

教材教具名	スケッチブックシアター	分類	Stage I コミュニケーション		
		対象授業等 (内容) (学部)	朝の会	余暇	小学部
ねらい	<ul style="list-style-type: none"> 朝の会の始まりやお楽しみの時間などに、児童が絵や歌カードに注目して見ることができる。 子どもが自分で操作しながら、言葉や歌に合わせて、順番に絵をめくることができる。 				

教材教具の概要



歌の絵カード
『すうじのうた』

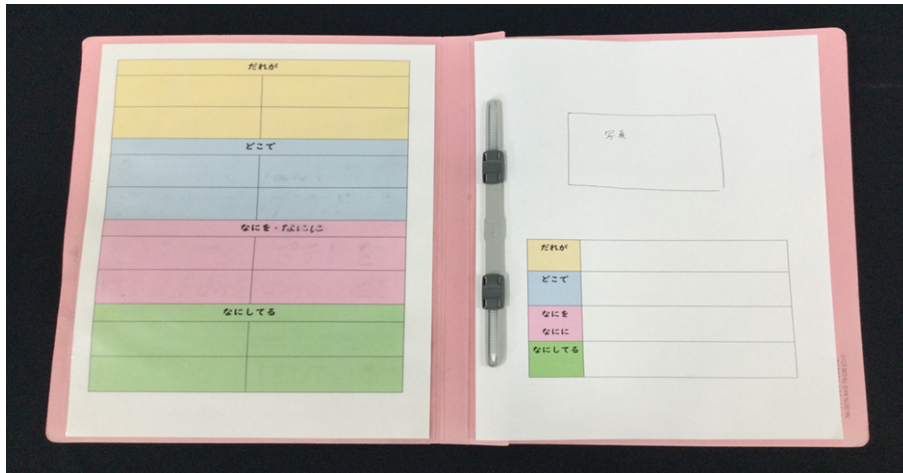
使用方法	<ul style="list-style-type: none"> 「始まるよ～♪始まるよ～♪お楽しみが始まるよ～♪」の言葉かけで、教員に注目させる。スケッチブックシアターでは、トントンの音を出しながら、「どなたです？」とお話を進める。 『すうじのうた』では、CDをかけながら歌詞に合わせて絵カードをめくる。児童がめくれるように手もとに置く。歌いながら数字の順にめくっていく。
材料	<ul style="list-style-type: none"> スケッチブック(画用紙)、クレヨン、水彩絵の具、筆、カッター、CD
工夫点	<ul style="list-style-type: none"> できるだけ鮮やかな色を使い、児童に分かりやすいイラストにした。めくりや絵カード形式にすることで、児童も触ったりして身近に見れるようにしたり、見やすいように大きさも工夫した。

使ってみてよかったところ、効果等

- 朝の会の始まり時や活動の切り替えの時などに、教員が「お楽しみが始まるよ～」と言葉をかけると、子どもが注目するようになった。
- CDに合わせて絵カードを見る楽しみを体験したことで、子どもがもう一度見たいと要求したり、自分から積極的に歌に合わせてカードをめくったりする姿が見られた。

教材教具名	文章構成	分類	Stage Ⅲ-2 コミュニケーション	
		対象授業等 (内容) (学部)	国語	個別課題 小学部
ねらい	<ul style="list-style-type: none"> 文章を構成することができる 			

教材教具の概要



使用方法	<ul style="list-style-type: none"> 写真を見て色分けされた選択肢の中からキーワードを選び、文章を構成する。
材料	<ul style="list-style-type: none"> 紙ファイル、ラミネートフィルム、写真
工夫点	<ul style="list-style-type: none"> 本人や友達の写真を使用することで楽しく取り組めるようにした。 主語、述語等を色分けすることによって、わかりやすくした。

使ってみてよかったところ、効果等