

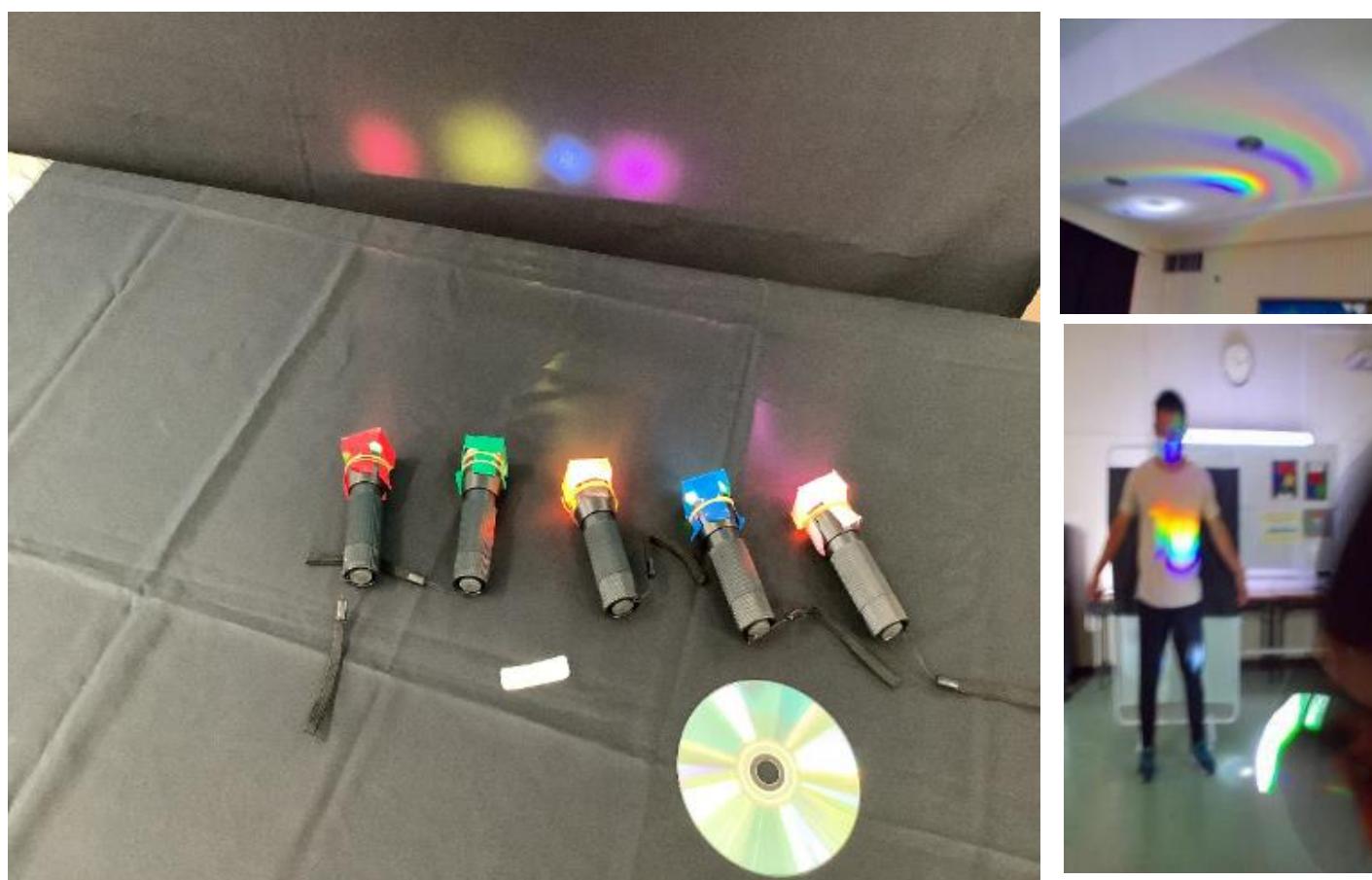
教材教具名	図工の導入スライド	分類	授業		
		対象授業等 (学部)	(内容)	図工	小学部
ねらい	<ul style="list-style-type: none"> ・図工の作品づくりの手順を示す。 ・動画や写真などの視覚資料を用いて、作品のイメージをもたせる。 ・アニメーションやBGM、SEを挿入して、興味関心をもたせる。 				

教材教具の概要	
使用方法	<ul style="list-style-type: none"> ・タブレット端末を大型テレビにHDMIケーブルを経由して接続し、アプリを起動する。 ・スライドショーのモードにし、説明をしながらスライドを進める。
材料	<ul style="list-style-type: none"> ・図工の作品手順写真、動画、タブレット端末、プレゼンテーション作成アプリ
工夫点	<ul style="list-style-type: none"> ・切る、貼る、折るなど、手順をわかりやすく3つほどに分けて示した。 ・手順に入る前に、季節や生活にちなんだ話題、歌などを紹介して興味をひいた。 ・手元のみをアップで撮影することで、不要な情報を入れないようにした。

使ってみてよかったところ、効果等
<ul style="list-style-type: none"> ・教員が目の前で実演するよりも、子どもが集中して注目できる時間が増えた。 ・完成品や手順が、常にテレビに映されているので、作品を作る際に、いつでも参照できた。 ・タブレット端末のカメラアプリを用いて、友だちが作品を作る手元の映像を生配信することもできた。

教材教具名	光の学習	分類	授業		
		対象授業等 (学部)	(内容)	理科	中学部
ねらい	<ul style="list-style-type: none"> ・光の色は混ぜられることを知る。 ・光の色は分けられることを知る。 				

教材教具の概要



使用方法	<ul style="list-style-type: none"> ・赤、青、緑のLEDライトを使って、光が混ざった状態を作り、見てみる。 ・白色LEDライトをCDディスクに当てて、反射した光の模様を作り、見てみる。
材料	<ul style="list-style-type: none"> ・LEDライト3本以上、カラーセロハン、CD
工夫点	<p>詳しくはユーチューブの「120秒の科学」(光の三原色)を見ていただいた方が良いとおもいます。ただ、それを実際にやってみるとなかなか思ったように進みません。</p> <p>CDで虹を出すところは、誰でも簡単に虹のような色を出せますが、この場所にクリアな色で見せたいと思ってしまうと非常に難しいです。だから楽しいとも感じました。</p>

使ってみてよかったところ、効果等

虹を題材にして、音楽などの他の教科でも虹を扱ってきたので、理科でも扱いました。
 子どもは、音楽に合わせて思い思いに、ライトを照らしたり、虹を作ったり見たりして楽しんでいました。

令和5年度

教材教具名	夏の星座	分類	授業	
		対象授業等 (学部)	(内容)	理科
ねらい	<ul style="list-style-type: none"> ・七夕の行事に合わせて、七夕の星のことを知る。 ・夏の星座を見たり作ったりして、夏休みに出かけたときに夜空を見上げてほしい。 			

教材教具の概要	
	
使用方法	<ul style="list-style-type: none"> ・ブラックライトを当てると星が光る。
材料	<ul style="list-style-type: none"> ・ペットボトル、台紙、シール、蛍光色の入った洗剤、ブラックライトなど
工夫点	<ul style="list-style-type: none"> ・星座をそれぞれの子どもができる方法で活動し、みんなで共同制作できるようにした。

使ってみてよかったです、効果等	
<ul style="list-style-type: none"> ・七夕にかけて行った。短冊を作ったり七夕の話を読み聞かせをしたりと、行事を膨らませられた。 	

教材教具名	カレーライスの歌読み聞かせ グッズ	分類	授業		
			対象授業等 (学部)	(内容)	国語
ねらい	<ul style="list-style-type: none"> ・具材の名前を覚えていく。 ・歌に合わせて、操作することで楽しく参加する。 			数学	中学部

教材教具の概要



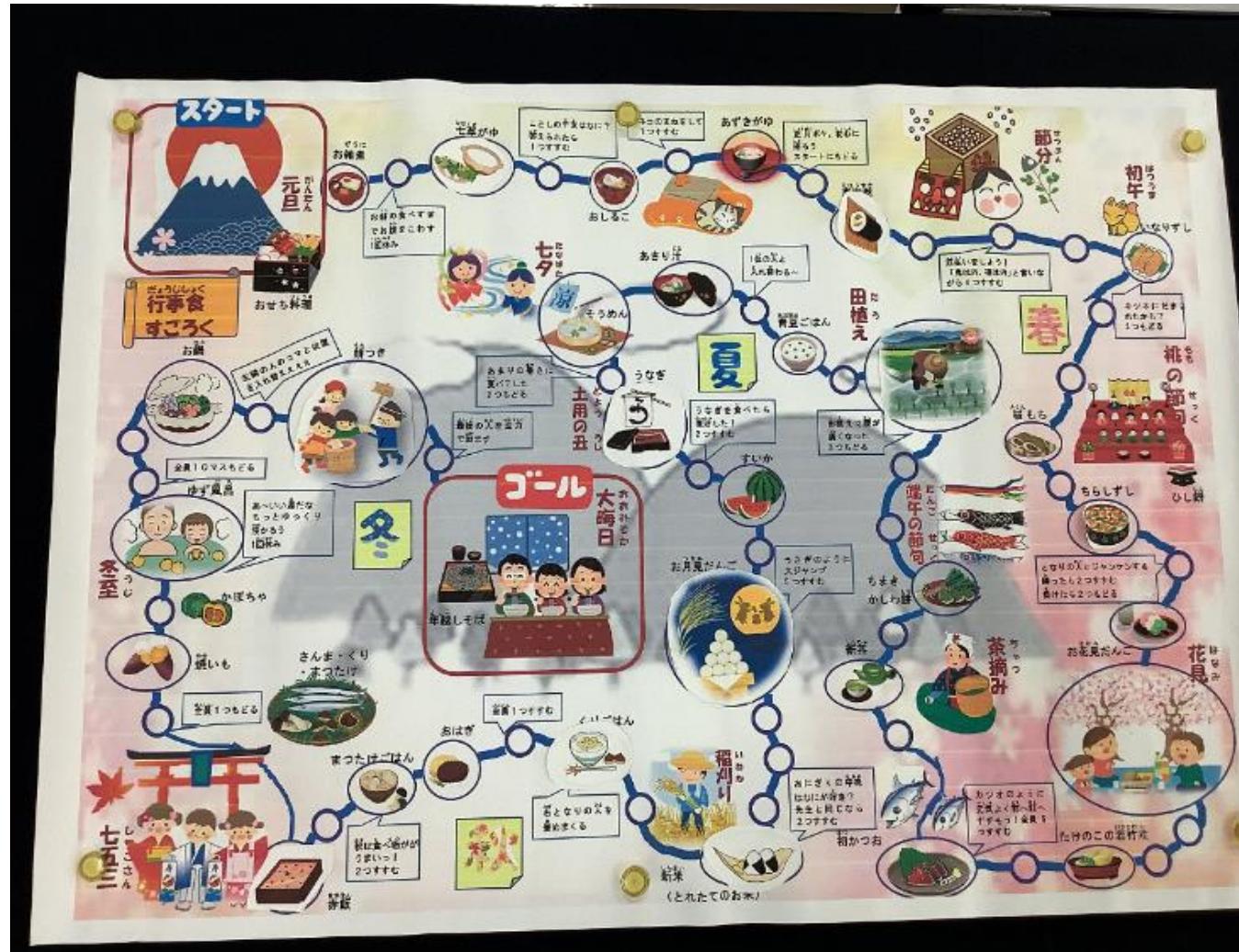
使用方法	<ul style="list-style-type: none"> 歌の歌詞を読んでから、音楽に合わせて具材を選び、なべの中に入れていく。 3番は具材が出てこないが、水を飲んだり、力が湧く部分で力こぶのポーズをとるようにした。
材料	<ul style="list-style-type: none"> 段ボール、野菜のおもちゃ、作った具材
工夫点	<ul style="list-style-type: none"> なべのふたを貼れるようにしたり、火をつけたところを見るようにしたりした。

使ってみてよかったです、効果等

- ・具材をはっきりと理解できていないところがあったが、具材の名前の理解は深まった。
- ・楽しく取り組んでいた。

教材教具名	行事食すごろく	分類		授業	
		対象授業等 (学部)	(内容)	生活	日常生活
ねらい	<ul style="list-style-type: none"> 季節と旬の食材のつながりを知る。 年中行事に沿った「行事食」の意味を知る。 友だちと親睦を深める。 			高等部	

教材教具の概要



使用方法	<ul style="list-style-type: none"> 4~8名で順番にさいころを振り駒を進めていく、いわゆる「すごろく」ゲーム。 正月(1月)から始まり、冬→春→夏→秋→冬、というように四季を巡り、季節ごとの食材や行事食を進みながら、大晦日(12月)でゴールする。 子どもの実態に応じて、駒やさいころを自作してもよい。
材料	<ul style="list-style-type: none"> 模造紙、さいころ、駒、厚紙、ペン
工夫点	<ul style="list-style-type: none"> イラストを活用して、食材や料理のイメージをしやすくした。 「好きなおにぎりの中身は?」「隣の人を褒めてください」というコメントを盛り込んだ。 ゲーム感覚で取り組むことで、体験的に理解することを狙った。

使ってみてよかったです、効果等

- 知っている行事食や食べたことのある食材が出てくると、感想を言い合ったり思い出したりするなど、身近な生活と関連付ける場面が見られた。
- さいころの目を見て進む数を数えたり、コメントを読み取ったりする場面で、躊躇している友だちにアドバイスするなど、助け合う様子が見られた。

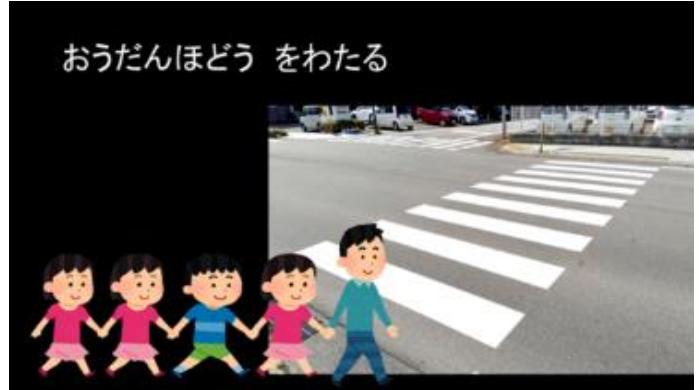
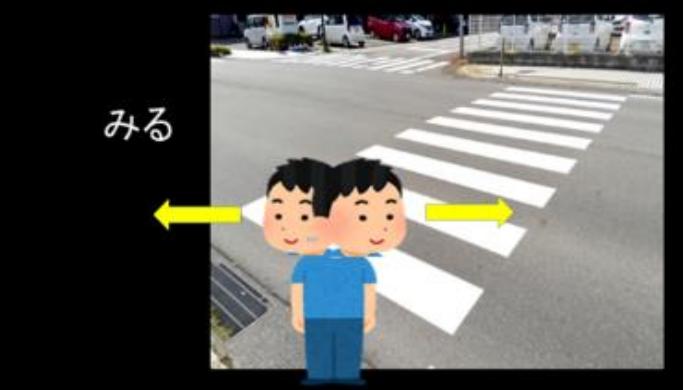
令和5年度

教材教具名	かがり縫いで巾着袋を作ろう	分類	授業			
		対象授業等 (学部)	(内容)	職業	高等部	
ねらい	・ 印を見て一人で取り組むことができる。					

教材教具の概要	
	
使用方法	<ul style="list-style-type: none"> 事前準備:ひもを入れるところをミシン等で縫う、針で刺すところに印をつける。 養生テープで布地を机に固定する。 上から針を刺す。(縫い始め、縫い終わりは支援者)
材料	<ul style="list-style-type: none"> ガーゼタオル、とじ針、レース編み用糸、ひも
工夫点	<ul style="list-style-type: none"> 養生テープで机に固定することで布地が安定する。 ガーゼタオルは目が粗く、とじ針(比較的安全)で縫うことができる。

使ってみてよかったところ、効果等	
<ul style="list-style-type: none"> 子どもが一人で取り組むことができた。 なみ縫いと違い、一方向(上)から刺せばよい。 巾着袋のほかにも応用が利く。 	

教材教具名	横断歩道の渡り方	分類	授業		
		対象授業等 (学部)	(内容)	社会	中学部
ねらい	・ 横断歩道の渡り方について知る。				

教材教具の概要	
	
	
使用方法	・ パワーポイント教材で学習を行った後に、実際に横断歩道の教材で渡る練習を行った。
材料	・ プрезентーション作成アプリ
工夫点	・ 実際の写真を入れることでイメージを持ちやすいと考えた。 ・ 振り返りを○×クイズにすることで分かりやすく、全員が参加できるのではないかと考えた。

使ってみてよかつたところ、効果等	
・ 実際に横断歩道の教材で渡る練習を行う際に、左右を確認したり、手を上げて渡つたりする子どもがいた。	

教材教具名	メモスタンド	分類	授業		
		対象授業等 (学部)	(内容)	美術	中学部
ねらい	<ul style="list-style-type: none"> ・道具(ミキサー)の扱いを学ぶ。 ・色や形などを発想し表現する。 ・素材が変化していく様子や創造活動を味わう。 				

教材教具の概要



使用方法	<ul style="list-style-type: none"> ・メモをクリップする。
材料	<ul style="list-style-type: none"> ・花紙、点字紙、水、紙粘土、クリップ、ボンド
工夫点	<ul style="list-style-type: none"> ・色つけを花紙にすることで色を混ぜて作ったり、柄をつけたりすることができます。 ・土台の中身を紙粘土にすることで、★や♡などの形にくりぬいたり、好きな形に創造したり握り型で作ることもできる。

使ってみてよかったところ、効果等

- ・家庭に持ち帰って使用できる作品になる。

教材教具名	お弁当づくりクイズ	分類	授業		
		対象授業等 (学部)	(内容)	家庭	高等部
ねらい	・ お弁当を作る時の注意点を知る。				

教材教具の概要					
お弁当づくりについて クイズ					
おべんとうばこに いれるとき		食中毒（しょくちゅうどく） の菌（きん）がふえるのは  			
 プチトマトはへたをとり あらっていれる		 プチトマトはあらって いれる			
使用方法		おべんとうばこに いれるとき   プチトマトはへたをとり あらっていれる へたのまわりに 菌（きん）がついているから			
材料	・ プレゼンテーション作成アプリ、素材写真				
工夫点	・ 調理実習をしながら出てきた伝えたいことをクイズにした。				

使ってみてよかったところ、効果等	
・ 実習期間に自分でお弁当を作る(一部のおかず作りも含めて)経験が増えて来たので、身近な問題として伝えることができた。	

教材教具名	進路先の種類と給料	分類		授業		
		対象授業等 (学部)	(内容)	家庭	高等部	
ねらい	<ul style="list-style-type: none"> 生活費の学習の中で、収入についての知識として進路先の種類別のおよその給料額を知る。 					

教材教具の概要	
進路先（しんろさき）の種類（しゅるい）と給料（きゅうりょう） 	学校（がっこう） 就労（しゅうろう） → 福祉的就労（ふくしてきしゅうろう） ①一般就労（いっぽんしゅうろう） ②特例子会社（とくれいこがいしゃ）
①一般就労（いっぽんしゅうろう） 一般（いっぽん）の方（かた）たちのなかにはいってながいじかんはたらく  集中力（しゅうちゅうりょく）OK 責任感（せきにんかん）OK 対人関係（たいじんかんけい）OK	①一般就労（いっぽんしゅうろう） 一般（いっぽん）の方（かた）たちのなかにはいってながいじかんはたらく  給料 11000～15000円
使用方法	<ul style="list-style-type: none"> パワーポイント教材で画像を見せながら問い合わせ説明する。その後、プリント学習で内容を確認する。
材料	<ul style="list-style-type: none"> プレゼンテーション作成アプリ、素材画像
工夫点	<ul style="list-style-type: none"> 身近な内容として理解できるように心がけた。 進路先の不安をやわらげるような説明を心がけた。 難しい用語を画像で理解しやすくした。

使ってみてよかったところ、効果等	
<ul style="list-style-type: none"> 始めは、進路に関する用語やしきみの理解が難しかったが、このパワーポイント教材を通して理解を深め、給料についてもおよその金額を知ることができた。 	

令和5年度

教材教具名	布ボール	分類	授業	
		対象授業等 (学部)	(内容)	体育
ねらい	<ul style="list-style-type: none">・ ボールを使った運動を楽しむことができる。			

教材教具の概要



使用方法	<ul style="list-style-type: none">・ キャッチボールやティーボールに使用した。
材料	<ul style="list-style-type: none">・ 布、中に詰める綿
工夫点	<ul style="list-style-type: none">・ 柔らかい素材で掴みやすい形状にした。

使ってみてよかったところ、効果等

- ・ 強く打っても、遠くに飛びすぎない。
- ・ ボールへの恐怖心が減る。

教材教具名	手順カード入れ	分類	授業	
		対象授業等 (学部)	(内容)	生活
ねらい	<ul style="list-style-type: none"> 手順カードを入れて、提示する。 			

教材教具の概要	
使用方法	<ul style="list-style-type: none"> 授業の手順カードを入れて使う。 一つの行程が終わったら裏返し、花丸を見せる。
材料	<ul style="list-style-type: none"> 硬質クリアケース、マグネット
工夫点	<ul style="list-style-type: none"> マグネットを両面につけて、表裏で黒板等に貼って使うことができる。 ラミネートしなくても手順書を扱いやすくした。

使ってみてよかったところ、効果等
<ul style="list-style-type: none"> 手順書作成の時間が短くなった。

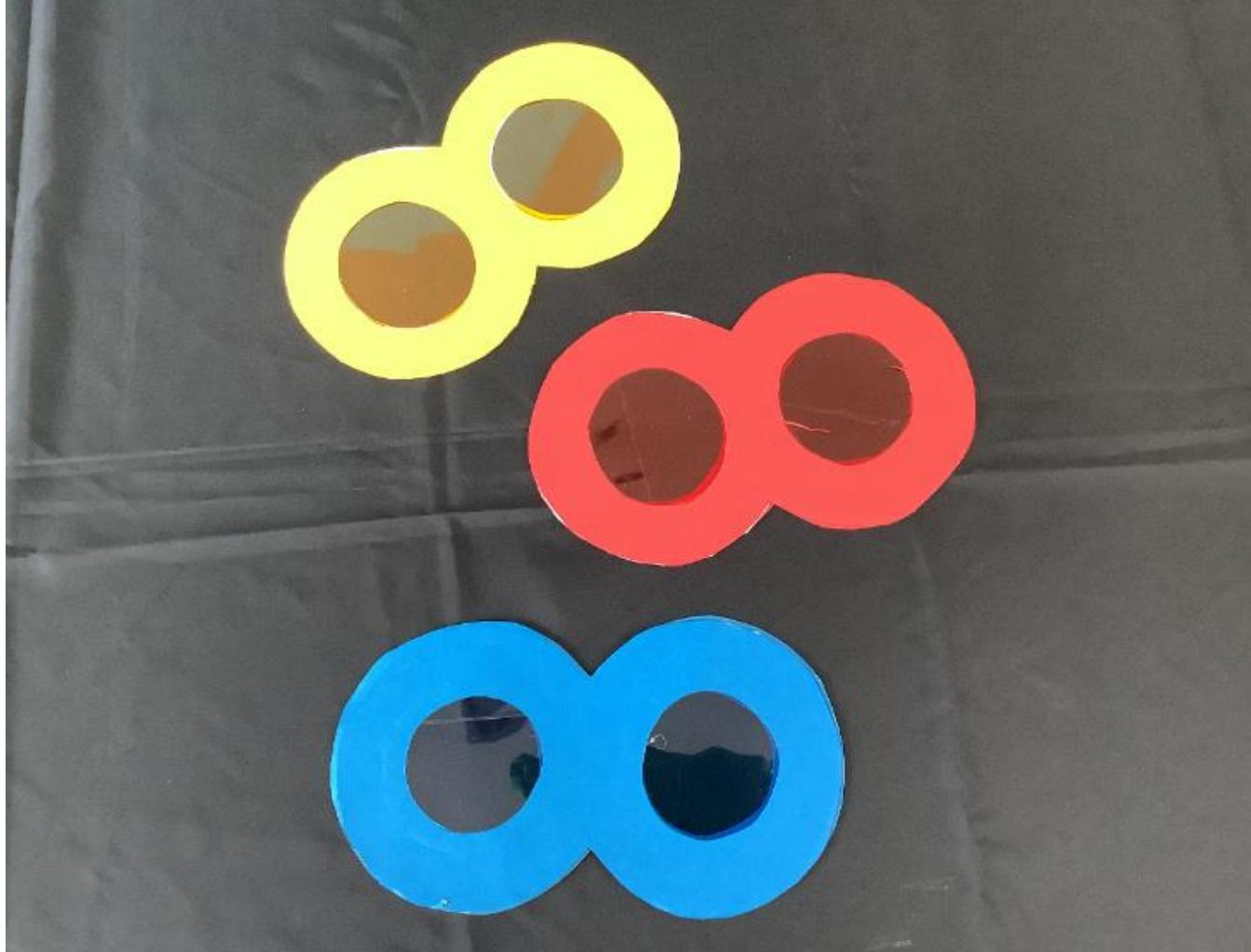
教材教具名	音楽授業スライド	分類	授業		
		対象授業等 (学部)	(内容)	音楽	高等部
ねらい	<ul style="list-style-type: none"> 見通しをもって授業に参加することができる。 めあてに注目して活動を行うことができる。 				

教材教具の概要	
使用方法	<ul style="list-style-type: none"> 授業の流れにそってスライドを流す。
材料	<ul style="list-style-type: none"> プレゼンテーション作成アプリ、素材画像または写真
工夫点	<ul style="list-style-type: none"> 音源編集などを行いスライドに全て埋め込んだ。 参加の難しい子どもが操作できるように、アニメーションの順番等を工夫した。

使ってみてよかったところ、効果等	
<ul style="list-style-type: none"> 子どもが見通しをもって授業に参加できるようになった。 	

令和5年度

教材教具名	音楽とんぼのめがね	分類	授業	
		対象授業等 (学部)	(内容)	音楽
ねらい	<ul style="list-style-type: none"> ・発語がない子どもでも歌唱に参加できる。 ・歌詞をイメージすることができる。 			

教材教具の概要	
	
使用方法	<ul style="list-style-type: none"> 歌唱『とんぼのめがね』の歌詞に合わせて、セロハンのメガネをかけたり、セロハンを通してイラストを見たりする。
材料	<ul style="list-style-type: none"> セロハン、ラミネートフィルム、厚紙
工夫点	<ul style="list-style-type: none"> セロハンを強化するためにラミネートしたものを使用した。 注目が難しい子どもに対しては注視できるように教員がライトを点けて注目できるようにした。

使ってみてよかったです、効果等	
<ul style="list-style-type: none"> 自分からセロハンの色を歌詞に合わせて交換して、歌唱に参加する子どもがいた。 注目が難しい子どもでも、セロハンのめがねに興味を持って、顔を上げることができた。 	

令和5年度

教材教具名	修学旅行 日程めくり	分類	授業		
		対象授業等 (学部)	(内容)	社会	総合
ねらい	<ul style="list-style-type: none"> 事前に行き先や工程を知り、見通しをもつ。 行事当日に手元で確認できるようにする。 			高等部	余暇

教材教具の概要



使用方法	<ul style="list-style-type: none"> 1枚ずつめくり、予定を確認する。
材料	<ul style="list-style-type: none"> カードリング、紙、ラミネートフィルム
工夫点	<ul style="list-style-type: none"> 1枚に1つの活動のみを記載することで、活動の切り替わりが分かりやすいようにした。

使ってみてよかったところ、効果等

- 最後まで落ち着いて行事に参加することができた。