

令和6年度 神奈川県立小田原支援学校 いじめ防止指導等年間計画

月	学校行事 各種取組み	学部行事 (高等部)	未然防止の取組み				早期発見の取組み	早期対応の取組み	P D C Aサイクル	備考 (担当グループ)	
			行事	授業	学級活動 (学年活動)						
					学級活動 (高A、高B、湯河原)	生徒会活動 (分教室)					
1 学期	4	入学式・始業式				自己紹介・自己表現の機会 教育相談コーディネーターの紹介		相談窓口の周知 (学校便り等)		教務・学部・学年	
		対面式 (高等部)	・集団の中で的好ましい人間関係についての話			対面式 生徒の自主性を育む 自己有用感を育む				学部・学年	
		第1回 いじめ防止等検討委員会 (定例会)							・今年度計画と基本方針、学校目標・教育目 標への反映	いじめ防止等検討委員会	
		P T A総会	・保護者へのいじめ防止に向けた取組み の説明							管理職	
	5	保護者面談期間						家庭での状況確認 保護者の思いを聞く	情報収集に基づく対応		担任・学年等
		学校運営協議会	・学校いじめ防止基本方針、いじめ防止に向 けた取組み説明								管理職
		「なかよくならう会」					全校集会に向けての話し合い・当日の活動 ・クラスの中での役割分担 ・集団の中で的好ましい人間関係の育成				担任・児童生徒指導係
		修学旅行(小田原・湯河原高A3) 修学旅行(大井分教室)					修学旅行に向けての話し合い・当日の活動 ・クラスの中での役割分担 ・集団の中で的好ましい人間関係の育成	情報収集 生徒の思いを聞く	情報収集に基づく対応		担任・学年
	6	朝のあいさつ運動						自己有用感の育成 コミュニケーション能力の育成			学部活動係・担任・学年
		学校説明会	・学校いじめ防止基本方針、いじめ防止に向 けた取組み説明								管理職
		現場実習		校内実習(小田原・分教室・湯河原) ・自己有用感の育成 ・集団の中で的好ましい人間関係の育成							進路・学部・学年
		生徒の友達関係に関するアンケート①							アンケートの実施	アンケート結果に基づく対応	児童生徒指導係・担任
	7	1学期終業式	・集団の中で的好ましい人間関係についての話								学部・児童生徒指導係
		第2回 いじめ防止等検討委員会 (定例会)								1学期間のいじめの状況・報告内容の確認・ 対応の検証、見直し	いじめ防止等検討委員会
		始業式	・集団の中で的好ましい人間関係についての話					相談窓口の周知 (学校便り等)			教務 学部・児童生徒指導係
		朝のあいさつ運動						自己有用感の育成 コミュニケーション能力の育成			学部活動係・担任・学年
	9	宿泊学習 (高A2)					宿泊学習に向けての話し合い・当日の活動 ・クラスの中での役割分担 ・集団の中で的好ましい人間関係の育成	情報収集 生徒の思いを聞く	情報収集に基づく対応		担任・学年
		保護者面談						家庭での状況確認 保護者の思いを聞く	情報収集に基づく対応		担任・学年等
現場実習			校内実習(小田原・分教室・湯河原) ・自己有用感の育成 ・集団の中で的好ましい人間関係の育成							各授業担当	
学習発表会						発表会に向けての話し合い・当日の活動 ・学部、学年中での役割分担 ・集団の中で的好ましい人間関係の育成	情報収集 生徒の思いを聞く	情報収集に基づく対応		担任・学年	
10	生徒の友達関係に関するアンケート②							アンケートの実施	アンケート結果に基づく対応	児童生徒指導係・担任	
	第3回 いじめ防止等検討委員会 (定例会)								2学期間のいじめの状況・報告内容の確認・ 対応の検証、見直し	いじめ防止等検討委員会	
	宿泊学習 (分教室1,2)					宿泊学習に向けての話し合い・当日の活動 ・クラスの中での役割分担 ・集団の中で的好ましい人間関係の育成	情報収集 生徒の思いを聞く	情報収集に基づく対応		担任・学年	
	学部集会(高A)					学部集会に向けての話し合い・当日の活動 ・学部、学年中での役割分担 ・集団の中で的好ましい人間関係の育成				学部・学年	
11	終業式	・集団の中で的好ましい人間関係についての話								学部・児童生徒指導係	
	1	始業式	・集団の中で的好ましい人間関係についての話				相談窓口の周知 (学校便り等)			教務 学部・児童生徒指導係	
	生徒の友達関係に関するアンケート③							アンケートの実施	アンケート結果に基づく対応	児童生徒指導係・担任	
	保護者面談						家庭での状況確認 保護者の思い	情報収集にともなう対応		担任・学年等	
2	入学説明会	・いじめ防止に向けた取組み説明								管理職	
	「卒業を祝う会」					全校集会に向けての話し合い・当日の活動 ・クラスの中での役割分担 ・集団の中で的好ましい人間関係の育成				担任・学年等	
	学部集会(高A)					学部集会に向けての話し合い・当日の活動 ・学部、学年中での役割分担 ・集団の中で的好ましい人間関係の育成				学部・学年	
	卒業式									教務・学部・学年	
3	修了式									教務・学部・学年	
	第4回 いじめ防止等検討委員会 (定例会)								3学期間及び今年度のいじめの状況等報告 内容の確認 ・対応の検証、見直し ・新年度に向けた計画見直し	いじめ防止等検討委員会	
年間を通した 取組み		体験学習の充実	○授業改善の取組み(わかる授業づくり) ○「生活」「社会」「理科」「国語」「家庭」等 ・望ましい人間関係を育むためのスキルの学習 ・生命の尊重、他者と共生する倫理観の育成 ○「総合的な学習の時間」 ・職場見学や地域の人々との交流 ・コミュニケーション能力の育成 ・自己有用感の育成	クラスを中心とした集団づくり	学部活動・生徒会を中心とした生徒主体の取組み	相談しやすい雰囲気づくり 保護者への啓発	事実認知時の速やかな対応				
時期未定		・職業体験等の設定 ・体験学習を取り入れた校外学習の設定 ・交流の実施(小・中学校・高校、特別 支援学校、福祉施設、地域住民等) ・特体連大会参加・練習 ・学校いじめ基本方針のHPへの掲載	・それぞれの授業における取組み (キャリア教育、わかる授業、いのちの 授業の展開等) ・授業研究の設定	・1週・学年集会等を使った取組み (クラス作り、コミュニケーションスキルの 育成、いじめ防止の啓発授業、いじめ防止に 向けた取組み)	・学部活動・生徒会を中心とした、いじ め防止に向けた取組みの展開 (キャンペーン期間の設定、スローガン作り ポスター作り等)	・いじめ防止対策委員会での情報の整理と共有 ・臨床心理士との情報交換 ・学年会・職員会議等での情報共有 ・相談窓口の周知 ・保護者への学校基本方針の周知	・いじめと判断された事案への対応検討及 び、それに応じた速やかな対応				