

教育支援だよりは、先生方と支援教育に関する「こんなこと良かった!」「役に立った!」といった情報共有を目的に発行しています。瀬谷支援学校の取り組みを多くの方に知ってもらうためのおたよりです。

## ～ 自傷行為のナゾを解く!?! ～

—その3—

サンプル

**MAS (動機付けアセスメント尺度)**  
-Motivation Assessment Scale; Durand,1990を転写-

記入年月日 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日 記入者 \_\_\_\_\_

◆気になる(困っている)行動、※具体的に一つだけ書いて下さい。

◆その行動が起こる場面、まいつどこで・何をしている時など具体的に書いて下さい。

◆その行動について、以下の質問を読んで、あてはまる番号に○を付けて下さい。  
〔 まったくしない-0 ほとんどしない-1 しないことが多い-2 しない場合とする場合が半々程度-3 することが多い-4 ほとんどする-5 必ずする-6 〕

①	その子(児童・生徒)は、長い間放っておかれると、その行動を繰り返しますか?	0 1 2 3 4 5 6
②	その子は、難しいことをするように求められると、その行動をしますか?	0 1 2 3 4 5 6
③	その子は、あなたがその子のいる教室で、他の子どもや大人と関わっていると、その行動をしますか?	0 1 2 3 4 5 6
④	その子は、「ダメ」と言われている食べ物・おもちゃ・教材を得るためや、「してはダメ」と言われている活動をするために、その行動をしますか?	0 1 2 3 4 5 6
⑤	その子は、周りに誰もいない時に、その行動(例えば身体を前後に揺らすなど)を、繰り返し同じやり方で、反復しますか?	0 1 2 3 4 5 6
⑥	その子は、あなたが何かするように求めると、その行動をしますか?	0 1 2 3 4 5 6
⑦	その子は、あなたが注目するのを止めると、その行動をしますか?	0 1 2 3 4 5 6
⑧	その子は、好きな食べ物・おもちゃ・教材・活動を禁止されると、その行動をしますか?	0 1 2 3 4 5 6
⑨	その子は、その行動をすることを楽しんでいる(その行動で怒り・味・興い・見ること・音などを楽しんでいる) ようですか?	0 1 2 3 4 5 6
⑩	その子は、あなたが何かさせようとする時、あなたが途中でさせたり戻したりするために、その行動をしますか?	0 1 2 3 4 5 6
⑪	その子は、あなたが注目していない(例えば、あなたが他の教室で他の子どもや大人と関わっていると) その行動をしますか?	0 1 2 3 4 5 6
⑫	その子は、欲しがっていたおもちゃ・食べ物・教材から奪取されたり、やり方が変わったと、その行動をしなくなりませんか?	0 1 2 3 4 5 6
⑬	その子は、その行動をしていると、周りで起こっていることと気が付き、おとなしくしていませんか?	0 1 2 3 4 5 6
⑭	その子は、あなたがその子に何かを促したり、要求したりするのを止めると、すぐに(5以内)その行動をしなくなりませんか?	0 1 2 3 4 5 6
⑮	その子は、あなたが一緒にいて欲しいために、その行動をしますか?	0 1 2 3 4 5 6
⑯	その子は、やりかいたことを「しちゃダメ」と言われると、その行動をしますか?	0 1 2 3 4 5 6

★ MAS (Motivation Assessment Scale; Durand,1990) は、全部で16の設問に対して…

- ・まったくしない (0)
- ・ほとんどしない (1)
- ・しないことが多い (2)
- ・しないとする場合が半々程度 (3)
- ・することが多い (4)
- ・ほとんどする (5)
- ・必ずする (6) …のいずれかの番号(点数)を選んで回答するだけの、非常に簡単なものです。

★個人で評定すると、その人と接している場面数や主観等で偏りが大きくなるので、関わっている支援者複数名で評定することで信頼度が増します。

★設問は、例えば「その子は長い間放っておかれるとその行動を繰り返しますか?」など。小さいですが、とくに MAS すべてを載せてあります

ので、設問の詳細はあとで良くみてください。

★タネを明かすと、「自己刺激①⑤⑨⑬」「逃避②⑥⑩⑭」「注目③⑦⑪⑮」「要求④⑧⑫⑯」という具合に、対応する行動と質問番号が最初から決まっています。次にそれぞれの行動毎の合計点と設問数4で割った平均値を出します。最も高い平均値が、その評定者が導き出した問題行動の機能 = 意味となります。これを評定者同士で比較し、最終的に、一番高い平均値が多いものを問題行動の意味として同定します。(つづく)

\*今年度は、藤田副校長にコラムをお願いしました。どうぞ、よろしくお願いします。

## 冬季公開講座のお知らせ

### I 講話「アセスメントと教室づくり」と教材作成

支援には、アセスメントが大事だと言われています。実際には、アセスメントと実際の支援を結びつけることの難しさを感じているのではないのでしょうか？今回、アセスメントと教室づくりについての講話を前半に、後半には実際に教材教具を作成していただき、お持ち帰りいただけます。

(①コミュニケーションブック ②すっぽりいす ③手順表A・B の中からひとつ)

講師：岡本翔子（自立活動教諭/作業療法士） 川内彩（自立活動教諭/言語聴覚士）

宮脇智子（教育相談コーディネーター）

日時：令和7年1月6日（月）

13:30~15:30（受付13:15より）

会場：瀬谷支援学校 大食堂

定員：15名（プラス瀬谷支援学校教職員）

対象：地域の学校の先生方

①



②



③A



③B



終わったらカードを裏返す

終わったらビーズを動かす

### II 教材教具の展示&相談会

授業で使用している教材教具をご覧いただいたの相談会です。

瀬谷支援学校の教員が教材教具の質問もお受けします。

日時：【地域の教職員対象】令和6年12月26日（木）

①13:00~ ②14:00~ 1時間ごとの入れ替え制

会場：瀬谷支援学校 教材教具展示室・廊下

※展示室が狭いため、1枠4名までとなります。



お申し込みはI、IIとも電話にて12月2日（月）より受け付けます。

受付電話番号 045-302-5374（連携支援室直通）

先着順です

## 交流フェスティバルのお知らせ

**12月14日(土)10時~13時 会場:瀬谷支援学校**

いろいろなイベント（パトカー、白バイ、消防車、紙芝居、ストラック、シャボン玉、エアポリン、センサー、福祉機器相談会等）、販売（福祉事業所、みそ、野菜、甘酒等）やります。飲食スペースも有。入場無料。ぜひお誘いあわせの上、お越しください。

せやまるも来るよ！



スリッパ持ってきてね