

教材教具名	色弁別・プットイン	分類	Stage I 認知	
		対象授業等 (内容) (学部)	個別課題	小学部
ねらい	<ul style="list-style-type: none"> ・ カードの色弁別をすることができる。 ・ 手元を注視し、カードを枠に入れることができる。 			

教材教具の概要



使用方法	・ 4色のカードを弁別して、枠の中に入れる。
材料	・ 箱、画用紙、ラミネート
工夫点	<ul style="list-style-type: none"> ・ 色弁別の正誤がわかりやすいように、背景を大きく見えやすいようにした。 ・ 手元に注目できるように、カードを入れる枠を細くした。

使ってみてよかったところ、効果等

・ これから使用する予定。

教材教具名	着替え手順書	分類	Stage II 認知	
		対象授業等 (内容) (学部)	日常生活	小学部
ねらい	<ul style="list-style-type: none"> ・正しい順番で着替えをする。 ・一人で着替えをする。 			

教材教具の概要



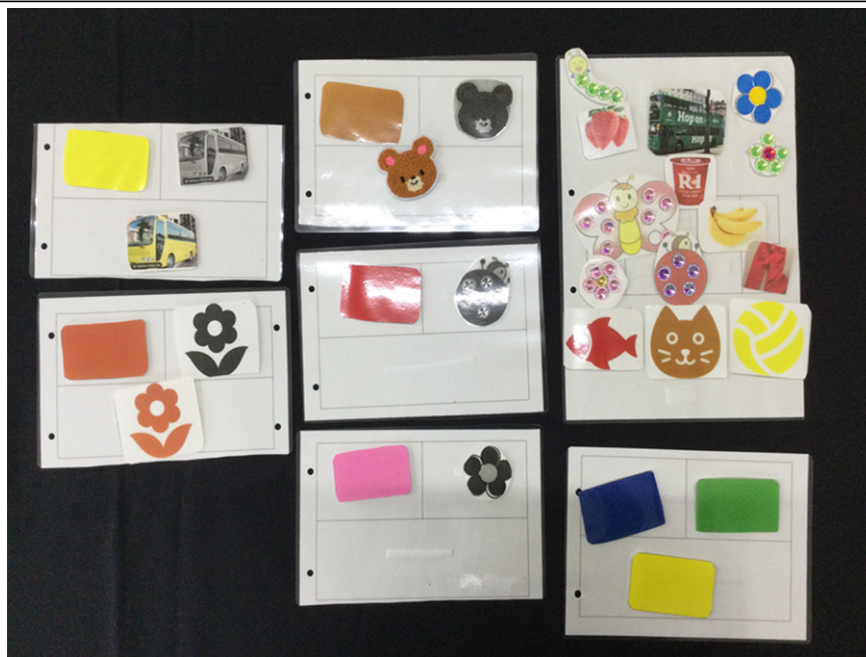
使用方法	<ul style="list-style-type: none"> ・一つの工程が終わったらカードをひっくり返す。
材料	<ul style="list-style-type: none"> ・ホワイトボード、ラミネートフィルム、マグネット
工夫点	<ul style="list-style-type: none"> ・めくりやすいように厚さを付けた。

使ってみてよかったところ、効果等

- ・1つの工程ごとにチェックをすることで、決まった順番で着替えることができるようになった
- ・一人で着替えを進めようとする気持ちが芽生えた。

教材教具名	色と形の統合	分類	Stage II 認知		
		対象授業等 (内容) (学部)	国語	個別課題	小学部
ねらい	<ul style="list-style-type: none"> ・ 色カードと白黒のイラストを見て、その二つが統合したものを選ぶ。 ・ 色の名前を覚える。 				

教材教具の概要



使用方法	<ul style="list-style-type: none"> ・ 色カードと形のカードが貼られたものの下にある黒枠に二つが統合されたカードを貼る。
材料	<ul style="list-style-type: none"> ・ 2リングファイル、色カード、白黒イラストカード、白黒写真、ラミネート、面ファスナー、画用紙
工夫点	<ul style="list-style-type: none"> ・ ブック式にすることで、一人で学習に取り組めるようにした。

使ってみてよかったところ、効果等

- ・ 一人で学習に取り組むことができていた。色名とイラストのものの名前を言いながら学習していた。

教材教具名	パンを数えよう	分類	Stage Ⅲ-2 認知		
		対象授業等 (内容) (学部)	個別課題	数学	算数
ねらい	<ul style="list-style-type: none"> ・ 10までの数を数えることができる。 ・ ごっこ遊びを通して、楽しみながら数の学習をする。 				

教材教具の概要



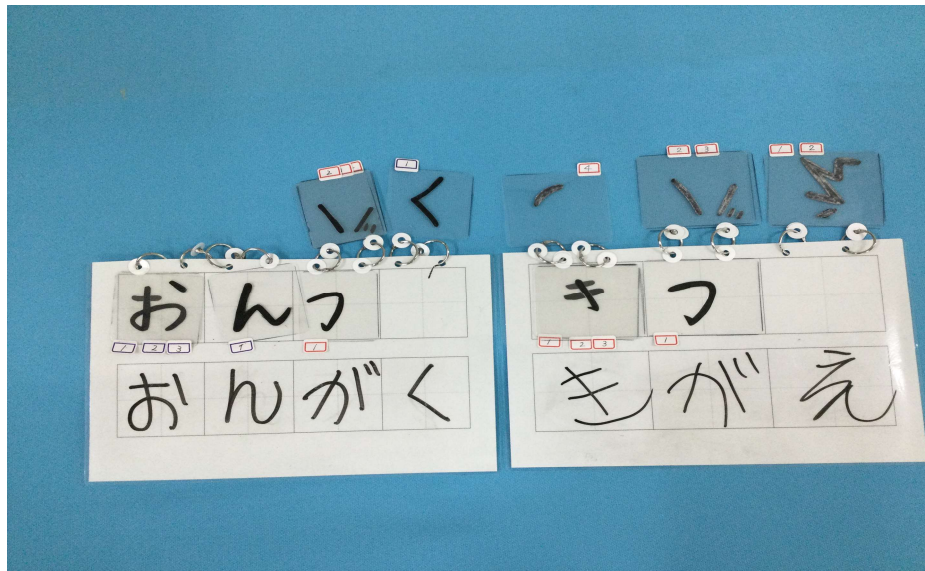
使用方法	<ul style="list-style-type: none"> ・ 子どもがパン屋さん役をする。教員がお客さん役になり「パンを〇〇個ください。」と言う。 ・ パンのスクイーズを10マスのボックスに入れながら指示された数だけ数える。 ・ パックに詰めて、お客さん役の教員に渡す。
材料	<ul style="list-style-type: none"> ・ パンのスクイーズ、100円ショップの小物入れ、ランチボックス、トング
工夫点	<ul style="list-style-type: none"> ・ 子どもが好きなごっこ遊びをしながら、数の学習ができるようにした。 ・ 10マスのボックスを使うことで、子どもが安心して学習に取り組めるようにした。

使ってみてよかったところ、効果等

- ・ 子どもが楽しそうに学習に取り組めた。
- ・ 友達とペアになって学習に取り組むこともできた。
- ・ 店員さんになりきることで、数え間違えてもネガティブにならずやり直すことができた。

教材教具名	ひらがなの書き取り	分類	Stage Ⅲ-2 認知		
		対象授業等 (内容) (学部)	国語	個別課題	小学部
ねらい	・ ひらがなを正しい筆順で書くことができる。				

教材教具の概要



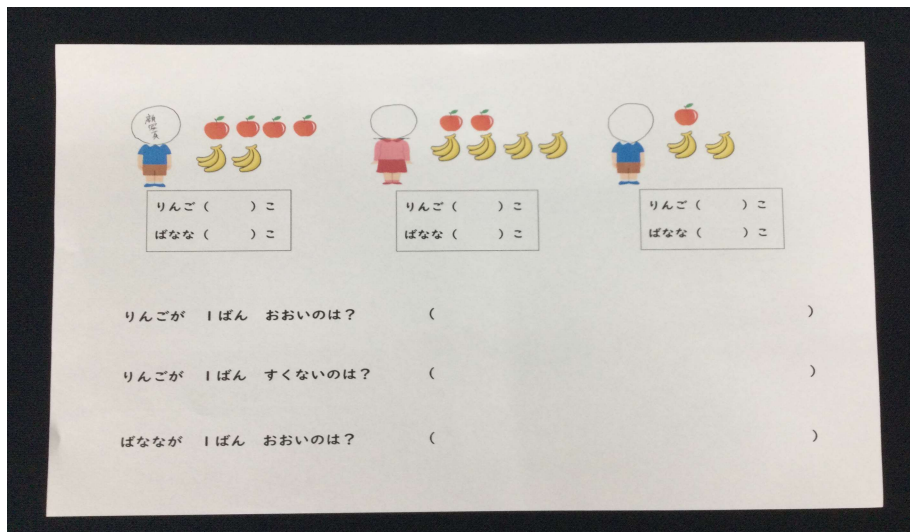
使用方法	・ インデックスに書かれた数字の順番にカードを操作し、一画ずつ書き取る
材料	・ ラミネートフィルム、台紙、リング
工夫点	・ 一画ずつ提示し、筆順が分かるようにした。 ・ 自分で取り組めるように数字で順番を示した。

使ってみてよかったところ、効果等

- ・ 正しい筆順で書いたり、文字の形を正しくとらえたりすることができるようになった。

教材教具名	数の多少比較	分類	Stage Ⅲ-2 認知	
		対象授業等 (内容) (学部)	数学	個別課題 小学部
ねらい	・ 数の多少比較ができる。			

教材教具の概要



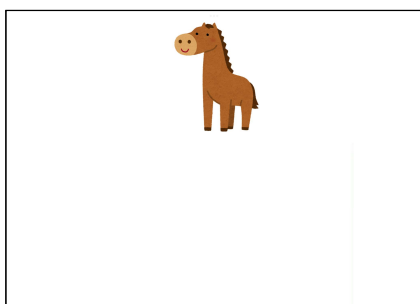
使用方法	・ プリントを見ながら数の多少を比較することができる。
材料	・ プリント
工夫点	・ 本人と友達が登場するプリントを使用することで、楽しく取り組めるようにした。

使ってみてよかったところ、効果等

--

教材教具名	ひらがな書き取り	分類	Stage Ⅲ-2 認知		
		対象授業等 (内容) (学部)	国語	個別課題	小学部
ねらい	・ ひらがなを書くことができる。				

教材教具の概要



使用方法	・ タブレットを見ながらひらがなを書く。
材料	・ タブレット、写真、文字を書く動画(タブレットのメモ機能で書き取ったものを画面録画)
工夫点	・ タブレットで動画を見ながら確認することで、自分から取り組めるようにした。

使ってみてよかったところ、効果等

--