

ねんせい 5年生 インクルーシブ授業 じゅぎょう

がっかつ
「学活」

たが りかい
～お互いのことを理解しよう～



うえ
つくえの上

ふでばこ
クロムブックと筆箱とプリントがあればOK!!



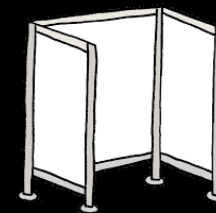
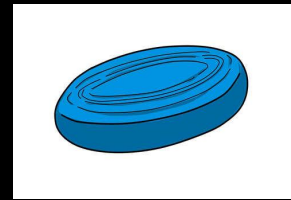
やること

① ^{じゅぎょう} 授業でこまっていること



みんなはどうか ^の ^こ 乗り越えているのか (PCやタブレット)

② ^{しゅうちゅうりょく} 「集中力UP」おたすけグッズをためす



じゅぎょうちゆう こま

授業中に困っていることってありますか？



こくばん

黒板（ホワイトボード）に書いてある困っていることを

か

こま

じぶん

かんが

自分だったらどうするか考えよう！！

か かた

クロムの書き方



あとでみんなで

かくにん

ともだち

確認するので友達に見られてもよいものを書いてください！

「〇〇にこまったとき・・・

わたし

私は〇〇をしています。」

ともだち
友達が書いたことを見てもみよう！！

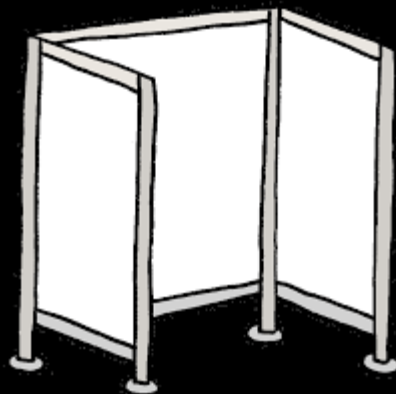
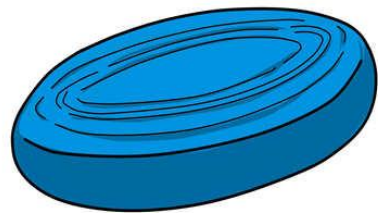


かいとう み
みんなの回答を見て
かん 感じたこと・気づいたことは
き あるかな？

ふんご はっぴょう
2分後に発表タイム

そんなこま困りかん感ときの時につか使える！？

My ^{しゅうちゅうりよく}集中力UPグッズを^{さが}探そう!!



どうして「^{しゅうちゅうりよく}集中力UPグッズ」を^{つか}使うのか？

① ^{じぶん}自分や^{ともだち}友達の^{じょうたい}状態に^き気づいてほしい

(例) 「^{いま}今、^{しゅうちゅうき}集中切れてる」「^{ふあん}イライラしてる」「不安だな・・・」

② ^{じぶん}自分で^{しゅうちゅう}集中できる^{ほうほう}方法を^{かんが}考えられるようになってほしい

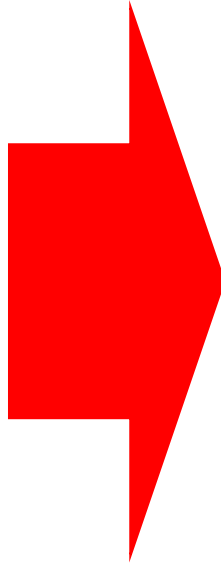
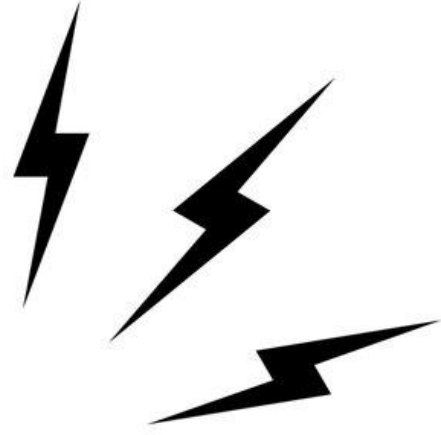
(例) 「^{ばしょ}場所」「^{モノ}モノ」「^{じぶん}自分でできそうなこと」)

③ この^{べんきょう}勉強を通して^{とお}そういった^{モノ}モノ「^{たいおう}対応」が^{ひつよう}必要な^{ひと}人も^{いる}いる^{こと}事を^{りかい}理解してほしい

(決してズルくないですし、^{じぶんじしん}自分自身にも^{ひつよう}必要な「^{こと}事」や「^{とき}時」があるかも?)

④ ^{たいけん}体験した^{こと}事で「^{ほうほう}そういう方法もあったのか！」と^し知ってほしい

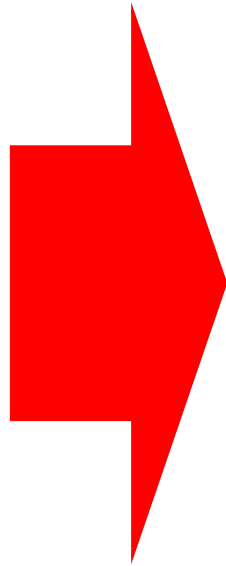
さっそくグッズをしょうかい紹介!!



うるさい時^{とき}

苦手^{にがて}な音^{おと}がした時^{とき}
お落ち^お着^つきたい時^{とき}

イヤーマフ



バランスクッション

しゅうちゅう
集中がきれてしせいがかずれた時^{とき}
からだ うご
体を動かしたくなった時^{とき}
きも お っ
気持ちを落ち着かせたい時^{とき}

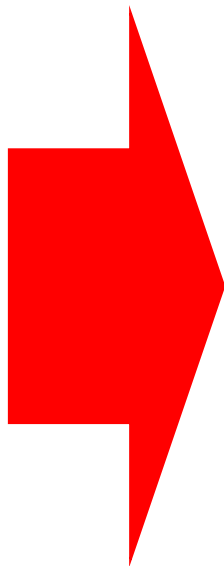
たとえば・・・

^{した}
○下にしく

^{せなか}
○背中につける

^{あしもと} ^お
○足元に置く

^だ
○抱きかかえる



しせん き とき
視線が気になる時

しゅうちゅう とき
集中したい時

パーテーション



おいしき からだ うご
無意識で体が動いてしまう。

なに お っ
何かをさわっていると落ち着く。

しげき しゅうちゅう
刺激をあたえて集中している。

かんかく
感覚グッズ

しゅうちゅうりょく
集中 力UPグッズ (9班バージョン)

あし
①足つぼ



て
②手のつぼ



てかんかく
③手でおす感覚



④イヤーマフ



⑤パーテーション



⑥バランスクッション



⑦におい



⑧手を動かす



ほか
⑨その他



しゅうちゅうりょく
集中 力UPグッズ (8^{はん}班バージョン)

あし
①足つぼ



て
②手のつぼ



て かんかく
③手でおす感覚



④イヤーマフ



⑤パーテーション



⑥バランスクッション



⑦におい



⑧手を動かす



しゅうちゅうりよく
集中 力UPグッズ (7班バージョン)

あし
①足つぼ



て
②手のつぼ



て かんかく
③手でおす感覚



④イヤーマフ



⑤パーテーション



⑥バランスクッション



ほか
⑦その他



しゅうちゅうりょく
集中力UPグッズ (6班バージョン)

あし
①足つぼ



て かんかく
②手の感覚



④イヤーマフ



⑤パーテーション



⑥バランスクッション



ほか
⑦その他



せつめい
ルール説明

- グループを作る^{つく}
 - グループにわたされたグッズを使う^{つか}
 - グッズを次のグループにわたす^{つぎ}
- ※これをくりかえしていきます。

ふんかん
2分間ためしたらグッズをまわす。

どんな時に ^{とき} 何を ^{なに} 使って ^{つか} みたいですか??

ワークシートに ^か 書いてみましょう!!

たとえば・・・

- ^{かんじ} 漢字スキルをする ^{しゅうちゅう} ときに ^{つか} 集中したいからイヤーマフを試してみる。
- ^{とき} テストの時に、^{ほか} ^{ひと} ^き パーテーションで他の人が気にならないようにする。
- ^{しゅうちゅう} ^き 集中が切れそうだなと ^{おも} ^{とき} 思った時に ^{おも} ^{とき} バランスクッションを ^{おも} ^{とき} しいて ^{おも} ^{とき} すわってみる。

「どんな^{とき}に 何^{なに}をつかってみたいですか？」



とくべつ
特別に



ため

^{しゅうかん}
1週間、このグッズをお試しします!!

^{いま} 今、^{かんが} ワークシートで^{とき} 考えた^{つか} 時にぜひ、使ってみてください。

^{じっさい} 実際に、^{つか} 使って^{じぶん} 自分にとって「^あ合う」「^あ合わない」が

^{おも}
あると思います!!

^{たいせつ} ^き
それも大切な気づきです!!

ミッション

1 週間^{しゅうかん}おためし^{ちゅう}中に・・・

○ 自分^{じぶん}への気づき^き

どういう時^{とき}（自分^{じぶん}の状態^{じょうたい}）に何^{なに}を使^{つか}ったか？

○ 友達^{ともだち}への気づき^き

友達^{ともだち}はどういう時^{とき}に何^{なに}を使^{つか}っていたのか？

グッズを使う時には・・・
「自分」にとつて、だけでなく

「みんな」も意識しよう！



クラス みんなで
どのように使^{つか}っていくかは
話^{はな}し合^あって決^きめていきましょう



みんなが使^{つか}えるといいですね。

おしまい