水)⑥ 数学A(1-1) | 1つの問題を、筆記による解答とAIにコマンドを入力して解答させるのと、2通りで解かせているのが面白かった。最後の「振り返り」もその授業中にフィードバックしていたのもよかった。 |  | | プロジェクター 大型テレビ(モニター) Chromebook ロイロノート Classroom Googleフォーム |
| 25 | 数学 | 数学 | | AIを活用した授業を行っていた。人間の考えとAIを比べていた。 | | | プロジェクター 大型テレビ(モニター) Chromebook Classroom Googleフォーム |
| 26 | 英語 | 英語 | 11/13(水)⑥ 英語 I (1-2) | クラゲチャート、熊手チャートを駆使したICT利活用授業 |  | ICT利活用と 生きた英語教材としてのALT 活用比率について | プロジェクター ipad Chromebook チョークで勝負 ロイロノート |
| 27 | 理科 | 英語 | | ロイロノートのシンキングツールを活用していた。 | | | プロジェクター ipad ロイロノート |
| 28 | 英語 | 英語 | | 順序化を意識し、斬新な内容で生徒の知識を深化させる取組をしていたこと。相手を意識した話し方とは何かを、分かりやすく伝えていたこと。 |  | 特になし (公開研究授業で、先ほどの 良い点を共有しました。) | プロジェクター ipad ロイロノート Chromebook |
| 29 | 英語 | 英語 | | ロイロノートを活用し、英語の文章をを時系列に並べ端的に読むことができていた。アイデアが素晴らしいと思いました。 | | 繰り返し、生徒と共有の時間 を持っていたところが良かった | プロジェクター 大型テレビ(モニター) ipad ロイロノート |
| 30 | 英語 | 英語 | | ロイロノートのチャートを活用して本文の内容の整理ができていた。苦手な生徒でも取り組みやすい工夫がされていた。 | | 紙媒体と端末の使い方につ いて | ロイロノート ipad プロジェクター |
| 31 | 英語 | 英語 | | ALTと連携しながら指示が通りやすい授業の進め方を行っていた。 | | | プロジェクター 大型テレビ(モニター) Chromebook |

| No | 担当 教科 | 参観 教科 | 参観日時・科目(クラス) | 参観した授業の感想(良かった点・参考 になった点) | 授業の様子の写真 | 授業者⇄参観者 立ち話で 共有した内容(特になしの場 合は空欄) | 授業で使用していたアプリ・ ICT機器を選択してください。 (複数選択可) |
|----|----------|----------|------------------------|--|---|--|---|
| 32 | 国語 | 国語 | 11/13(水)⑥ 言語文化(1-4) | ICTの活用方法について 復習の仕方について | | 答えだけではなく根拠まで考 えさせることの重要性 ”文章”を読ませる方法(機械 的にならない) | プロジェクター 大型テレビ(モニター) Chromebook Classroom ロイロノート Googleフォーム |
| 33 | 国語 | 国語 | | 丁寧な指導とロイロの使い方が参考にな った | | | プロジェクター 大型テレビ(モニター) ipad Chromebook ロイロノート Classroom Googleフォーム |
| 34 | 国語 | 国語 | | 生徒の感想や意見をICTを使って共有 していた。 | | 研究協議 | プロジェクター 大型テレビ(モニター) ロイロノート Classroom Chromebook ipad |
| 35 | 社会 | 社会 | 11/13(水)⑥ 歴史総合(1-5) | グループワークでの相互学習 | | | プロジェクター 大型テレビ(モニター) Chromebook ロイロノート |
| 36 | 社会 | 社会 | | チョークを使わず全てロイロノートで展 開されていた。 | | 研究協議でよりよい授業実 践に向けた充実した討議が できた。 | プロジェクター 大型テレビ(モニター) ipad ロイロノート |
| 37 | 理科 | 家庭・情報 | 11/13(水)⑥ 情報(1-6) | AI機能使って図を作成し、スライド内に 入れていたことが良かった。 |  | | 大型テレビ(モニター) プロジェクター Chromebook ロイロノート Classroom |
| 38 | 家庭・情報 | 家庭・情報 | | 身近なデータを題材に授業が組まれて おり、授業を行う上での参考になりまし た。 |  | | プロジェクター 大型テレビ(モニター) Chromebook ロイロノート Classroom Googleフォーム |
| 39 | 理科 | 家庭・情報 | | 扱う教材を独自に工夫しておりわかり やすかった。校長の写真を使用してお り、生徒も反応していた。テキストマイ ニングは使用してみようと思った。 |  | テキストマイニングで予期せ ぬワードがトップに出た場合 の対応 | プロジェクター 大型テレビ(モニター) ipad Chromebook Classroom Googleフォーム |

| No | 担当 教科 | 参観 教科 | 参観日時・科目(クラス) | 参観した授業の感想(良かった点・参考 になった点) | 授業の様子の写真 | 授業者⇄参観者 立ち話で 共有した内容(特になしの場 合は空欄) | 授業で使用していたアプリ・ ICT機器を選択してください。 (複数選択可) |
|----|----------|----------|--------------------------------------|---|---|--|---|
| 40 | 他 | 他 | 11/13(水)⑥ 総合的な探究の時間 (1-3)(1-7) | 目標がわかりやすく見通しのある授業 展開でした。グループワークでわからな いところを補っていました。 |  | 全体で話し合いを協議しまし た。 | プロジェクター 大型テレビ(モニター) Chromebook Classroom |
| 41 | 家庭・情報 | 他 | | タイムマネジメント、スライドの説明の仕 方 |  | | プロジェクター 大型テレビ(モニター) Chromebook Classroom |
| 42 | 家庭・情報 | 他 | | 1年次と関りがなかったため、よい機会 となった。 ICT端末持参の指導が必要だと感じた ため、教科指導でもっと活用して持つ てくるのが「当たり前」の状態にしないとい けないと痛感した。 |  | | プロジェクター 大型テレビ(モニター) Chromebook Classroom ロイロノート |
| 43 | 保健体育 | 保健体育 | 11/13(水)⑥ 保健(1-8) | ロイロノートでの回答の共有 | | 効果的なICTの使い方につ いて | ipad 大型テレビ(モニター) プロジェクター Chromebook チョークで勝負 ロイロノート |
| 44 | 保健体育 | 保健体育 | | 見通しの持てる授業だった | | | プロジェクター 大型テレビ(モニター) Chromebook ロイロノート |
| 45 | 家庭・情報 | 家庭・情報 | 11/14(木)② 家庭総合(1-6) | 他の先生の授業を見て、自分の授業の 改善点や気が付くところがあったためよ い機会となった。 |  | | |
| 46 | 他 | 他 | 11/14(木)④ 総合的な探究の時間(2-5) | 時間内に紹介する時間の難しさ、自分 の知らない本をお互いに尊重して傾聴 しており、活動の素晴らしさに感動しま した。 |  | 生徒自身が興味を持って主 体的に取り組んでいた | 大型テレビ(モニター) Chromebook |

| No | 担当 教科 | 参観 教科 | 参観日時・科目(クラス) | 参観した授業の感想(良かった点・参考 になった点) | 授業の様子の写真 | 授業者⇄参観者 立ち話で 共有した内容(特になしの場合 は空欄) | 授業で使用していたアプリ・ ICT機器を選択してください。 (複数選択可) |
|----|----------|----------|---------------------------------------|--|---|---|---|
| 47 | 保健体育 | 理科 | 11/14(木)⑥ 生物基礎(2-6) | 生徒とのキャッチボール | | | 大型テレビ(モニター) ロイロノート Classroom |
| 48 | 理科 | 数学 | 11/15(金)② 数学A(1-7) | プロジェクター・モニターの2台を使って 説明されていた点 | | | プロジェクター 大型テレビ(モニター) Chromebook |
| 49 | 国語 | 国語 | 11/15(金)④ 国語表現(2-567) | 電話対応のしかた等プリントやテキスト を使用して丁寧に教えていました。 | | インプットの日とアウトプット の日を分けて授業計画をして いることについて話しまし た。 | チョークで勝負 |
| 50 | 保健体育 | 保健体育 | 11/18(月)④ 保健(1-1) | 調べ学習をロイロノートで提出させてい た。内容によってシートの色を変えてお り、生徒にも教員にも区別しやすくだ りやすい方法だった。 | | | 大型テレビ(モニター) ipad ロイロノート |
| 51 | 保健体育 | 保健体育 | 11/18(月)④ 保健(1-1) | スライドがとても見やすく、ロイロノート の使い方が上手かった。 | | ロイロノートの使い方。 | 大型テレビ(モニター) ipad チョークで勝負 ロイロノート |
| 52 | 英語 | 家庭・情報 | 11/19(火)⑤ 家庭総合(1-8) | ・振り返りシートを活用して、本時の目 標を確認させていた。 →口頭で伝えるだけでなく、記入をさせ ていたので、記入をしながら本時で何を するのか考えを巡らせている生徒がい たのが良いと思った。 ・被服の材料についての特徴を授業プ リントで確認しながら、実物を生徒が実 際に触ったり見たりする機会があった のが良いと思った。 |  | 時間があれば実物を触ったり 見たりして、特徴をまとめ て、振り返りとして授業プ リントに取り組みたら良いとい う話をした。 | プロジェクター ipad ロイロノート |
| 53 | 英語 | 英語 | 11/20(水)② 英語コミュニケーションⅡ(3- 1234) | オールイングリッシュの授業の実践が とても良かった。 生徒も楽しそうに主体的に授業に参加 している様子だった。 実際に英語だけの授業を行うにおい て、生徒がどこまで聞き取りができて 、理解しているかという事ばかりが気 になり、全てのことを英語で行おう と思うと迷いが出てきてしまっていた が、今回の授業を通して、思った以 上に英語での授業に困っている様子 もなかったため、先生の授業を参 考にして、新たな挑戦をしていき たいと思った。 | | | プロジェクター チョークで勝負 Chromebook |

| No | 担当 教科 | 参観 教科 | 参観日時・科目(クラス) | 参観した授業の感想(良かった点・参考 になった点) | 授業の様子の写真 | 授業者⇄参観者 立ち話で 共有した内容(特になしの場 合は空欄) | 授業で使用していたアプリ・ ICT機器を選択してください。 (複数選択可) |
|----|----------|----------|--------------------------|--|--|--|---|
| 54 | 理科 | 理科 | 11/20(水)③④ 生物(3-1234) | 実験の授業であったが、通常は分かり にくい実験の手順がプリントに写真入り で示されたことで理解しやすかった。ま た、ICT機器を利用した授業展開も参 考になった。 | | 教諭と実習助手で連携を取り ながら上手く授業展開がで きていた。 | 大型テレビ(モニター) Chromebook |
| 55 | 他 | 理科 | 11/21(木)③ 化学基礎(1-2) | 安全に配慮しつつ、液体窒素で様々な 物を凍らす実験でした。生徒は自分の 予想とは異なる反応をした時の驚きも あり、興味関心を持って実験を見てい ました。 |  | ゴムの状態などの変化など | 液体窒素の実験のため使用 してません |
| 56 | 英語 | 国語 | 11/21(木)⑥ 現代の国語(1-3) | 生徒の発言を多く拾って授業に反映さ せていたため、生徒が課題に意欲的に 取り組むことができていた。教科書の発 展課題や教科等横断的な学習を取り 入れていきたいと思った。 | | 授業での工夫や意識してい る点についてお話を伺った。 | 大型テレビ(モニター) Chromebook |
| 57 | 国語 | 国語 | 11/22(金)① 文学国語(3-7) | 生徒個人の考え、グループでの話合い の共有 |  | 教室整備、服装 | 大型テレビ(モニター) ipad Chromebook ロイロノート |
| 58 | 国語 | 国語 | | ロイロで意見共有→モニター表示が良 かった | | 縦書きの意識とロイロ記入の 様式の統一 | 大型テレビ(モニター) ロイロノート |
| 59 | 英語 | 国語 | | ◎提出物の提示:プリント提出の番号 を画面に映し説明していた。枚数が多 いとどれを出すべきかわからなくなるの で良かったと思いました。 | | 大型テレビ(モニター) プロジェクター ipad ロイロノート | |
| 60 | 社会 | 国語 | | グループワークは3人か4人がベストだ ということ | | 国語のロイロノートへの提出 は縦書きの方が良い | 大型テレビ(モニター) ipad ロイロノート |
| 61 | 国語 | 理科 | 11/22(金)④ 化学基礎(1-4) | 液体窒素を使った実験で生徒たちの興 味を引き付けていてよかったです。 プリント記載の実験だけでなく、おまけ の実験もあって遊び心がありました。 | | | チョークで勝負 |
| 62 | 国語 | 保健体育 | 11/22(金)④ 保健(2-1) | 調べ学習させてたところ | | 生徒主体でいい | プロジェクター |

| No | 担当 教科 | 参観 教科 | 参観日時・科目(クラス) | 参観した授業の感想(良かった点・参考 になった点) | 授業の様子の写真 | 授業者⇄参観者 立ち話で 共有した内容(特になしの場 合は空欄) | 授業で使用していたアプリ・ ICT機器を選択してください。 (複数選択可) |
|----|----------|----------|-------------------------|---|---|--|--|
| 63 | 芸術 | 芸術 | 11/25(月)② 美術 I (1-3) | 女子が元気なクラスでした。生徒とのコミュニケーションをよくとりながら授業を進められていました。 テーマは動物のボールペン画で、スマートフォンで素材を探し、鉛筆で描いていく作業でした。のちにボールペンで描いていくのですが、一人一人にボールペン画のワークシートが配られ、課題をこなしていくのでそれぞれのスピードで進められる授業だと思いました。一人一人個性あふれる作品が出来上がりそうなので、最終的にはロイロノートなどで共有出来たら仲間の作品も鑑賞出来ていいなと思いました。 |  | | スマートフォン |
| 64 | 芸術 | 国語 | 11/25(月)② 現代の国語(1-1) | グループに分かれてテスト対策プリントを行っていました。 ロイロノートをスクリーン、モニターに写しながら答え合わせまで行っていました。 画面配信も行いながらICTをうまく利用している印象でした。 テーマ、目標、今日の予定、タイマーを活用しながらわかりやすい授業展開でした。 生徒への提示方法など参考にしたいと思います。 |  | | プロジェクター 大型テレビ(モニター) Chromebook ロイロノート |
| 65 | 保健体育 | 保健体育 | 11/25(月)④ 保健(1-1) | 導入でアニメの話を取り入れたり、生徒のひきつけ方が非常に参考になった。授業についての知識量が多く、聞いていて飽きなくて面白かった。 | | どういった形で知識を身に着けたか。(具体的な動画など) | 大型テレビ(モニター) ipad チョークで勝負 |
| 66 | 数学 | 保健体育 | 11/25(月)④ 保健(1-1) | 目標が板書されていて、見通しを持った授業であった。生徒への発問も適切であった。スライド資料もとても見やすかった。 |  | パワーポイントのスライドの作り方について共有した。 | 大型テレビ(モニター) ipad |
| 67 | 保健体育 | 保健体育 | 11/25(月)④ 保健(1-1) | 導入と授業の流れがよかった。 |  | | 大型テレビ(モニター) ipad |

| No | 担当 教科 | 参観 教科 | 参観日時・科目(クラス) | 参観した授業の感想(良かった点・参考 になった点) | 授業の様子の写真 | 授業者⇄参観者 立ち話で 共有した内容(特になしの場合 は空欄) | 授業で使用していたアプリ・ ICT機器を選択してください。 (複数選択可) |
|----|----------|----------|-------------------------|--|---|---|---|
| 68 | 保健体育 | 保健体育 | 11/26(火)① 体育(1-78) | 本時行う内容が、最初にしっかりと生徒 に示されていた。注意事項なども丁寧に 話していた。 | | 生徒の見守り体制の充実の ためにどのような事をしてい く必要があるか。 | ipad |
| 69 | 社会 | 理科 | 11/27(水)① 物理(3-567) | 生徒と対話を重ねながらの問題演習解説 生徒の理解が難しい部分も丁寧に解説 していた。 |  | | チョークで勝負 |
| 70 | 数学 | 保健体育 | 11/27(水)① 体育(2-7) | 指示が的確で、とてもわかりやすかつ た。 | | | |
| 71 | 英語 | 家庭・情報 | 11/27(水)③ 家庭総合(2-2) | 先生と黒板の指示が、明確で分かりや すかった。 | | | チョークで勝負 調理実習 |
| 72 | 社会 | 家庭・情報 | 11/27(水)④ 情報 I (1-1) | 情報モラルの輪を広げようプロジェクト ということで、各班で協力しながら情報 モラルについての動画作成を今日まで 行っていた。今日はその動画鑑賞の日 だったが、どの班もかなりクオリティが 高いものだった。 動画作成にあたって、生成AIを活用し ている班があったり、音楽を入れたりな どの工夫が見られた。今までの授業の 過程の中で培ってきた動画編集スキル が存分に発揮されていた。 |  | | プロジェクター 大型テレビ(モニター) Chromebook Classroom |
| 73 | 国語 | 家庭・情報 | 11/27(水)④ 家庭総合(2-2) | 調理実習の授業で、生徒が主体的に 楽しそうに取り組んでいる様子が見ら れた。指示が明確で、わかりやすく、安 全に実習を行っていた。ロイロノート を使って実習の振り返りもなされていて、 効率的だと感じた。 |  | 生徒が自分たちで考えてメ ニューを作り、調理をして いる。調理実習での忘れ物に ついて。 | ipad ロイロノート チョークで勝負 |

| No | 担当 教科 | 参観 教科 | 参観日時・科目(クラス) | 参観した授業の感想(良かった点・参考 になった点) | 授業の様子の写真 | 授業者⇄参観者 立ち話で 共有した内容(特になしの場 合は空欄) | 授業で使用していたアプリ・ ICT機器を選択してください。 (複数選択可) |
|----|----------|----------|----------------------------|--|--|---|---|
| 74 | 社会 | 家庭・情報 | 11/27(水)⑤ 情報 I (1-6) | モニターやテーマなどの使い方 |  | | プロジェクター 大型テレビ(モニター) Chromebook |
| 75 | 英語 | 保健体育 | 11/28(木)① 体育(2-2) | 指示が明確であった。先生の温かい雰 囲気が伝播し、生徒が声を掛け合い、 励ましながらか持久走をしていた。 | | | 持久走だったため、口頭での 指示でした。 |
| 76 | 保健体育 | 理科 | 11/28(木)③ 物理(3-567) | 小テストに向けて、生徒同士が教え 合っていた。 | | 本時の目標を板書すること で、生徒に見通しを持たせな がら授業をすることが大切で ある。 | チョークで勝負 |
| 77 | 国語 | 家庭・情報 | 11/29(金)② 幼児教育研究(3-234) | 生徒たちが自主的に判断し活動してい た。 | | | ipad |
| 78 | 数学 | 数学 | 11/29(金)④ 数学 I (1-6) | 生徒同士の相談、教員が生徒の何気 ない発言を拾う、講義の間の空白の時 間 | | こちらから先に解答を提示す る前に、生徒に考えさせる | チョークで勝負 |
| 79 | 英語 | 芸術 | 11/29(金)⑤ 音楽Ⅲ(3-1234) | やる気のある生徒たちの少人数クラス で教員の指導が行き届き、生徒同士で 助け合い、刺激し合いながらピアノの練 習を行っていました。 |  | | |