

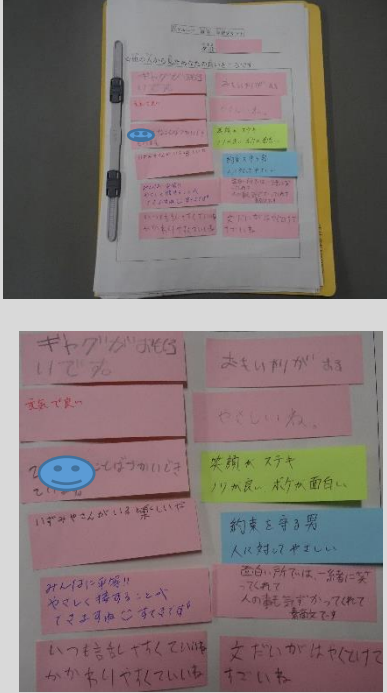
知的障害教育部門高等部2学年 職業 学習指導略案

学習グループ	海グループB	授業者	五十嵐、橋田
時間	12:55~13:35	場所	高A2-1教室
単元名	良いところ探し		
本時の目標	<ul style="list-style-type: none"> ・人に使える褒め言葉を知ることができる (知識・技能) ・相手の良いところを思い浮かべて書くことができる (思考力・判断力・表現力) 		

本時の展開

時間	学習内容	指導上の留意点および配慮事項	備考
12:55	あいさつ 出席確認	<ul style="list-style-type: none"> ・号令をかける生徒はMTが指名する。 ・姿勢、声の大きさを意識するようにする。 	
	<p>○本時の授業内容を知る</p> <ul style="list-style-type: none"> ・PPを見ながら確認する <p>テーマ『仲間の良いところを探そう』</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本日のまとめプリントを受け取り、記名する <p>○仲間の良いところを記入する</p> <ul style="list-style-type: none"> ・前回iPadで調べ、プリントに記入した褒め言葉を参考にしながら、仲間の良いところを付箋に記入する ・記入した付箋を相手のまとめプリントに貼る ・渡された付箋の内容を各自確認する <p>○まとめプリント</p> <ul style="list-style-type: none"> ・仲間から見た自分の「良いところ」を知り、どう感じたか記入する 	<ul style="list-style-type: none"> ・前に出ている教員に注目できるように促す ・PP画面に注目させる ・見た目・性格・行動・能力の4分類に偏りがないように記入するよう促す ・以下のことに気付かせるように伝える <p>『褒められる=嬉しい』と感じるのは皆同じ 相手の良いところを伝えることは、良好な人間関係を築くための第一歩であり、その方法の一つ</p>	
13:35	・あいさつ	<ul style="list-style-type: none"> ・号令をかける生徒はMTが指名する。 ・姿勢、声の大きさを意識する 	

使用した教材・教具 (高等部 知的障害教育部門)

教材	説明
	<ul style="list-style-type: none"> ・本時に至る前段階として、後期実習後に映像で振り返りながら友だちの良いところを見つける活動を行った。また、ふわふわ言葉を知ったり褒め言葉を iPad で調べたりする授業を行った。 ・本ワークシートの使い方は、付箋に友だちの良いところを箇条書きして、相手のワークシートに貼るだけであり、簡単に作業ができる。 ・パワーポイントで顔写真を映し、誰の良いところを書くのかがわかるよう視覚支援を行った。 ・MTやSTも生徒の良いところを付箋に記入し、ワークシートに貼った。 ・完成したワークシートを見る時間を設けた。 <p>『褒められる＝嬉しい』ことをフィードバックしつつ、それは皆同じであることを伝えた。</p>