

令和8年度 学校評価報告書（目標設定・実施結果）

|   | 視点                         | 4年間の目標<br>(令和6年度策定)                                                                                                    | 1年間の目標                                                                                                                                                                               | 取組の内容                                                                                                                                                                                          |                                                                                                               | 校内評価 |          | 学校関係者評価<br>( 月 日実施) | 総合評価（ 月 日実施） |       |
|---|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|---------------------|--------------|-------|
|   |                            |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      | 具体的な方策                                                                                                                                                                                         | 評価の観点                                                                                                         | 達成状況 | 課題・改善方策等 |                     | 成果と課題        | 改善方策等 |
| 1 | 教育課程<br>学習指導               | ①生徒が自ら学び自ら考える姿勢を育成するために基礎学力を充実させ確かな学力の定着を図る。<br><br>②学科併置の特色を活かした学びの楽しさを実感できる学習活動の一層の展開を目指す。                           | ①生徒が主体的に学ぶ力を伸ばし、自己の学びを深める環境を整え、基礎学力の定着を図る。<br><br>②両キャンパス間での連携を深め、学科の特色を互いに生かした学びを広げる。                                                                                               | ①デジタルツールなどを活用した多様な学びのスタイルを取り入れ、生徒が自ら進んで学ぶ姿勢を育成する。また、それらの取り組みが基礎学力の定着に結びつくよう、指導方法の研究・共有を進める。<br><br>②それぞれのキャンパスの特色を生かした教育資源を相互に活用し、学びの場を広げる。                                                    | ①生徒が主体的な学びを展開できるような指導が行われ、その結果として基礎学力の定着が図られたか。<br><br>②生徒が互いのキャンパスの教育資源を活用することで学びの深まりや、視野の広がりが実現できたか。        |      |          |                     |              |       |
| 2 | ( 幼 児 ・ 児 童 ・ )<br>生徒指導・支援 | ①社会生活で必要となる社会的資質や行動力を高めることができるよう指導と援助を行う。<br><br>②幅広い教育活動の機会を活用し、企画・運営に関わることを通して主体性や課題解決能力、またコミュニケーション能力及び自己有用感の育成を図る。 | ①問題行動未然防止に向け、生徒の特性に応じた段階的支援を行い、規範意識の充実を図る。<br><br>②部活動の活性化ならびに委員会活動の充実を図るために、各行事において生徒会を中心とした活動を行い、多くの生徒が様々な機会に運営などへ携わることができる環境を増やす。また、学校生活のあらゆる場面で生徒が主体的に行動できるような仕組みの構築を1年間かけて研究する。 | ①服装指導等による集団生活における規範意識の醸成と、問題行動未然防止に向け、全教職員が生徒指導について共通認識を持ち、生徒への積極的な声掛けを組織的に行う。<br><br>②行事等において、生徒会を中心とした業務内容の単純化・明文化・を図り、各個人が主体的に活動できるように支援する。外部に対して部活動の活動状況を発信すると共に、部活動の活性化が図れるような仕組みの構築を目指す。 | ①服装指導等により集団生活における生徒の規範意識が向上したか。また、全教職員が共通認識のもと、生徒の特性に応じた支援ができたか。<br><br>②生徒会が中心となる活動の充実が図れたか。また、部活動の活性化が図れたか。 |      |          |                     |              |       |
| 3 | 進路指導・支援                    | ①高校3年間の生活を通して、自分の特性や長所を理解し、それを活かす進路に向けて生徒自らが積極的に行動できるよう、適性検査やキャリアパスポート                                                 | ①キャリアパスポートの利用率を全学年に渡って高めながら、高校生活の3年間の中で自らの考えによって、自分の行動を振り返りつつ積極的に自分の進路に向けて行動し、「第一志望                                                                                                  | ①年次毎に総合的な探究の時間における進路探究でキャリアパスポートへの記入時間を確保し、年間を通した進路指導の時間設定をする。また、その内容についても、生徒の進路希望実現に向け、さらに検討を重ね                                                                                               | ①LHRとBeingに関する年間計画表へ、キャリアパスポートへの記入時間を明確にし、実際に行った回数と、利用率を高めることができたかを精査・評価する。                                   |      |          |                     |              |       |

|   | 視点           | 4年間の目標<br>(令和6年度策定)                                                        | 1年間の目標                                                         | 取組の内容                                                                                   |                                                                                 | 校内評価 |          | 学校関係者評価<br>( 月 日実施) | 総合評価 ( 月 日実施) |       |
|---|--------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------|----------|---------------------|---------------|-------|
|   |              |                                                                            |                                                                | 具体的な方策                                                                                  | 評価の観点                                                                           | 達成状況 | 課題・改善方策等 |                     | 成果と課題         | 改善方策等 |
|   |              | を活用しながら進路指導の充実を図る。また、高校卒業後の未来の自分をイメージして社会や仕事に対する視野を広げ、第一志望の進路実現を目指せるようにする。 | の進路実現」が実現できるよう目指す。                                             | る。                                                                                      |                                                                                 |      |          |                     |               |       |
| 4 | 地域等との協働      | ①地域とのかかわりを持ちながら積極的に貢献活動を行い、HP 等での情報発信を充実させ、生徒の活動の場を広げる。                    | ①多くの人たちの目に留まるように、本校の活動内容などの情報を発信していく。                          | ①HP、InstagramなどのSNSに、本校の活動状況を発信するとともに、PTA 広報誌などのアナログ媒体を地域の商業施設などに配架する。                  | ①SNS の発信頻度が高まり、充実した情報が発信できていたか。また発信した情報に対しての反応が、おおむね好意的なものであったか。                |      |          |                     |               |       |
|   |              | ②地域の教育力を活かした取り組みを実施する。                                                     | ②これまでの地域連携活動を継続していくとともに、さらに発展した連携活動を実践していく。                    | ②様々な授業や研究班の活動を通して、地域連携活動を実施していく                                                         | ②地域産業や企業、教育機関と連携した活動が実施できたか。                                                    |      |          |                     |               |       |
| 5 | 学校管理<br>学校運営 | ①両キャンパスの環境や防災体制を整備し、生徒・教職員・学校利用者が健やかに活動できる安全安心な学校づくりをすすめる。                 | ①多様な状況を想定した避難訓練を行うことにより、両キャンパスにわたる防災体制の確立と教職員及び生徒の防災意識の醸成を目指す。 | ①両キャンパスで別々に実施していた避難訓練を同日に実施するとともに県が推奨する災害図上訓練（DIG）を行い、防災の意識向上を図る。                       | ①訓練実施後振り返りを行い、防災体制の確立と教職員・生徒の防災意識が向上したかどうか。                                     |      |          |                     |               |       |
|   |              | ②教職員のワークライフバランスを充実させ、心身ともに健康で、心にゆとりを持てるような働き方の改革をすすめる。                     | ②勤怠管理システムを活用した、職員の時間外労働時間の短縮を図るとともに、やりがいのバランスを尊重した労働環境の整備を行う。  | ②年度末には時間外勤務時間が月間45時間を超過する職員を0にする。また、勤務時間外勤務が長くなる傾向の職員に対し、産業医や管理職との面談を通じ、個別の打開策について検討する。 | ②年度末に時間外勤務時間が月間45時間を超過する職員が0になったか。また、勤務時間外勤務が長い傾向のある職員に対し、数字で見える実効的な改善策が講じられたか。 |      |          |                     |               |       |