

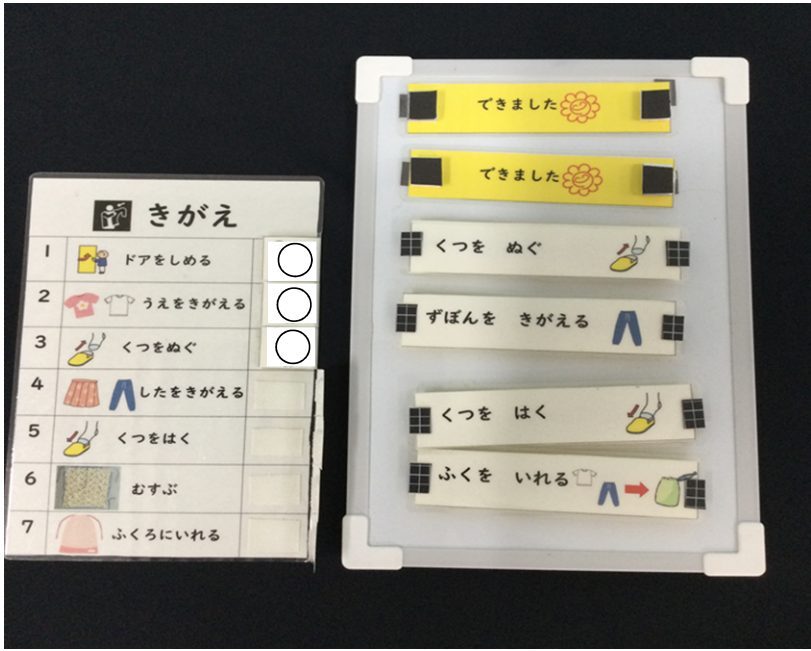
令和4年度

教材教具名	色弁別・プットイン	分類	Stage I 認知		
		対象授業等 (内容) (学部)	個別課題		
ねらい	・ カードの色弁別をすることができる。 ・ 手元を注視し、カードを枠に入れることができる。				

教材教具の概要	
	
使用方法	・ 4色のカードを弁別して、枠の中に入れる。
材料	・ 箱、画用紙、ラミネート
工夫点	・ 色弁別の正誤がわかりやすいように、背景を大きく見えやすいようにした。 ・ 手元に注目できるように、カードを入れる枠を細くした。

使ってみてよかったところ、効果等
・ これから使用する予定。

教材教具名	着替え手順書	分類	Stage II 認知		
		対象授業等 (内容) (学部)	日常生活		小学部
ねらい	・正しい順番で着替えをする。 ・一人で着替えをする。				

教材教具の概要	
	
使用方法	・一つの工程が終わったらカードをひっくり返す。
材料	・ホワイトボード、ラミネートフィルム、マグネット
工夫点	・めくりやすいように厚さを付けた。

使ってみてよかったところ、効果等	
・1つの工程ごとにチェックをすることで、決まった順番で着替えることができるようになった ・一人で着替えを進めようとする気持ちが芽生えた。	

教材教具名	パンを数えよう	分類	Stage Ⅲ-2 認知		
		対象授業等 (内容) (学部)	個別課題	数学	算数
ねらい	・ 10までの数を数えることができる。 ・ ごっこ遊びを通して、楽しみながら数の学習をする。				

教材教具の概要



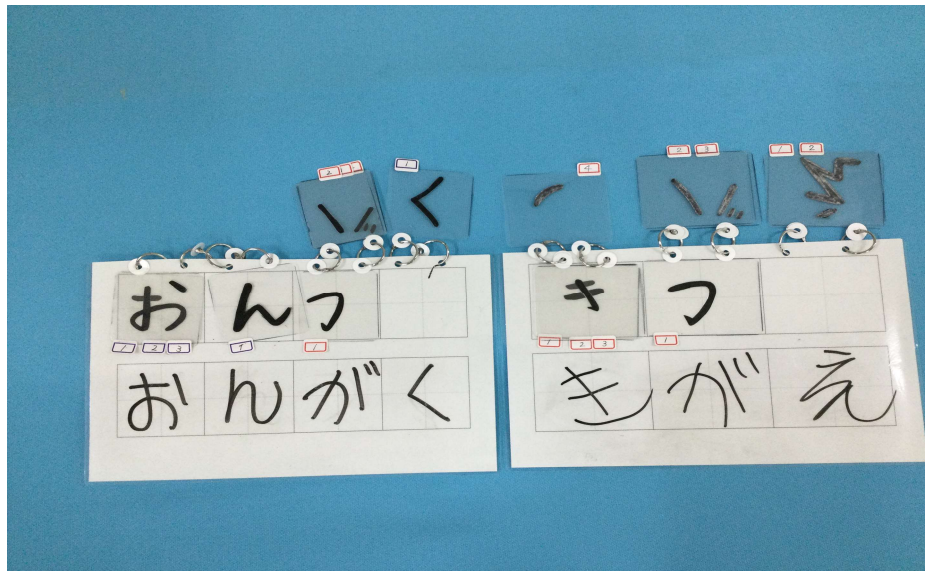
使用方法	・ 子どもがパン屋さん役をする。教員がお客さん役になり「パンを〇〇個ください。」と言う。 ・ パンのスクイーズを10マスのボックスに入れながら指示された数だけ数える。 ・ パックに詰めて、お客さん役の教員に渡す。
材料	・ パンのスクイーズ、100円ショップの小物入れ、ランチボックス、 tong
工夫点	・ 子どもが好きなごっこ遊びをしながら、数の学習ができるようにした。 ・ 10マスのボックスを使うことで、子どもが安心して学習に取り組めるようにした。

使ってみてよかったところ、効果等

・ 子どもが楽しそうに学習に取り組めた。 ・ 友達とペアになって学習に取り組むこともできた。 ・ 店員さんになりきることで、数え間違えてもネガティブにならずやり直すことができた。

教材教具名	ひらがなの書き取り	分類	Stage Ⅲ-2 認知		
		対象授業等 (内容) (学部)	国語	個別課題	小学部
ねらい	・ ひらがなを正しい筆順で書くことができる。				

教材教具の概要



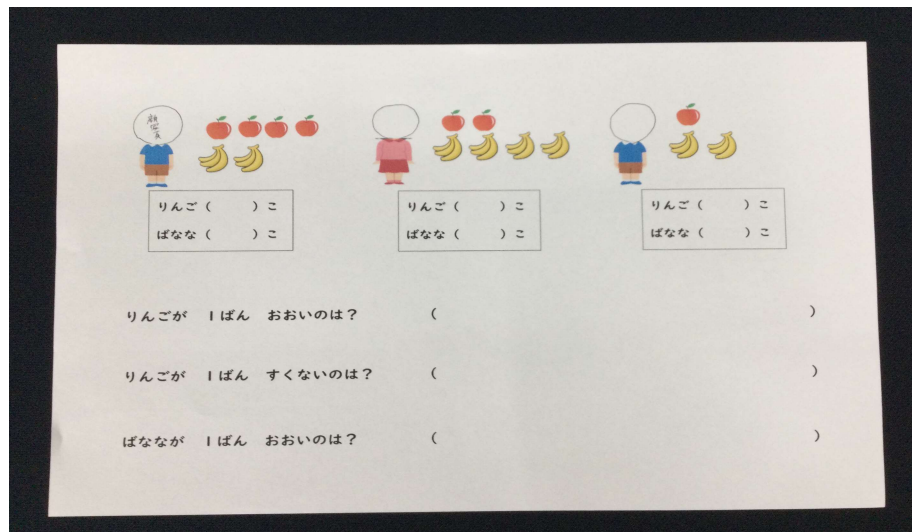
使用方法	・ インデックスに書かれた数字の順番にカードを操作し、一画ずつ書き取る
材料	・ ラミネートフィルム、台紙、リング
工夫点	・ 一画ずつ提示し、筆順が分かるようにした。 ・ 自分で取り組めるように数字で順番を示した。

使ってみてよかったところ、効果等

- ・ 正しい筆順で書いたり、文字の形を正しくとらえたりすることができるようになった。

教材教具名	数の多少比較	分類	Stage Ⅲ-2 認知		
		対象授業等 (内容) (学部)	数学	個別課題	小学部
ねらい	・ 数の多少比較ができる。				

教材教具の概要



使用方法	・ プリントを見ながら数の多少を比較することができる。
材料	・ プリント
工夫点	・ 本人と友達が登場するプリントを使用することで、楽しく取り組めるようにした。

使ってみてよかったところ、効果等

教材教具名	ひらがな書き取り	分類	Stage Ⅲ-2 認知		
		対象授業等 (内容) (学部)	国語	個別課題	小学部
ねらい	・ ひらがなを書くことができる。				

教材教具の概要	
  うま	
使用方法	・ タブレットを見ながらひらがなを書く。
材料	・ タブレット、写真、文字を書く動画(タブレットのメモ機能で書き取ったものを画面録画)
工夫点	・ タブレットで動画を見ながら確認することで、自分から取り組めるようにした。

使ってみてよかったところ、効果等