

2023 年度第 1 回生徒による授業評価まとめ

神奈川県立相模原城山高等学校

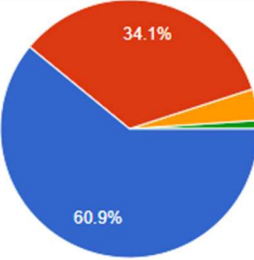
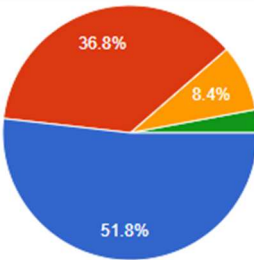
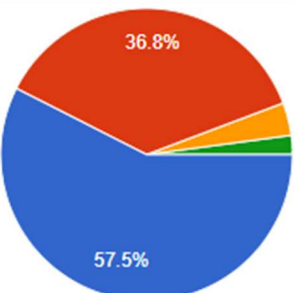
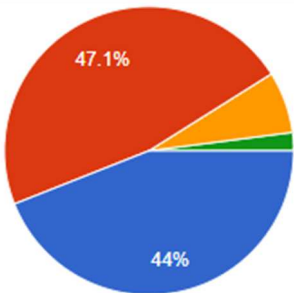
ICT 利活用授業・プログラミング教育研究推進校

2023 年 8 月

1.	ICT 利活用アンケート.....	1
2.	各教科の集計結果.....	4
3.	2022 年度第 1 回との比較.....	6
4.	自由記載欄(抜粋).....	8
5.	次年度以降に向けて.....	9

1. ICT 利活用アンケート

782 名の回答

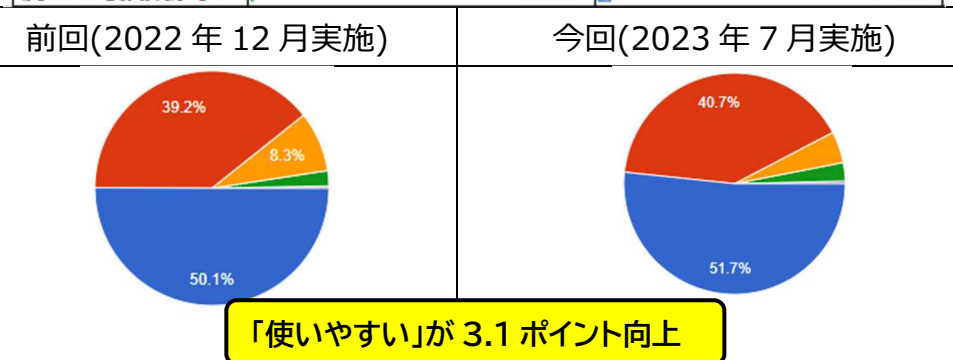
設問	前回(2022 年 12 月実施)	今回(2023 年 7 月実施)												
<p>ICT を利活用した授業は、学習内容の理解に役立ちましたか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 役立った ● どちらかと言えば役立った ● あまり役立たなかった ● 役立たなかった 														
「あまり役立たなかった」が増加														
<p>高校生活において、課題の発見と解決に向けて主体的に考えたり、発表しあうなどの協働的な学習活動を行うことによって、中学生のときよりも思考力・判断力・表現力を高めることができたと思いますか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● そう思う ● どちらかといえばそう思う ● どちらかといえばそう思わない ● そう思わない 														
大きな変化なし														
<p>ICT を利活用した授業を通して、どんな力が身に付いたと思いますか。 (複数回答可)</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>2022年12月実施</th> <th>2023年7月実施</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>考える力</td> <td style="width: 47.70%;"><div style="width: 47.70%; background-color: #c6e0b4;"></div>47.70%</td> <td style="width: 43.70%;"><div style="width: 43.70%; background-color: #a6c9ec;"></div>43.70%</td> </tr> <tr> <td>発表する力</td> <td style="width: 37.70%;"><div style="width: 37.70%; background-color: #c6e0b4;"></div>37.70%</td> <td style="width: 29.70%;"><div style="width: 29.70%; background-color: #a6c9ec;"></div>29.70%</td> </tr> <tr> <td>情報をまとめる力</td> <td style="width: 69.50%;"><div style="width: 69.50%; background-color: #c6e0b4;"></div>69.50%</td> <td style="width: 70.70%;"><div style="width: 70.70%; background-color: #a6c9ec;"></div>70.70%</td> </tr> </tbody> </table>			2022年12月実施	2023年7月実施	考える力	<div style="width: 47.70%; background-color: #c6e0b4;"></div> 47.70%	<div style="width: 43.70%; background-color: #a6c9ec;"></div> 43.70%	発表する力	<div style="width: 37.70%; background-color: #c6e0b4;"></div> 37.70%	<div style="width: 29.70%; background-color: #a6c9ec;"></div> 29.70%	情報をまとめる力	<div style="width: 69.50%; background-color: #c6e0b4;"></div> 69.50%	<div style="width: 70.70%; background-color: #a6c9ec;"></div> 70.70%
	2022年12月実施	2023年7月実施												
考える力	<div style="width: 47.70%; background-color: #c6e0b4;"></div> 47.70%	<div style="width: 43.70%; background-color: #a6c9ec;"></div> 43.70%												
発表する力	<div style="width: 37.70%; background-color: #c6e0b4;"></div> 37.70%	<div style="width: 29.70%; background-color: #a6c9ec;"></div> 29.70%												
情報をまとめる力	<div style="width: 69.50%; background-color: #c6e0b4;"></div> 69.50%	<div style="width: 70.70%; background-color: #a6c9ec;"></div> 70.70%												
大きな変化なし														

ロイロノートをよく使っている授業（教科）は何ですか。

	2022年12月実施	2023年7月実施
国語	53.40%	27.70%
社会	58%	37.90%
数学	32.40%	37.20%
理科	17.80%	21.10%
体育	5.70%	2.70%
保健	14.80%	14.80%
芸術	9.80%	3.50%
英語	67.00%	54.60%
家庭	31.80%	44.90%
情報	10.10%	11.80%
使っている授業がない	0.60%	2.30%

ロイロノートは使いやすいですか

- 使いやすい
- どちらかと言えば使いやすい
- あまり使いにくい
- 使いにくい
- 使ったことがない



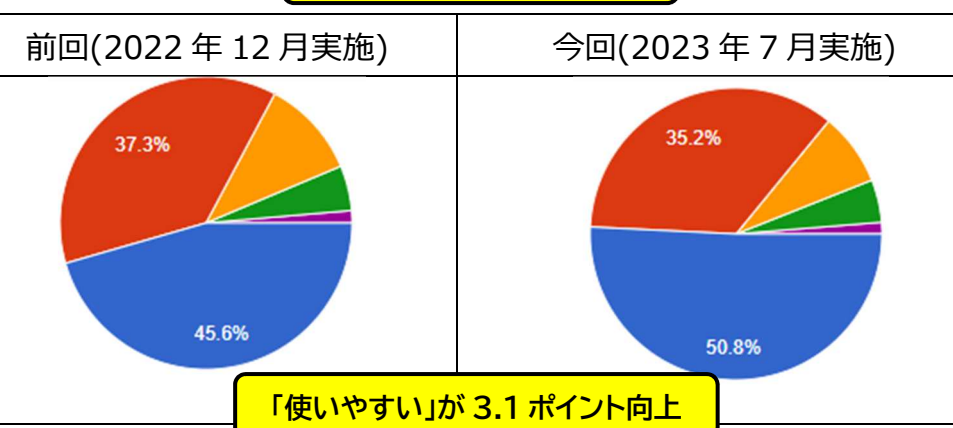
Gsuite (Class room など) をよく使っている授業（教科）は何ですか。(複数回答可)

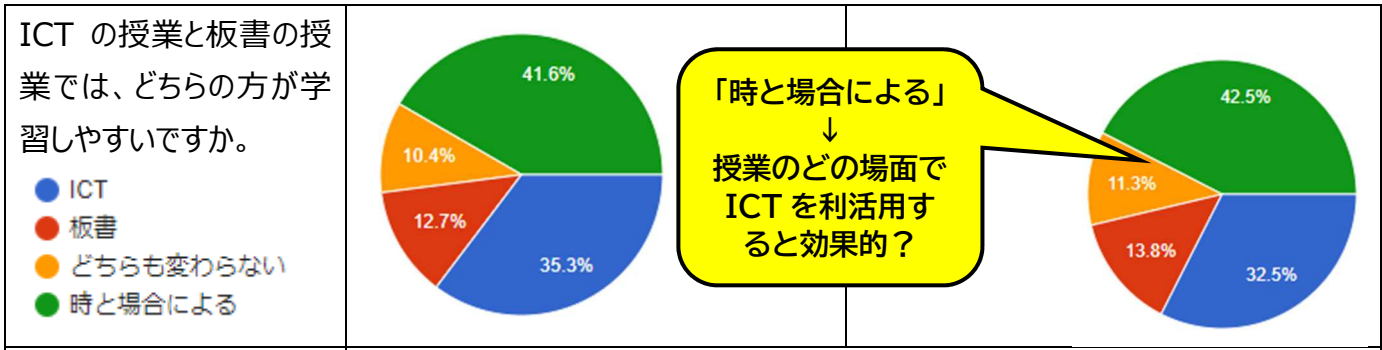
	2022年12月実施	2023年7月実施
国語	29.30%	13.90%
社会	28%	29%
数学	17.60%	18.40%
理科	18.40%	12.80%
体育	10.40%	4.10%
保健	14.90%	9%
芸術	12.10%	4.00%
英語	16.10%	9.60%
家庭	7.50%	4%
情報	22.20%	40.00%
使っている授業がない	10%	14%

大きな変化はない

Gsuite (Classroom youtube など) は使いやすいですか。

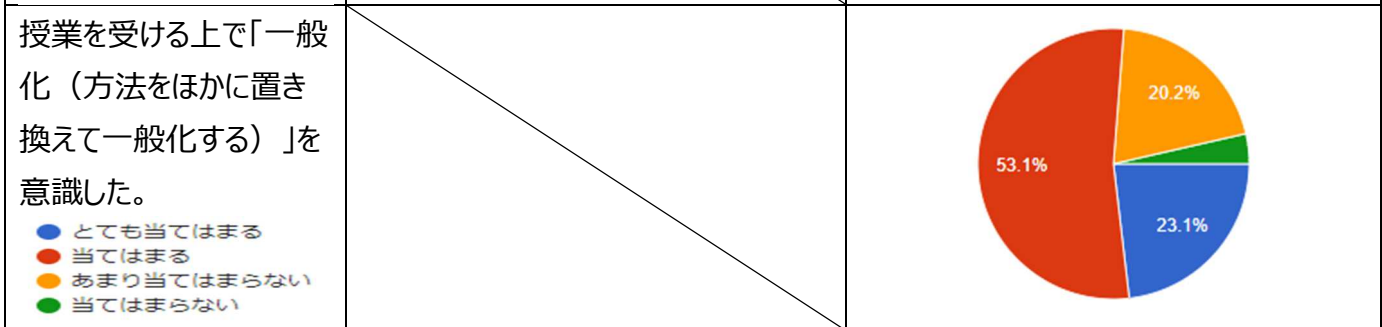
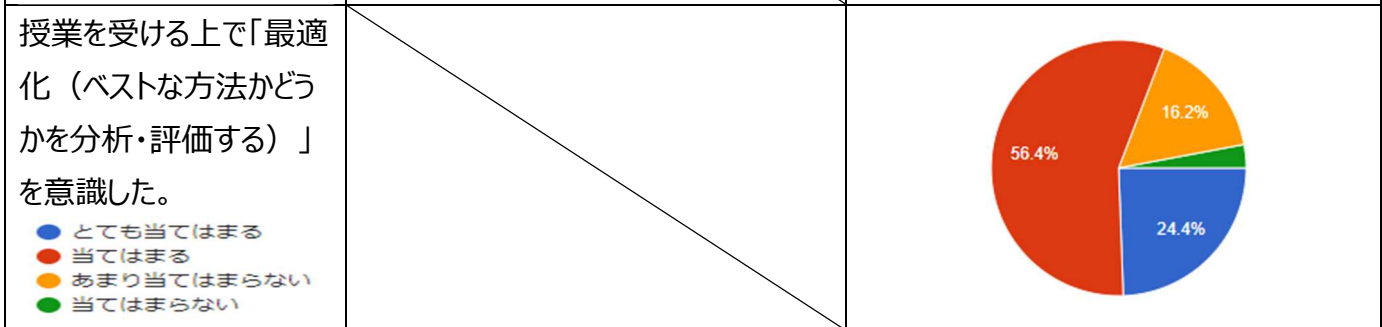
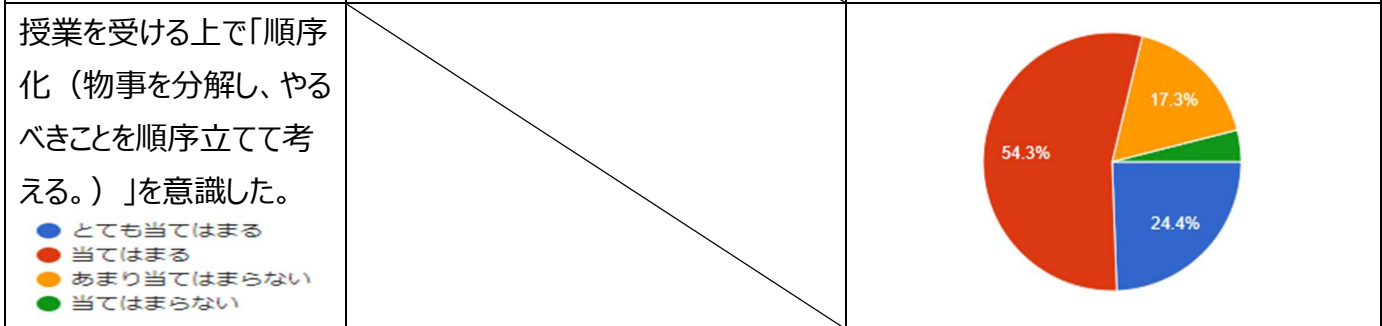
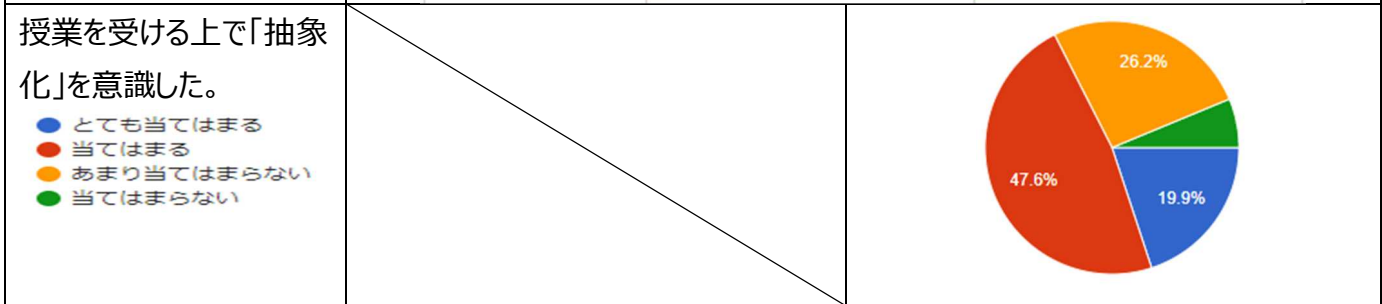
- 使いやすい
- どちらかと言えば使いやすい
- あまり使いにくい
- 使いにくい
- 使ったことがない





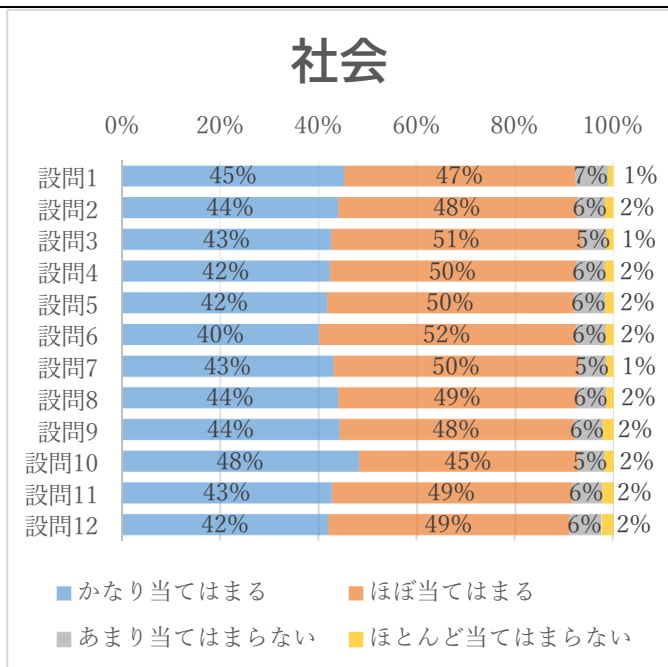
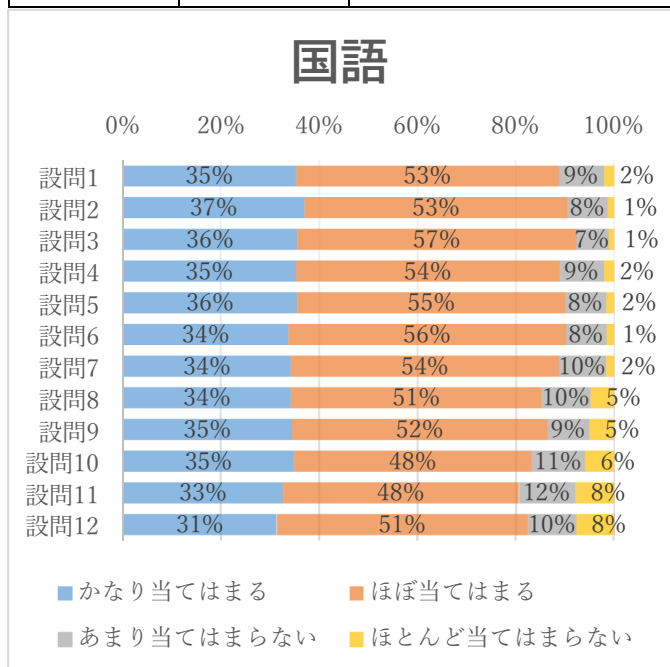
どのような場面で ICT を使いたいですか。
(複数回答可)

	2022年12月実施	2023年7月実施
資料提示	60.30%	57.30%
問題演習	22.60%	21%
小テスト	35.60%	29.40%
意見交換	31.80%	28.10%
課題提出	61.80%	60.90%
アンケート	59.10%	60.00%
連絡	41.30%	44.50%
発表	38.20%	40%
使わなくてよい	3.30%	3.10%

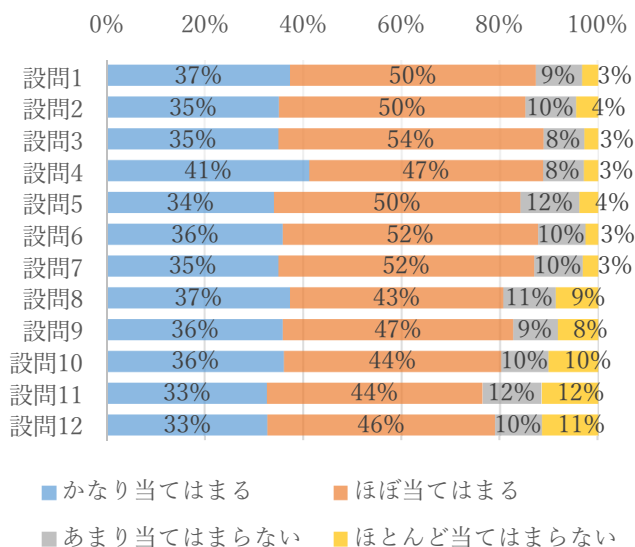


2. 各教科の集計結果

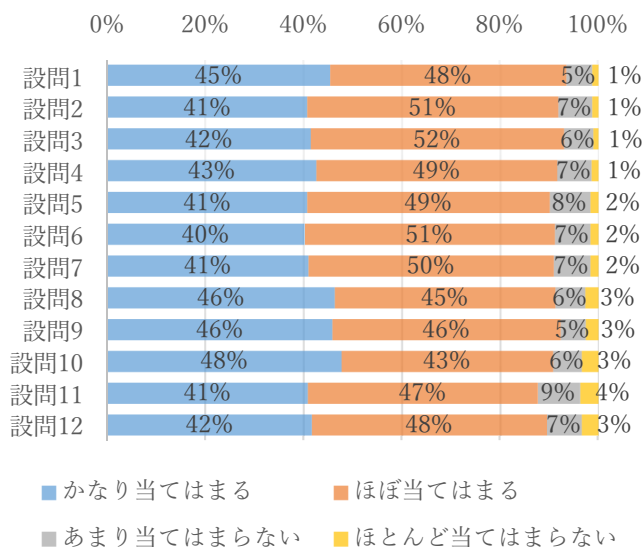
授業の 在り方 について	設問 1	毎時間の授業や単元（内容のまとめ）のはじめに学習のねらいを示したり、毎時間の授業や単元の学習のあとに学習したことを振り返ったりする機会がある
	設問 2	単元（内容のまとめ）の学習の中で、他者の考えを知り、自らの考えを広げ深める機会がある
	設問 3	[単元（内容のまとめ）の学習の中で、課題について自分の考えをまとめたり、解決方法について考える場面がある
学習の 状況に ついて	設問 4	授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた
	設問 5	他者の考えを知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考えを広げ深めることができた
	設問 6	授業で得た知識をもとに、自分の考えをまとめたり、課題の解決方法を考えたりすることができた
	設問 7	授業で学んだことをそれまでに学んだことと関連付けて理解することができた
授業構成 ・ 環境、 ICT 利活用 について	設問 8	授業全体の流れが分かりやすく、見通しの持てる授業である。
	設問 9	次に行うことの指示が明確で分かりやすい
	設問 10	視覚情報(黒板の文字、プロジェクター、大型テレビ、提示資料等)はとても見やすく示されている授業である。
	設問 11	ICT 機器を利活用した授業はおもしろい
	設問 12	ICT を利活用した授業は、学習内容の理解に役立ちましたか



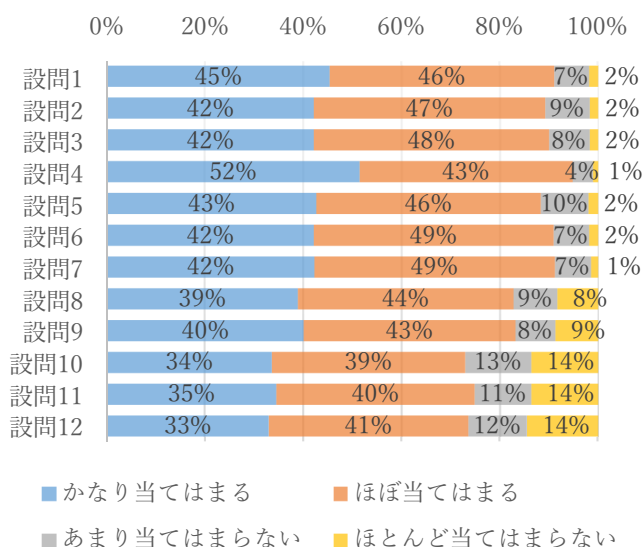
数学



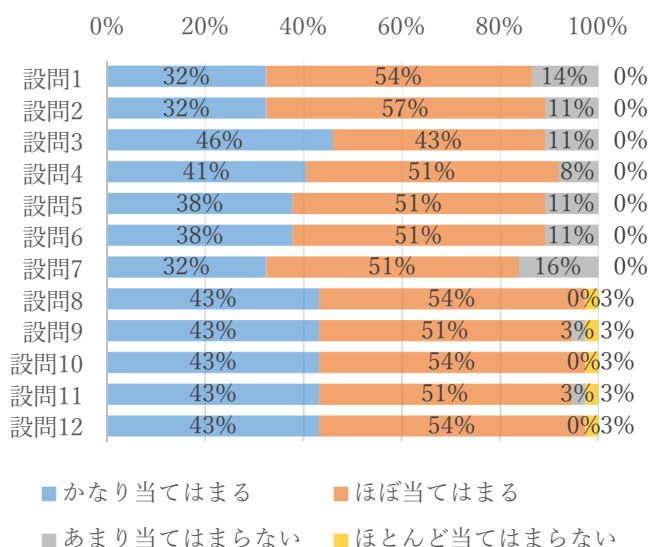
理科



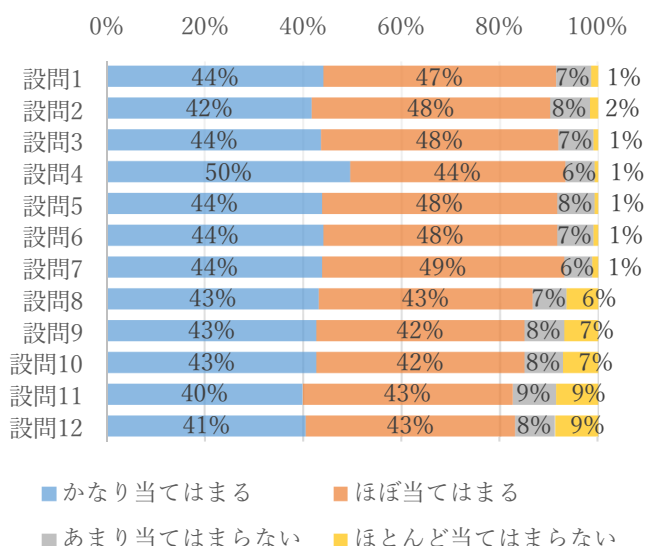
体育



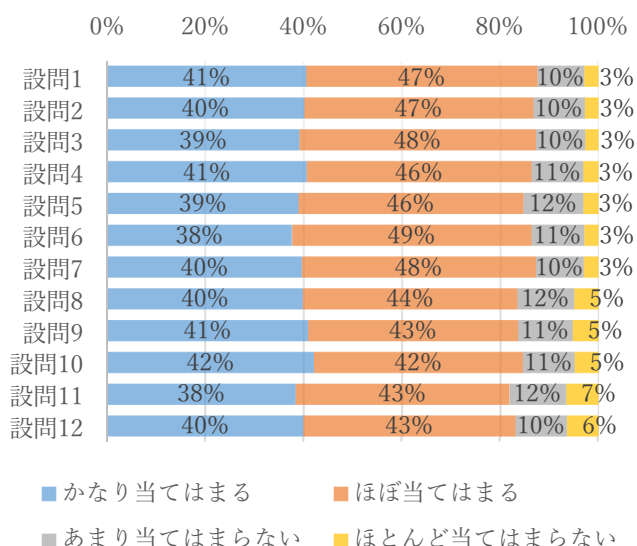
保健



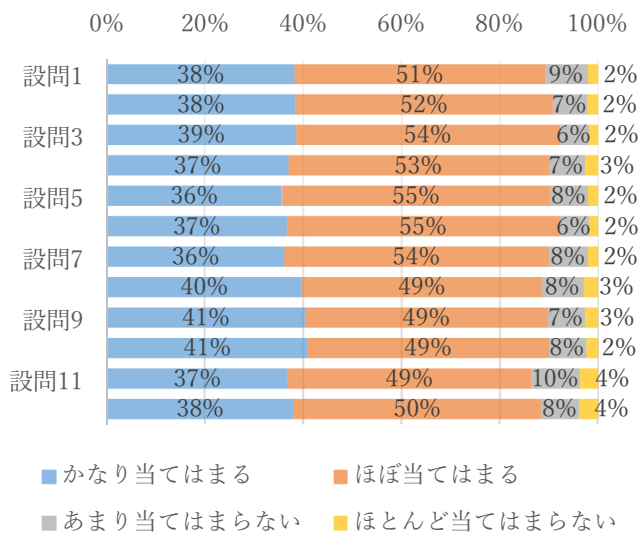
芸術



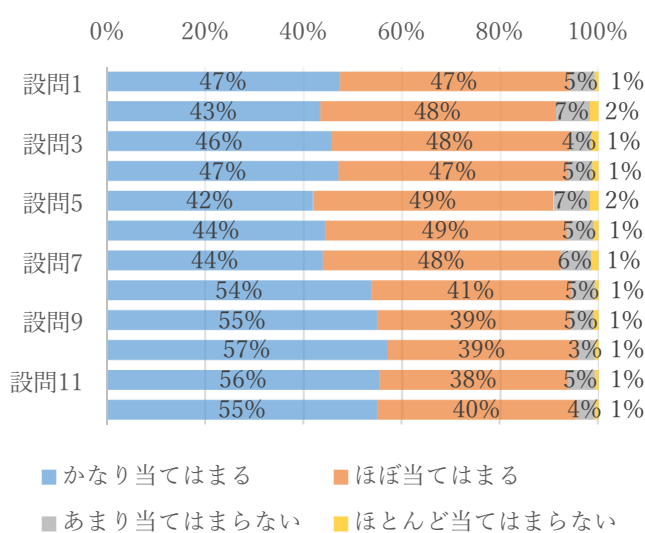
英語



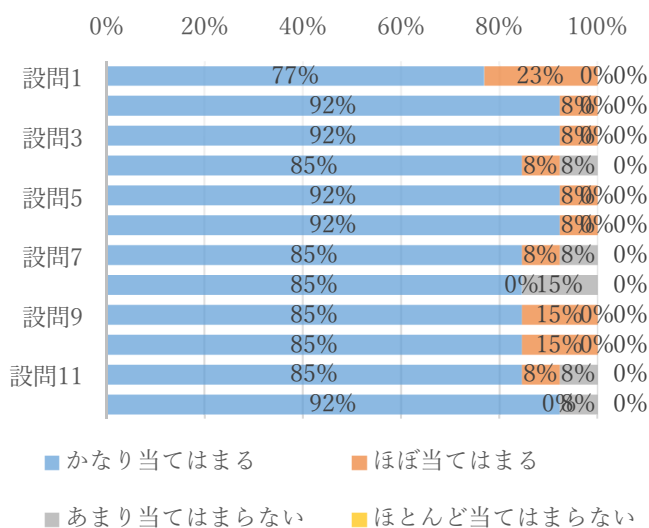
家庭



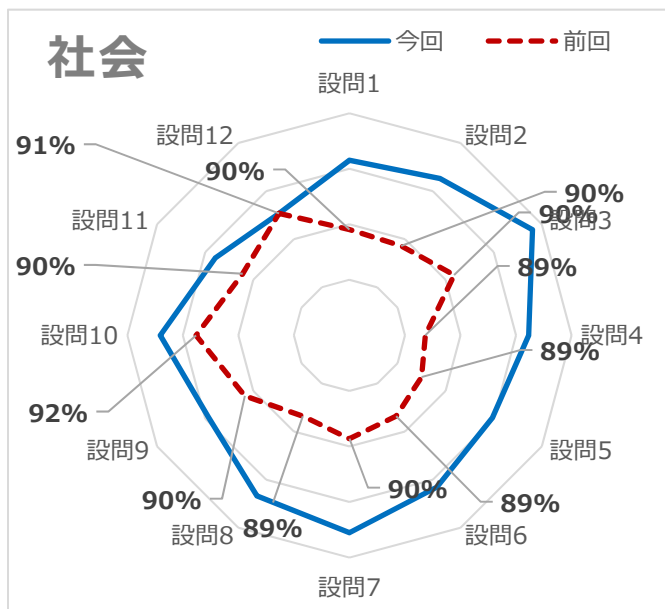
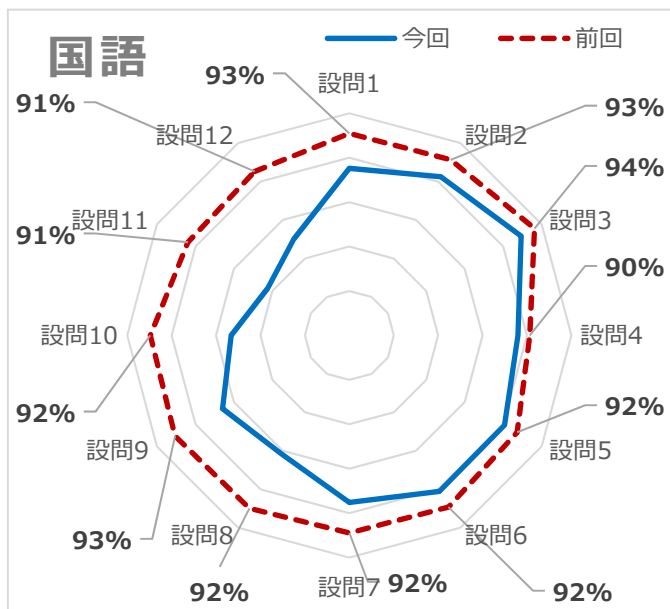
情報

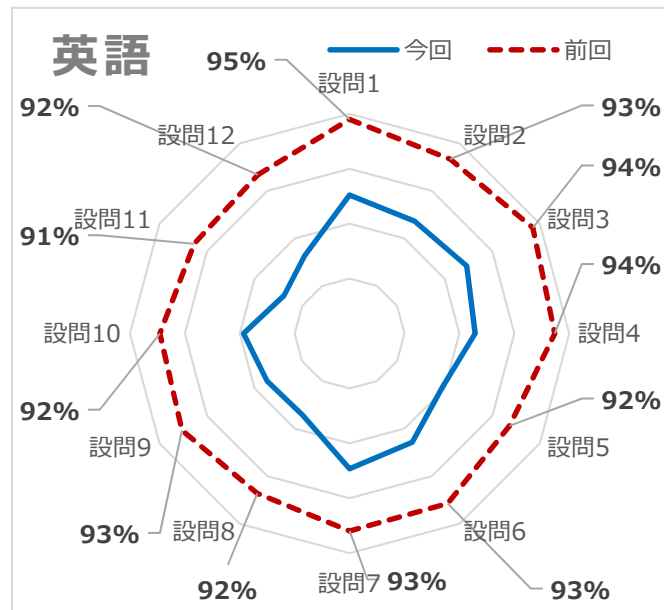
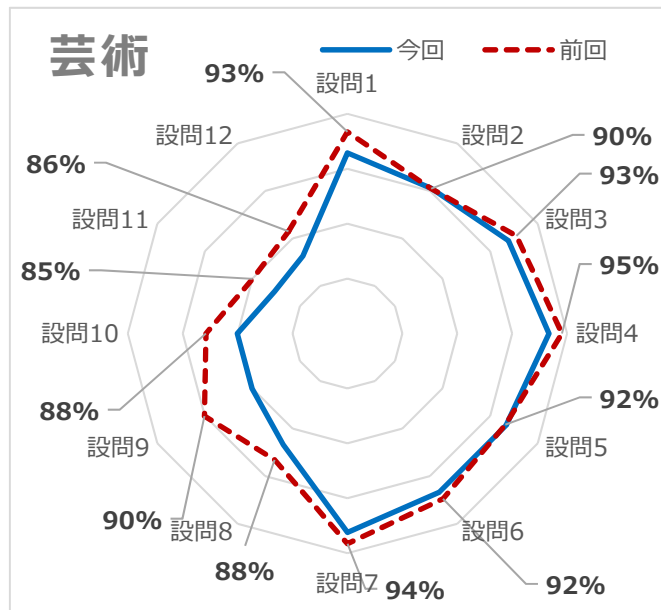
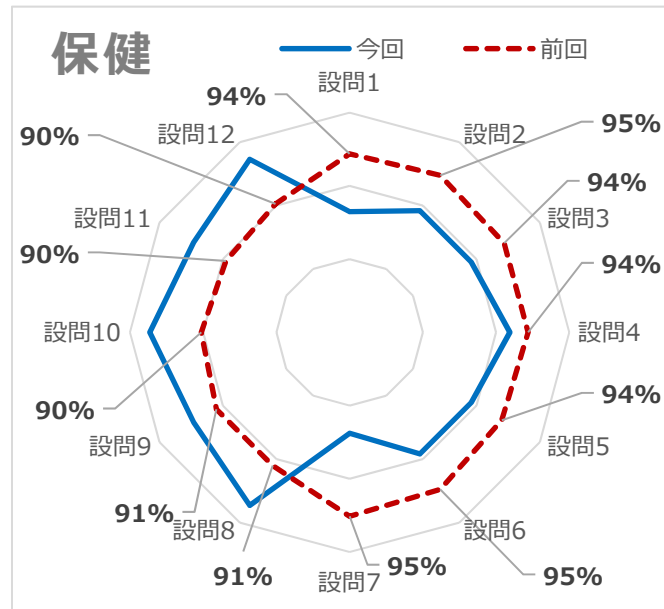
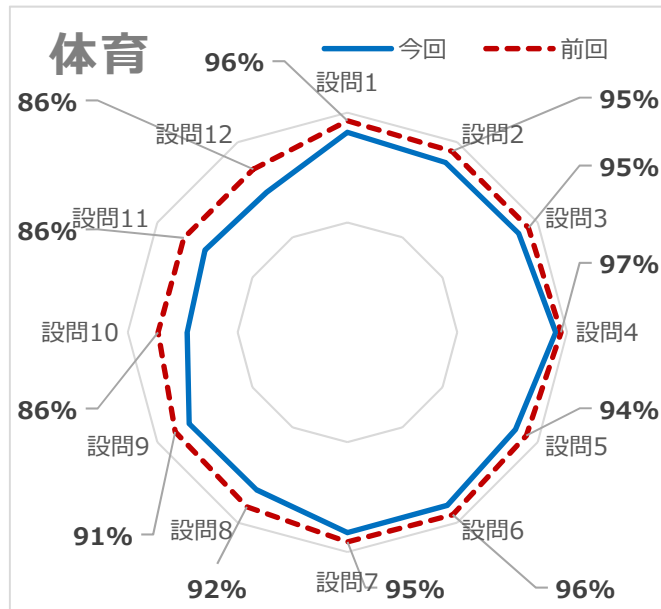
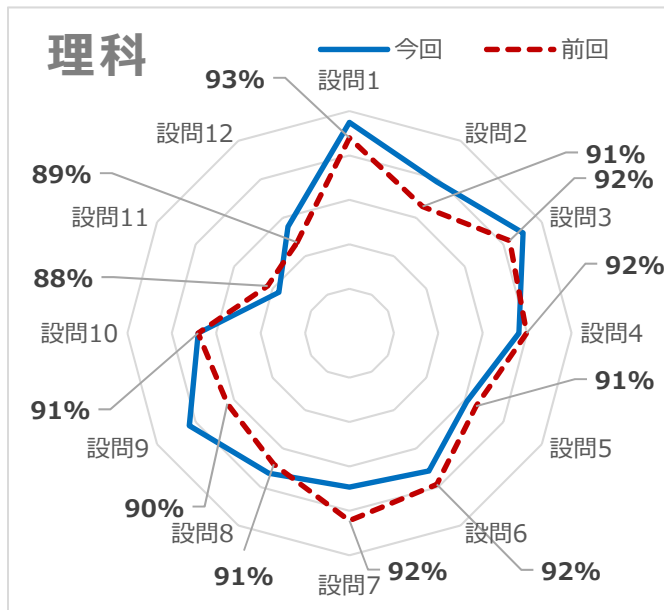
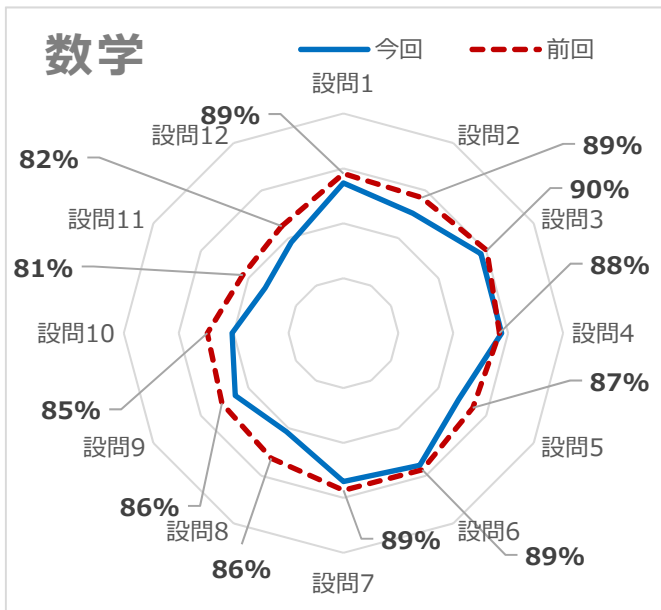


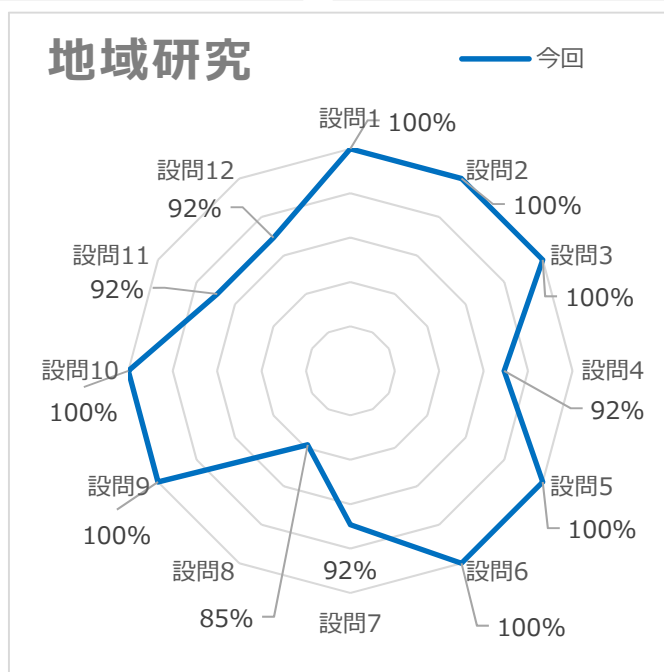
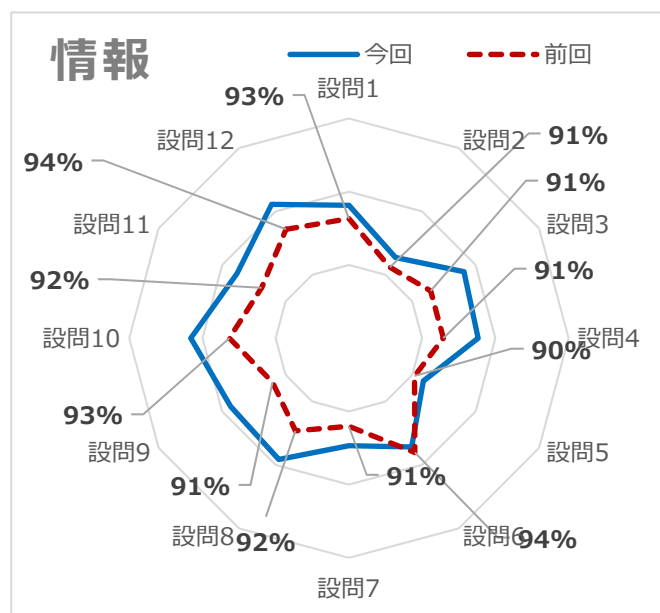
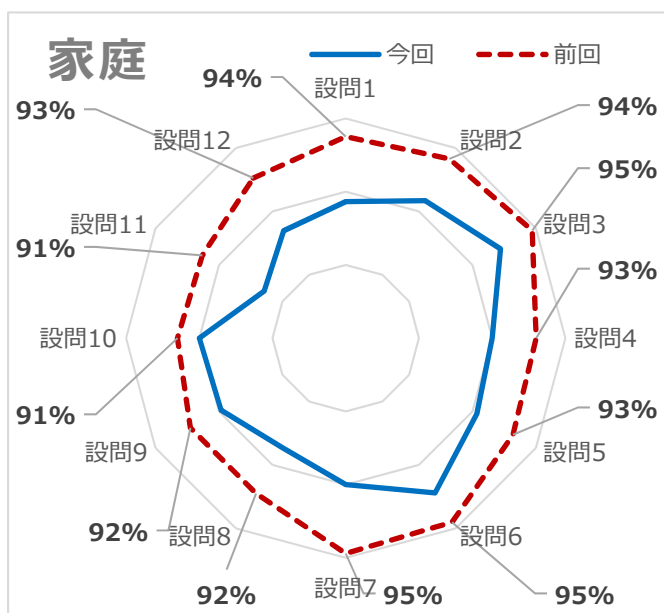
地域研究



3. 2022 年度第 2 回との比較







4. 自由記載欄(抜粋)

教科	コメント
国語	授業中ワークを取り組んでいる時先生が教室を歩いているので、分からない問題があったら声をかけやすくして良い。
	ICT を活用した授業を増やして欲しいと思いました。また、分からなかった事を分からないままにしていたのでこれからはちゃんと復習しておきたいと思いました。
	ICT を活用することによってもっとわかりやすい授業を行うことができ嬉しかった。
社会	班の形になって授業するから何時でも意見交換できたり、分からないところを聞けるから受けやすい。
	板書もロイロも使ってないのでとりあえず板書は使って欲しい。
	プリントやロイロノートを使う事で自分の考えを書けるのでよかった。
数学	黒板はグラフも上手で見やすくノートなども取りやすく良かったです。もう少しだけ解く時間がほしいなと思いました。
	ICT をあまり使わない授業だから書いて覚えることができたのが良かったです。いつも進むのが早いので少しゆっくりにして欲しいです
	ロイロなど ICT を沢山使っているのだからわかりやすい授業です。

理科	分かりやすく楽しい授業です！化学苦手だけど、楽しい授業のおかげで何とか頑張ってます！
	モニターを使った授業で見やすく分かりやすかったです。
	問題を出されて、考える時間が少ないからすぐ答え合わせになってしまうところを改善して欲しいです。
保健体育	暑いときに休憩時間を作ってくれたりして、生徒のことをちゃんと考えてくれていてすごく嬉しかったです。
	TVを使った授業で見やすかったです。
	スライドが分かりづらい。プリントに書くところも分かりづらい。
芸術	一緒に授業受けている人ともたくさん関わりを持たせてくれるし、授業もやりやすい。
	指示はロイロノートを使うことが多々あるので口頭よりわかりやすい。説明を多くしてくれるので次に何をすべきなのか明確で良い。
	作品の例とかみたいです。
英語	ALTの先生の発音を意識して言うと納得のいく発音ができ、とてもうれしいです。
	ニュースやタイピングなどこの授業ではたくさんのできたのでよかったです。
	ロイロノートを使ったテストだったりなどで単語の意味とかを改めて確認出来るし、普段の授業も分かりやすく説明してくれてとても楽しいです。
家庭	授業にやったことが生活面で意識すると良くなるようなことがあることがわかった。また家庭科の授業を通して家で自分のできるが増えていくと感じた。
	ロイロやクラスルームすごく使っていて分かりやすくてすごくいいです。
	もう少しテレビをメインで使って授業をしたらわかりやすいと思った。
情報	苦手な計算とかもグループの人に聞いてわかるようになっていたり、先生の説明を聞いて計算方法や単語の意味などわかるようになりました！
	スライドが多いけど、プリントの情報量が多くて逆に分かりにくいです。
	進められるところは自分で進め、classroomなどで解説も載せてくれたり、プリントをもとにわからないところを教えてくれるので、授業に集中しやすいです。

5. 後期に向けて

6月に第1回公開研究授業を教員相互で授業を見学する形で実施するとともに、7月に「第1回生徒による授業評価」を実施した。その結果を踏まえ、各教科で振り返りを行った。

この結果を踏まえ、生徒自ら課題を発見し解決する力を育み、主体的な学ぶ意欲を高め、これからの時代に求められる資質・能力の育成に向けた教育活動の充実を図るために、教科内・教科を超えて、授業互見を行う等、授業担当者間での取り組みを共有することで、授業改善の取り組みを推進していく。また、今年度は相模原総合高等学校との再編・統合し、「ICT 利活用授業研究推進校」、「プログラミング教育研究推進校」として研究を進めている。授業を中心とした教育活動を通じて、これからの時代に求められる情報活用能力の育成をプログラミング的思考を踏まえ、学校全体で組織的に推進する。