

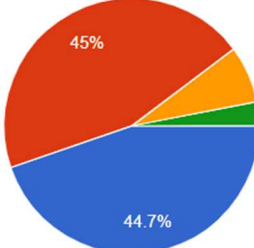
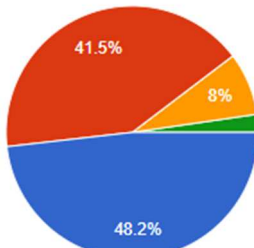
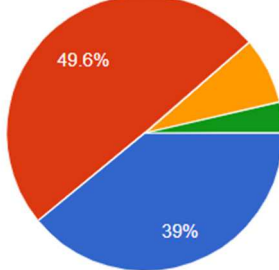
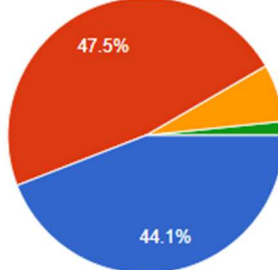
2024 年度第 2 回生徒による授業評価まとめ

神奈川県立相模原城山高等学校
ICT 利活用授業・プログラミング教育研究推進校
2025 年 1 月

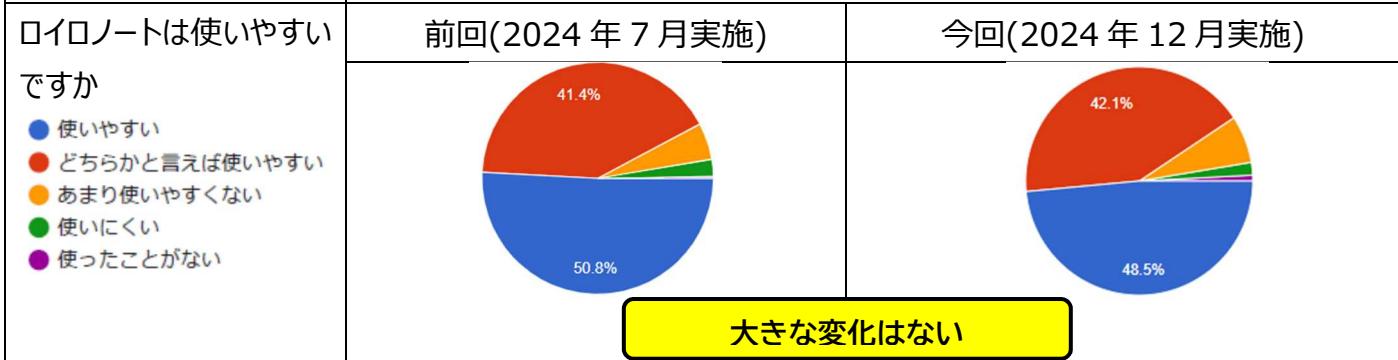
1.	ICT 利活用アンケート.....	1
2.	各教科の集計結果.....	4
3.	自由記載欄(抜粋).....	6
4.	次年度に向けて.....	7

1. ICT 利活用アンケート

610 名の回答

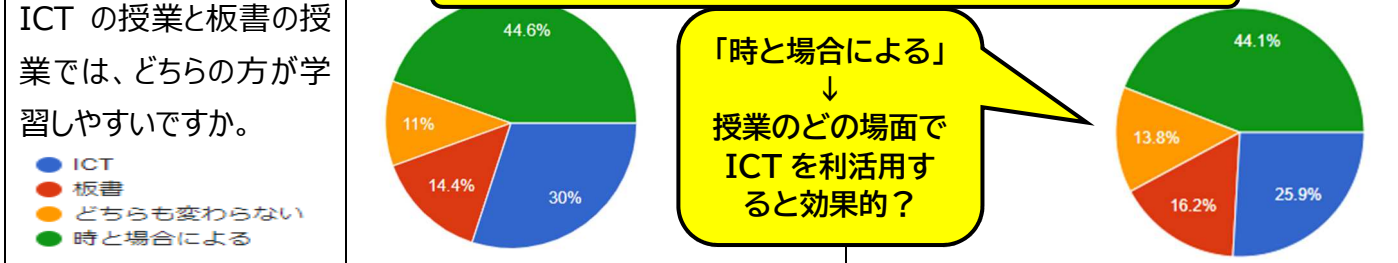
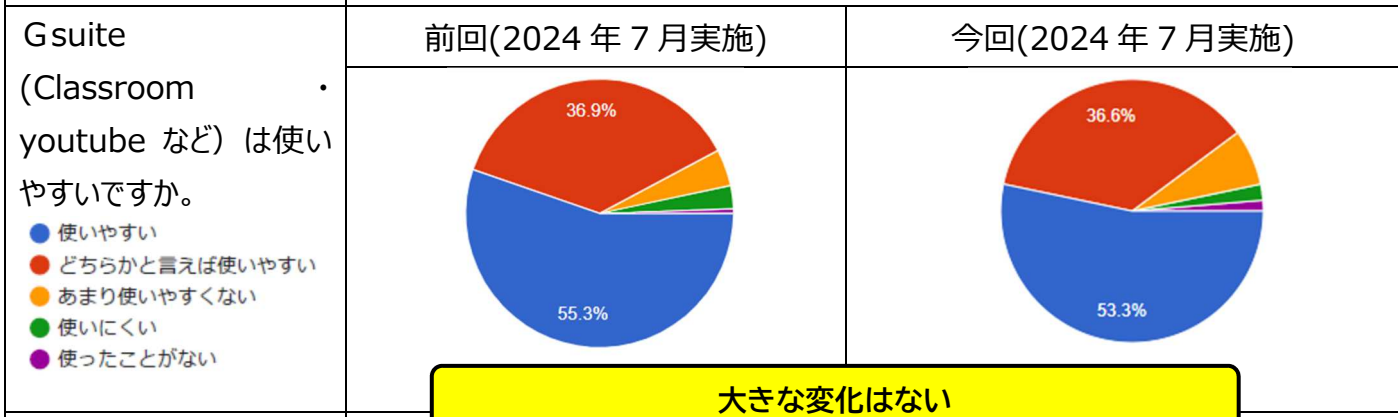
設問	前回(2024 年 7 月実施)	今回(2024 年 12 月実施)												
<p>ICT を利活用した授業は、学習内容の理解に役立ちましたか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 役立った ● どちらかと言えば役立った ● あまり役立たなかった ● 役立たなかった 														
<p>大きな変化はない</p>														
<p>高校生活において、課題の発見と解決に向けて主体的に考えたり、発表しあうなどの協働的な学習活動を行うことによって、中学生のときよりも思考力・判断力・表現力を高めることができたと思いますか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● そう思う ● どちらかといえばそう思う ● どちらかといえばそう思わない ● そう思わない 														
<p>「そう思う」が増加</p>														
<p>ICT を利活用した授業を通して、どんな力が身に付いたと思いますか。 (複数回答可)</p>	<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="background-color: #e0e0e0;">2024年7月実施</th> <th style="background-color: #e0e0e0;">2024年12月実施</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">考える力</td> <td style="text-align: center;">45.60%</td> <td style="text-align: center;">44.30%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">発表する力</td> <td style="text-align: center;">30.00%</td> <td style="text-align: center;">44.90%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">情報をまとめる力</td> <td style="text-align: center;">71.10%</td> <td style="text-align: center;">67.70%</td> </tr> </tbody> </table>			2024年7月実施	2024年12月実施	考える力	45.60%	44.30%	発表する力	30.00%	44.90%	情報をまとめる力	71.10%	67.70%
	2024年7月実施	2024年12月実施												
考える力	45.60%	44.30%												
発表する力	30.00%	44.90%												
情報をまとめる力	71.10%	67.70%												
<p>発表する力が増加</p>														

ロイロノートをよく使っている授業（教科）は何ですか。	ロイロ	2024年7月実施	2024年12月実施
	国語	53.80%	59.70%
	社会	36%	32.60%
	数学	27.60%	26.60%
	理科	9.00%	9.50%
	体育	5.80%	1.60%
	保健	21.50%	21.50%
	芸術	1.70%	1.30%
	英語	63.10%	59.00%
	家庭	48.50%	46.60%
	情報	14.60%	23.80%
	使っている授業がない	0.80%	1.50%



Google (Class room など) をよく使っている授業（教科）は何ですか。(複数回答可)	Google	2024年7月実施	2024年12月実施
	国語	27.40%	31.00%
	社会	16%	18%
	数学	23.20%	22.60%
	理科	11.90%	16.60%
	体育	6.30%	3.90%
	保健	3.20%	8%
	芸術	3.20%	3.10%
	英語	19.30%	20.80%
	家庭	19.60%	21%
	情報	41.70%	46.70%
	使っている授業がない	17%	12%

大きな変化はないが活用が増えている



どのような場面で ICT を使いたいですか。 (複数回答可)	どのような場面でICT	2024年7月実施	2024年12月実施
	資料提示	52.40%	53.40%
	問題演習	22.10%	22%
	小テスト	30.00%	30.20%
	意見交換	28.10%	27.90%
	課題提出	59.00%	60.20%
	アンケート	60.00%	59.00%
	連絡	42.50%	38.70%
	発表	39.60%	43%
	使わなくてよい	3.60%	3.10%

ICT をたくさん活用している教科は何ですか。	ICTたくさん活用している教科	2024年7月実施	2024年12月実施
	国語	13.6%	21.00%
	社会	11.0%	10%
	数学	14.9%	13.30%
	理科	2.1%	3.90%
	体育	0.1%	0.80%
	保健	2.6%	1%
	芸術	0.1%	0.50%
	英語	30.0%	28.20%
	家庭	18.2%	17%
	使っている授業がない	7.5%	4%

授業を受ける上で「**抽象化**」を意識した。

- とても当てはまる
- 当てはまる
- あまり当てはまらない
- 当てはまらない

「とても当てはまる」、「当てはまる」が増加

授業を受ける上で「**順序化**（物事を分解し、やるべきことを順序立てて考える。）」を意識した。

- とても当てはまる
- 当てはまる
- あまり当てはまらない
- 当てはまらない

「とても当てはまる」が増加

授業を受ける上で「**最適化**（ベストな方法かどうかを分析・評価する）」を意識した。

- とても当てはまる
- 当てはまる
- あまり当てはまらない
- 当てはまらない

「とても当てはまる」、「当てはまる」が増加

授業を受ける上で「**一般化**（方法をほかに置き換えて一般化する）」を意識した。

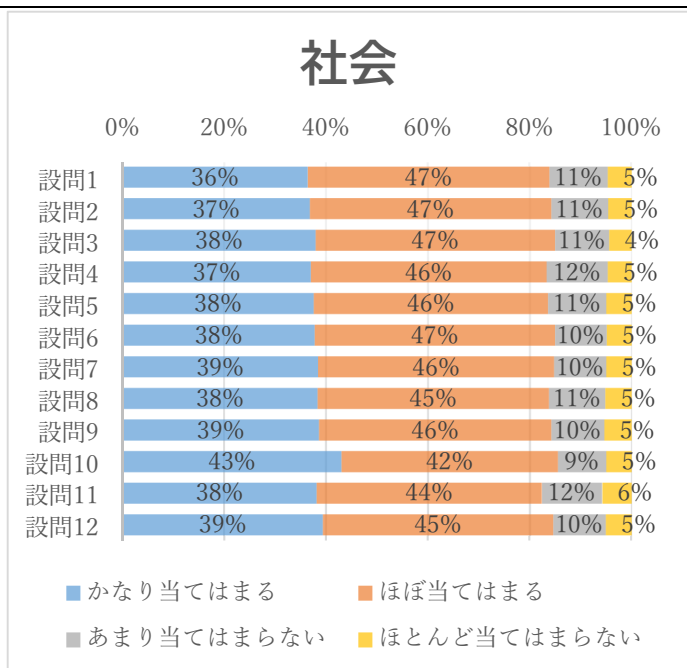
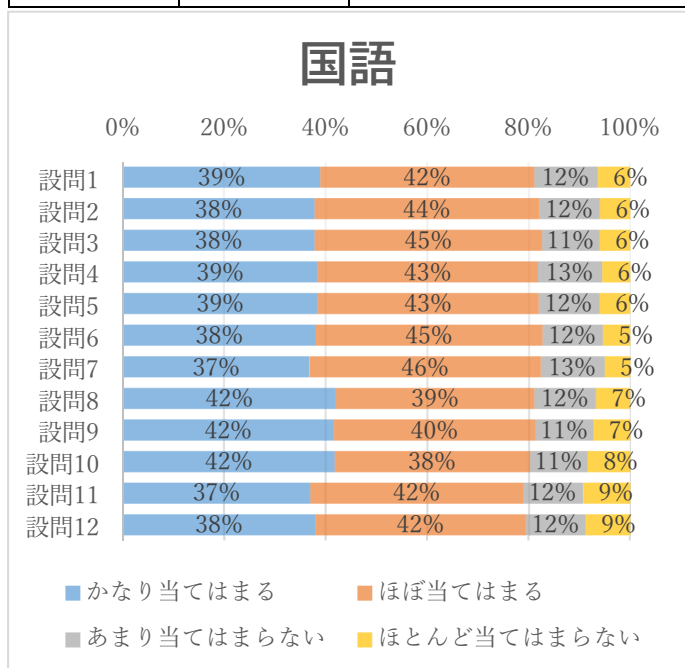
- とても当てはまる
- 当てはまる
- あまり当てはまらない
- 当てはまらない

「とても当てはまる」、「当てはまる」が増加

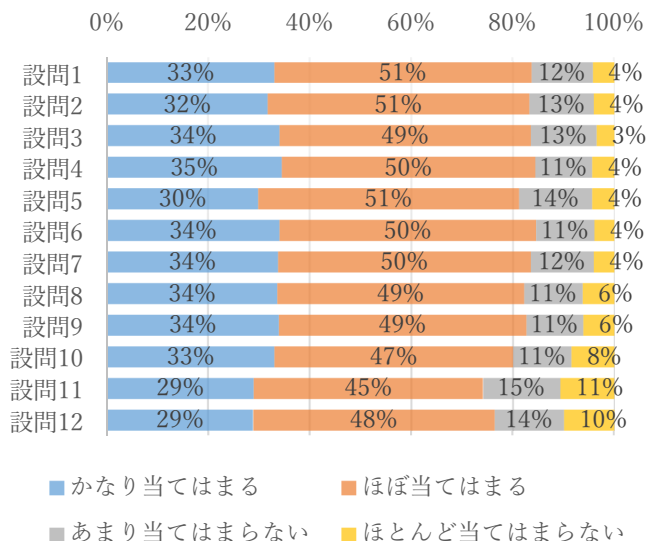
2. 各教科の集計結果

授業の 在り方 について	設問 1	毎時間の授業や単元（内容のまとめ）のはじめに学習のねらいを示したり、毎時間の授業や単元の学習のあとに学習したことを振り返ったりする機会がある
	設問 2	単元（内容のまとめ）の学習の中で、他者の考えを知り、自らの考えを広げ深める機会がある
	設問 3	[単元（内容のまとめ）の学習の中で、課題について自分の考えをまとめたり、解決方法について考える場面がある
学習の 状況に ついて	設問 4	授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた
	設問 5	他者の考えを知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考えを広げ深めることができた
	設問 6	授業で得た知識をもとに、自分の考えをまとめたり、課題の解決方法を考えたりすることができた
	設問 7	授業で学んだことをそれまでに学んだことと関連付けて理解することができた
授業構成 ・ 環境、 ICT 利活用 について	設問 8	授業全体の流れが分かりやすく、見通しの持てる授業である。
	設問 9	次に行うことの指示が明確で分かりやすい
	設問 10	視覚情報(黒板の文字、プロジェクター、大型テレビ、提示資料等)はとても見やすく示されている授業である。
	設問 11	ICT 機器を利活用した授業はおもしろい
	設問 12	ICT を利活用した授業は、学習内容の理解に役立ちましたか

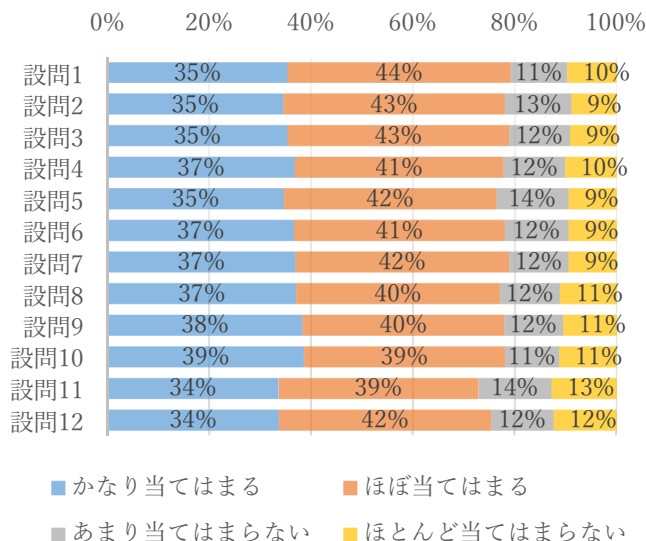
4



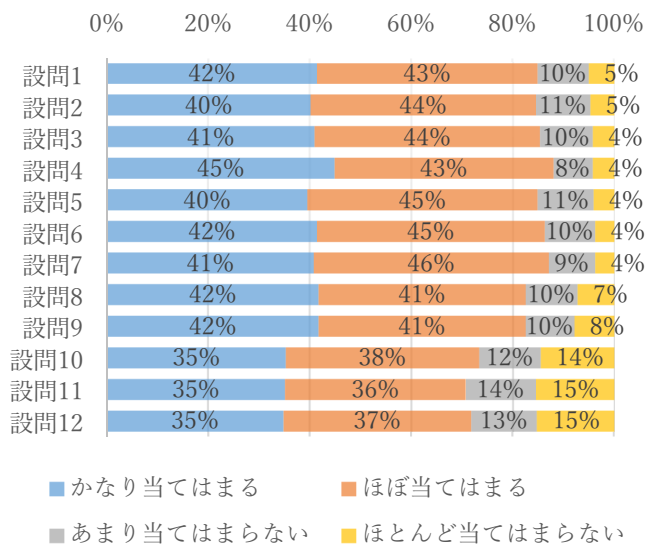
数学



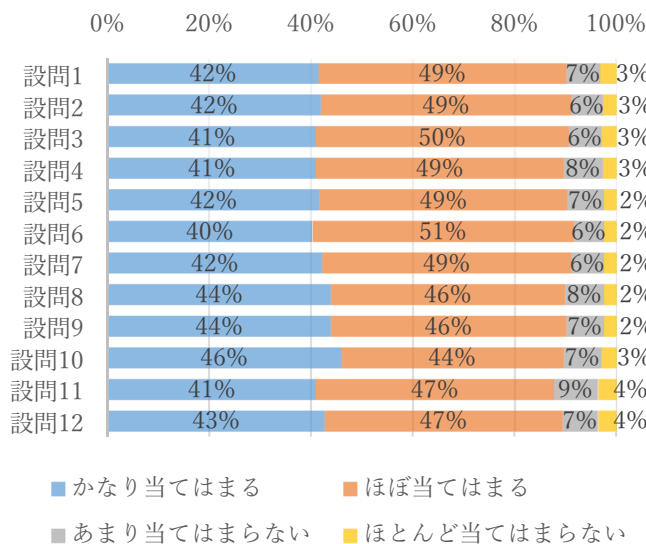
理科



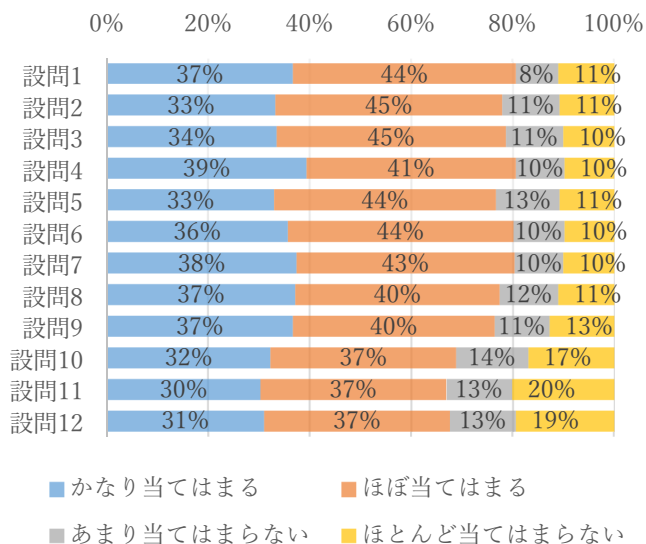
体育



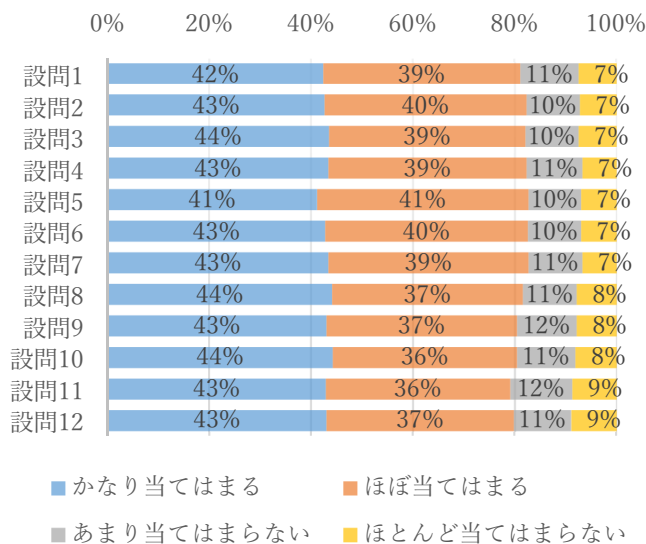
保健



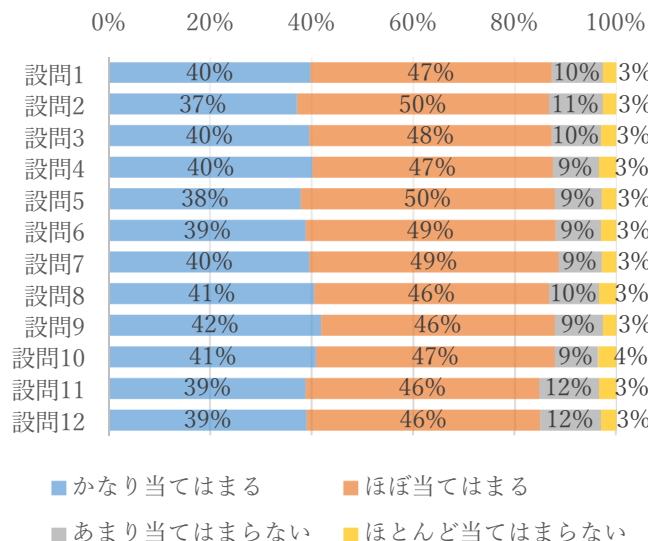
芸術



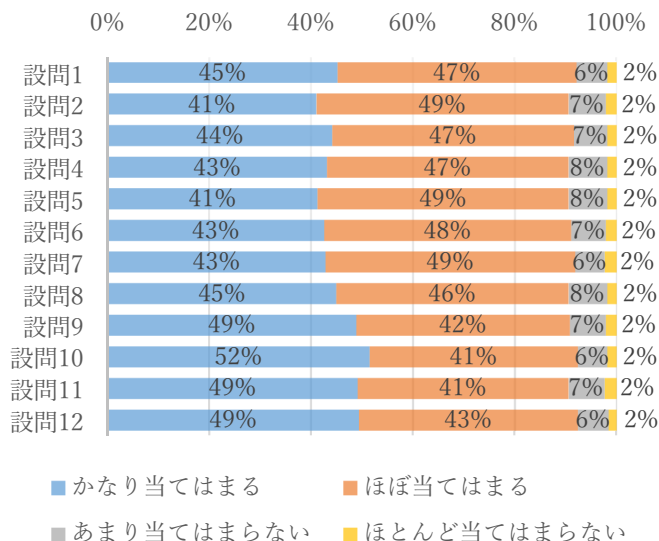
英語



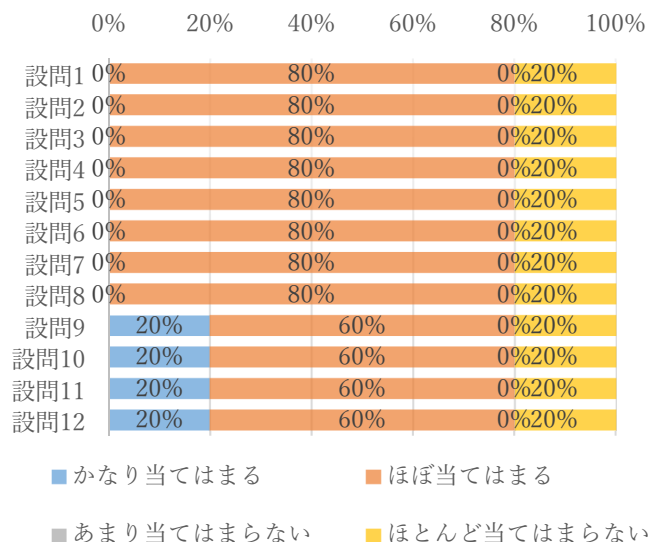
家庭



情報・商業



地域研究



3. 自由記載欄(抜粋)

教科	コメント
国語	ICT を活用した授業であるため、わからないことをその場で調べたりすることができる。とても興味が湧く授業でした。頑張ってください。
	ロイロノートを使っていて見やすいし、授業の進み方が分かりやすくして良いです。毎回の授業が楽しいです。
	スライドで重要な言葉を映すので、書き逃したら終わり。黒板とかに書いて欲しい。スライドをクラスルームに貼るのとかお願いします。授業が進むのが早い。早書きで成績がつくのが謎です。もう少しゆっくり進めていただけると、内容をしっかりと理解できると思います。
社会	ロイロで配信してくれるので目が悪くても授業についていけるのがとても助かってます。ストレートに放つことばも面白い。
	授業のスピードも一定かつユニークで、テストまでの見通しも充分持てる！課題に興味を持てるような話を混ぜてくれるのでとても楽しいです。でもみんなの前だと恥ずかしくて先生の問いかけに答えられなかったり反応できなかつたりしますが、内心とても楽しいです。
	スライドがとても見づらいのでテレビに映してください。

数 学	他教科と比べて ICT の使い方がずば抜けて上手い！
	プロジェクターで見せるので、解き方が見やすくてわかりやすい。
	黒板と ICT を使って授業をしてくれているところがよかったです。でも、授業のスピードが早いので教えてもらっているところがわかりません。
理 科	ICT を手書きでまとめてくれているのが、授業に対して力を入れていると分かり素晴らしいです。
	プリントやロイロなどを使って授業の進み具合もわかりやすい。
	授業が難しいです。元々理科が好きではないので授業で教えてもらっているところを復習してもわからないところがあります。
保 健 体 育	先生も参加し身近な関係性でスポーツを楽しめる。指示が明確ですぐに行動できる。
	先生の授業はわかりやすくてとても楽しいです。班のみんなと共有する時間もあって意見を交換することができてよかったです。
	ICT を使いこなしてる感があるので、授業を受けやすい。
芸 術	良いところをしっかりと褒めてもらえるなど、改善点などをしっかり教えてもらったのでよかったです。
	アドバイスの仕方がとてもうまく、言われたとおりにするとすぐにできるようになるので凄いと感じました。
	声が聞こえずらく字がよく読めない。もう少ししっかり説明してほしい。
英 語	いつも楽しくてわかりやすい授業をありがとうございます！ロイロクイズをテスト前に配付してくれるのすごく助かります！
	ロイロノートの活用やグループワークなどすごく楽しいと思える授業だった。
	もっとほかの先生の事を見習って生徒が喜ぶ授業をお願いします。
家 庭	クラスルームにテスト用の演習問題を作ってくれるのすごくありがたいです。
	授業を受けやすい。たまに実技みたいなやつがあるので楽しい。理解が深まり、知識が広まる楽しい授業でした。
	スライドの進めるペースが少し早い。
情 報	グループで教えあったりできるので受けやすい。
	ICT の授業を通じて、ロイロノートを使った学習がとても楽しかったです。特に、グループでの活動を通じて、クラスメートと協力しながら課題に取り組むことができ、理解が深まりました。ロイロノートを使うことで、情報の整理や共有がスムーズにでき、授業がより効率的になったと感じます。これからも ICT の授業を楽しみにしています。
	次々に指示を出すのではなくゆっくりと、みんなが理解できるまで待つ。という感じなのが分からない時に焦らずついていけて良いです。

4. 次年度に向けて

11月に第2回公開研究授業を教員相互で授業を見学する形で実施するとともに、12月に「第2回生徒による授業評価」を実施した。その結果を踏まえ、各教科で振り返りを行った。この集約から、生徒自ら課題を発見し解決する力を育み、主体的に学ぶ意欲を高め、これからの時代に求められる資質・能力の育成に向けた教育活動を充実させることが重要である。また、教科内・教科を超えて、授業互見を行う等、授業担当者間での取り組みを共有することで、組織的な授業改善を推進していきたい。

今年度は県教育委員会指定の「ICT 利活用授業研究推進校」、「プログラミング教育研究推進校」として研究の最終年度であるとともに、新たに文部科学省より「DX ハイスクール」の指定を受け、研究を進めた。

授業を中心とした教育活動を通じて、これからの時代に求められる情報活用能力の育成をプログラミング的思考を軸にしながら、学校全体で組織的に推進していくことを目指している。生徒が将来の社会で必要とされるスキルを身につけ、自信を持って社会に出ていけるよう、教育活動をさらに充実させていく。