



令和6年度 神奈川県立三ツ境支援学校グランドデザイン



かながわ教育ビジョン

<基本理念>

未来を拓く・創る・生きる
人間力あふれる かながわの
人づくり

<教育目標(めざすべき 人間力像)>

- 思いやる力
- たくましく生きる力
- 社会とかかわる力

学校教育目標

○自ら学び、表現する力を 育てる

- ①心身の健康を大切にできる
- ②自分の意見・気持ちを表現できる
- ③他の人と調和できる
- ④社会とつながり、参加できる

学校のミッション

(令和6年度～9年度)

- ・地域とともに児童・生徒の自立と社会参加を目指す。
- ・安全な教育体制、専門性の高い指導の実践
- ・共感的な人間関係を育成する授業の更なる促進
- ・センター的機能の発揮と地域との学校との相互理解

<めざす児童・生徒像>

- ・あきらめない心で取組む子
- ・あいさつやありがとうの気持ちを伝えられる子
- ・社会参加する意欲をもつ子

<めざす教職員像>

- ・人権を尊重し、多様性を認め合う教職員
- ・良質の同僚性を大切にし、チームで高め合う教職員
- ・学び続けることを大切にする教職員

学 校 目 標

教育課程・学習指導

- 教育的ニーズに対応した授業実践
- 共感的な人間関係の育成

生徒指導・支援

- 根拠に基づいた組織的な指導・支援
- 人権尊重の視点に立った学校づくり

進路指導・支援

- キャリア教育の視点で働くことを見据えた教育活動
- 自己選択・自己決定のための継続した指導・支援

地域等との協働

- 校内・地域におけるインクルーシブな学校づくりの推進

学校管理・学校運営

- 安全・安心な教育環境の整備
- 信頼と期待に応える学校運営と組織づくり
- 組織的な業務の効率化

目 標 達 成 に 向 け た 主 な 方 策

- ICT機器の利活用の推進。個別最適な学びと共同的な学びの充実

- かかわり合いを促進し、学びを深める授業

- アセスメント活用の推進と教職員の専門性向上

- 互いの個性を尊重し、人権が尊重される学級づくり

- 系統的なキャリア教育の充実を図り、育成したい力を明確にした学習活動

- 卒業後の仕事や暮らしを見据えた学習内容の充実

- 交流及び共同学習の内容の充実と意義について、地域への理解啓発

- 地域と連携した教育活動の充実

- 実効性のある防災研修や訓練の実施と継続的な改善

- 教員が主体的に学ぶ研修体制の整備

- チーム業務の切り出しと組織的な業務のスリム化

令和6年度 学校運営の重点課題【特別支援学校版】県教育委員会

- 1 インクルーシブな学校づくり・授業づくり
- 2 困難を抱える子どもへの支援
- 3 ICT利活用の推進
- 4 コンプライアンスの徹底・不祥事防止
- 5 教員の働き方改革



自分もまわりの人も大切にする学びの場

