







No	担当教科	参観教科	参観日時 科目(クラス)	参観した授業の感想	授業者⇔参観者 立ち話で共有した内容	授業で使用していた アプリ・ICT機器	授業の様子
1	数学	数学	5/26(木)⑥ 数学Ⅲ(3-1)	生徒の取り組み具合を確認しながらの進度が絶妙でした。また数学の苦手な生徒へ、復習の質問をしたり飽きさせない展開でした。	数学が苦手でも数学Ⅲを履修している生徒に対して、何とかあきらめなくて繋いでいく方法など。また学習内容の多い数学Ⅲでも単元計画をもとに進めなければいけない大変さ。	ipad;プロジェクター; チョークで勝負; ロイロノート;	
2	英語	英語	5/27(月)② 英語コミュニケーションⅠ(1-1)	単純な文法の学習にならないように、There is構文のリスニングに絵を描くという言語活動を取り入れて、楽しみながら学習させているところ。		プロジェクター; chromebook; ロイロノート;	
3	社会	社会	5/30(月)④ 歴史総合(1-4)	グループ学習を取り入れ、生徒が主体的に学ぶ機会を設けていた。生徒も積極的に授業に臨んでいた。	教科書準拠のワークノートよりも自作のプリントのほうが生徒も学びやすい。	プロジェクター; 大型テレビ(モニター);	
4	英語	英語	5/30(月)⑤ コミュニケーション英語Ⅱ(2-6)	・本時に生徒が取り組む活動内容が明確だった。 ・生徒が積極的に授業に参加していた。	・声の大きさとスペリングについて。	プロジェクター; chromebook; チョークで勝負;	




No	担当教科	参観教科	参観日時 科目(クラス)	参観した授業の感想	授業者⇄参観者 立ち話で共有した内容	授業で使用していた アプリ・ICT機器	授業の様子
5	保健体育	社会	5/31(火)③ 世界史B(3-7)	スライドで視覚的にわかりやすい教材を用いているほか、ロイロノートで全体の意見交換を促すなど、ICTを非常に効果的に利用していた。生徒同士の対話もよく見られ、とても参考になりました。	参観した世界史Bのクラスは特に生徒同士の意見の交換など対話的な活動ができている。ICTも有効に活用できている。	プロジェクター; 大型テレビ(モニター); ipad; ロイロノート;	
6	数学	数学	5/31(火)④ 数学I I(2-1,5)	板書とロイロノートをうまく組み合わせることで授業が展開されていた。	ロイロノートの効果的な活用について	プロジェクター; ipad; チョークで勝負; ロイロノート;	 


No	担当教科	参観教科	参観日時 科目(クラス)	参観した授業の感想	授業者⇔参観者 立ち話で共有した内容	授業で使用していた アプリ・ICT機器	授業の様子
7	数学	数学	5/31(火)⑤ 数学 I (1-2)	<p>・授業の目標・流れがわかり、見通しを持った授業展開となっている。</p> <p>・ICTの効果的な活用法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 答え合わせの提示 2 学習内容の確認をゲーム感覚で行い、生徒の取り組みがとても良かった。 	kafoot!の使用方法や実践例について	プロジェクター; ipad; chromebook; チョークで勝負; Classroom;	
8	芸術	芸術	5/31(火)⑤ 美術一般(2-2,5)	デザインの学習で、生徒の個性が出るような教材内容が良かったです。とても楽しそうに取り組んでいる様子でした。	男子二人の作業内容が他のメンバーと少し違う気がしたが、楽しそうに取り組んでいる様子だった。	Classroom;	
9	保健体育	社会	6/3(金)① 地理総合(1-1)	パワーポイントのスライドが非常に見やすかった。	生徒の興味関心を高めるためにどのような授業をしたら良いか。	プロジェクター; chromebook;	

No	担当教科	参観教科	参観日時 科目(クラス)	参観した授業の感想	授業者⇄参観者 立ち話で共有した内容	授業で使用していた アプリ・ICT機器	授業の様子
10	芸術	英語	6/3(金)⑤ コミュニケーション英語Ⅱ(2-3)	問題をロイロノートで生徒に送って、生徒同士で問題を出し合って協力して練習したり内容を覚えたりしていた。送信した問題をそのままテストにできる点も参考になった。	生徒同士での問題練習のあとすぐに確認のテストがあったが、教員からの質問に答えられない生徒もいた。	プロジェクター; ipad; ロイロノート;	
11	理科	社会	6/3(金)⑥ 地理総合(1-4)	Chromebookを使ってグループで調べ学習を行っていた。用語の意味調べ 社会や理科などは専門用語が多く、さまざまな分野と関連して学ぶ必要があるため、知識を教える一つ的手段として参考になった。	内容が「扇状地」で、理科と社会のどちらにもかかわる内容であるが、理科ではそのでき方(侵食等)を教え、社会ではその土地の利用を教えるなど、同じ用語でも教科で視点が変わることを共有した。	プロジェクター; chromebook; Classroom; ロイロノート;	
12	国語	国語	6/7(火)② 現代の国語(1-1)	グループワークをさせ、相手に効果的に説明することの難しさを体験させていた。	参考になった点	チョークで勝負;	
13	英語	英語	6/7(火)③ 英語コミュニケーションⅠ(1-8)	スクリーンでプロジェクターでICTを使いながら、黒板併用し、両方の長所を生かした授業だった。	1学年同様の、スクリーンが2、3学年の教室にも必要である。	プロジェクター; chromebook; チョークで勝負; ロイロノート; Classroom;	



No	担当教科	参観教科	参観日時 科目(クラス)	参観した授業の感想	授業者⇄参観者 立ち話で共有した内容	授業で使用していた アプリ・ICT機器	授業の様子
14	数学	社会	6/7(火)③ 歴史総合(1-5)	ランダムに生徒をあてる工夫がされていた。また、スライドで資料を大きく写したり、グループ学習でロイロノートが活用されていた。	ランダムに生徒をあてる工夫は、生徒が寝ないようにするためのとのことであった。テーマ、目標を板書することで、板書は残るということを再確認し、スライドの作り方についても共有した。	プロジェクター; chromebook; ロイロノート;	
15	国語	保健体育	6/7(火)③ 保健(1-3)	グループワークで生徒が主体的に調べ学習を行っていた。	グループでスマホを使った調べ学習をしていたが、グループになる必要性を感じなかった。各自がスマホで調べた内容を持ち寄って、その内容についてグループで話し合ったほうがよかった。	プロジェクター; chromebook;	
16	国語	国語	6/7(火)⑤ 言語文化(1-3)	古典の内容を講義型ではなくグループワークで対応して、生徒が学びやすい環境にしていた。	グループワークは生徒にとっても好感触。	チョークで勝負;	
17	英語	芸術	6/7(火)⑤ 美術一般(2-2, 5)	生徒1人1人に個別に丁寧に対応をしていた。	選択科目ではあるが、生徒の技術やモチベーションに差があると感じた。		
18	社会	社会	6/7(火)⑥ 地理総合(1-2)	教科書の内容をchromebookを活用してまとめさせる授業でした。生徒がスムーズに活動していました。		chromebook;	

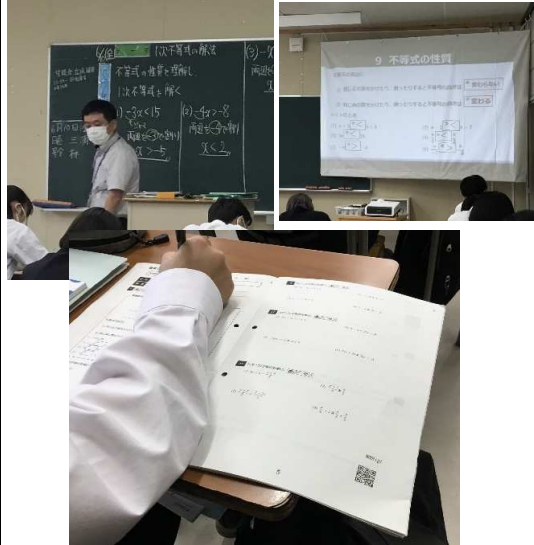
No	担当教科	参観教科	参観日時 科目(クラス)	参観した授業の感想	授業者⇔参観者 立ち話で共有した内容	授業で使用していた アプリ・ICT機器	授業の様子
19	社会	社会	6/8(水)① 日本史A(2-2)	ロイロノートを使ったワークを導入に取り入れている。地図の画像をスクリーンに投影してわかりやすく説明。	画像の効果的な使い方。	プロジェクター; 大型テレビ(モニター); ロイロノート; chromebook;	
20	理科	理科	6/8(水)② 生物基礎(2-5)	ICT機器を利用して、授業を展開していた。特に抽選アプリを利用することで、生徒に適度な緊張感と取り組む姿勢を持たせることができていたようだった。	ICT機器を利用することで、生徒との対話(全体・個人)の時間の確保が上手く行っている。など	プロジェクター; ipad; Classroom; chromebook;	
21	数学	数学	6/8(水)③ 数学Ⅲ(3-1)	前回の復習から入る。公式を全員で音読させる。生徒に語り掛けて、考えさせるように発問する。 ICTを使った動きのある板書		プロジェクター; ipad; ロイロノート;	
22	英語	社会	6/8(水)④ 歴史総合(1-2)	1人1台端末を効果的に活用し、調べ学習を行っており、とても参考になった。		chromebook;	



No	担当教科	参観教科	参観日時 科目(クラス)	参観した授業の感想	授業者⇄参観者 立ち話で共有した内容	授業で使用していた アプリ・ICT機器	授業の様子
23	英語	数学	6/8(水)⑤ 数学Ⅱ(2-1)	<p>テーマ、目標共に提示しており、授業の内容が分かりやすい。</p> <p>生徒と対話しながら数式を解いていたので、生徒も理解しやすいと思った。</p> <p>スクリーンにも大きく表示しており、板書が非常に見やすかった。</p>		プロジェクター; chromebook;	
24	英語	英語	6/8(水)⑥ 英語コミュニケーションⅠ(1-5)	<p>文法の内容をドリルとして何度も考えさせた後に、ゲームを用いて、楽しく落とし込んでいた。</p> <p>文法演習の前のドリルの大切さを改めて確認することができた。</p> <p>スライドもロイロノートも用いて、色分け等の工夫をしていた。</p> <p>状態を表す文法であり、画像のチョイスがとてもよかった。</p>		プロジェクター; ipad;	
25	英語	英語	6/8(水)⑥ コミュニケーション英語Ⅱ(2-3)	<p>背景知識を多くの写真を使って与えていて、生徒はイメージしやすいと思った。</p> <p>問題はただ解かせるのではなく、どうしたら正解に変わるのかなど、深く考えさせていた。</p> <p>ペアワークではインフォメーションギャップを用いて、協働して学ぶ場を提供していた。</p>	アップルTVは使いやすそうである。	ipad;プロジェクター; その他;	


No	担当教科	参観教科	参観日時 科目(クラス)	参観した授業の感想	授業者⇄参観者 立ち話で共有した内容	授業で使用していた アプリ・ICT機器	授業の様子
26	社会	社会	6/8(水)⑥ 日本史A(2-7)	楽しそうに授業している。形にとらわれずに臨機応変に、生徒の様子を見ながら、黒板やスクリーンを活用していた。	教科書をもう少し活用したほうが良いのでは、ということ共有しました。	プロジェクター; chromebook; ロイロノート;	
27	国語	理科	6/8(水)⑥ 科学と人間生活(2-6)	実験の手順がわかりやすくプリントでもみやすかった	実験の注意点。どこまで生徒にやらせるか。既知の学習内容との関連。	チョークで勝負;	
28	数学	数学	6/8(水)⑥ 数学B(2-1)	始めはざわついてしたが、その後スムーズに集中に移行させるテクニック 公式を繰り返し音読させて覚えさせる。生徒のつぶやきを、うまく拾ってあげる		ipad; ロイロノート;	
29	数学	英語	6/9(木)① コミュニケーション英語II(2-2)	ロイロノートで作成したスライドを用いて英単語について、グループで学習していた。	ロイロノートの効果的な活用について	プロジェクター; chromebook; ロイロノート;	

No	担当教科	参観教科	参観日時 科目(クラス)	参観した授業の感想	授業者⇔参観者 立ち話で共有した内容	授業で使用していた アプリ・ICT機器	授業の様子
30	理科	英語	6/9(木)② 発展コミュニケーション文法(3-2,8)	生徒の取り組みやすい内容(ケーキ)から、授業内容である海外のケーキの内容について話をしていた点	毎回の授業で、目標ややるべき内容を書いている	プロジェクター; chromebook;	
31	英語	英語	6/9(木)② 発展コミュニケーション文法(3-2,8)	<ul style="list-style-type: none"> ・本時の目標と活動内容の明示をしっかりとっていた。 ・リスニングの開始時に何を聞き取ってほしいかを示していたため、ポイントを絞って集中して聞けていた。 ・身近なもので生徒の興味をひく話題でペアワークをしており、英語を活用しつつ楽しく活動に臨めていた。 	スライドやペアワーク等、生徒の興味をひく内容になっていたと伝えました。工夫している点を聞き、今後の参考にしたいと伝えました。	プロジェクター; chromebook;	
32	社会	保健体育	6/9(木)③ 体育 (3年選択・ソフトボール)	男女混合で行っていたが、女子が取った打球はアウトなど工夫がされていた。	男女混合で行う際の工夫について		
33	理科	理科	6/9(木)③ 生物基礎(2-8)	ICT機材を使い、図や写真など実感のわく授業を展開していた。また、授業プリントをモニターに映し説明する場所を口頭だけでなく視覚的に提示しており、丁寧な配慮をしていた。		プロジェクター;ipad;	

No	担当教科	参観教科	参観日時 科目(クラス)	参観した授業の感想	授業者⇄参観者 立ち話で共有した内容	授業で使用していた アプリ・ICT機器	授業の様子
34	英語	英語	6/9(金)④ 発展コミュニケーション英語(3-8)	生徒はやる気なく、英語が苦手ですが、教員にエネルギーがあって、活気のある授業だった。		プロジェクター; Classroom; チョークで勝負; ロイロノート; chromebook; ipad; Googleフォーム;	
35	国語	理科	6/9(木)⑤ 化学基礎(1-5)	身近な例で理解しやすくしている点、同じ質問を複数の生徒にして、他の生徒の理解を深めている点など、とても参考になりました。	同じ質問をした生徒の反応、他の生徒の理解度など。	プロジェクター; ipad;	
36	社会	社会	6/10(金)① 地理総合(1-1)	生徒に考えさせて課題をやっていてよかった。	机間巡視について	プロジェクター;	

No	担当教科	参観教科	参観日時 科目(クラス)	参観した授業の感想	授業者⇄参観者 立ち話で共有した内容	授業で使用していた アプリ・ICT機器	授業の様子
37	数学	社会	6/10(金)② 世界史B(3-7)	スライドがとても見やすかった	スライドの作り方	プロジェクター; ipad;	
38	数学	国語	6/10(金)② 現代文B(3-6)	漢字のテストは、熟語のみ書かせるのではなく、文章を読み上げ、文章で書かせていた。聞き取る力と熟語の使い方方を学ばせていて、良い工夫だと感じた。また、プリントをプロジェクターで映し、解答を直接ホワイトシートに書き込んでいて、とても参考になった。	とにかく、生徒は漢字が書けない。日常生活では使われない単語は難しいらしい。日本語ができないと数学の問題も解けない。語彙を増やすことが大事である。また、こちらから、指示したことはできるが、自ら考えることが苦手。自ら考える力をつける授業内容が必要だ。	プロジェクター; chromebook; ロイロノート;	
39	芸術	数学	6/10(金)② 数学 I(1-3)	<ul style="list-style-type: none"> ・授業内容のテーマと目標について教員から説明するだけでなく、さらに生徒にプリントへ書き込ませて確認させていた。授業で何を学ぶのかを一人一人の生徒が確実に確認できる点がよいと思った。 ・説明する内容に合わせて板書とスライドを使い分けていた。 ・プリントに、授業で使用したスライドや解説がまとめたあるサイトのQRコードが載っているので、授業内容を復習するときに分かりやすくよいと思った。 	授業での工夫についてや、スライドやプリントの文字の見やすさなど、配慮していることなどについて教わったり質問したりした。	プロジェクター; ipad; chromebook; チョークで勝負;	

No	担当教科	参観教科	参観日時 科目(クラス)	参観した授業の感想	授業者⇄参観者 立ち話で共有した内容	授業で使用していた アプリ・ICT機器	授業の様子
40	芸術	英語	6/10(金)② コミュニケーション英語Ⅱ(2-7)	英単語を学ぶときに日本語の意味だけを覚えるのではなくて、英単語の意味の説明になるような具体的な写真を提示したりして言葉のニュアンスも確認できるようにしていた。		プロジェクター; ipad; ロイロノート;	
41	芸術	社会	6/10(金)② 歴史総合(1-8)	<ul style="list-style-type: none"> ・説明をする中で歴史上の重要人物の名前が出てきたときに、人物の肖像画や写真をスライドと一緒に提示したり、プリントに画像をたくさん載せたりして、印象的に記憶に残るような工夫がされていると思った。 ・グループワークで協力して授業内容の復習を行っていた。生徒たちは自分の理解度を確認するとともに、他者と自分との比較から刺激を受け合っていた。 		プロジェクター; chromebook; チョークで勝負;	

No	担当教科	参観教科	参観日時 科目(クラス)	参観した授業の感想	授業者⇄参観者 立ち話で共有した内容	授業で使用していた アプリ・ICT機器	授業の様子
42	数学	芸術	6/10(金)③ 美術II(2-3,8)	スライドで今後の予定がしめされており、わかりやすかった。生徒一人ひとりに丁寧に対応していることが印象的だった。	話を聞く時間なのか、作業する時間なのかを明確に指示することでメリハリの持つとともに「今日の予定」カードを使い、今日の授業での作業手順を板書することで見通しを持った授業展開について話をした。	プロジェクター;	
43	保健体育	保健体育	6/10(金)④ 体育(2-1,5,7)	跳び箱の指導の仕方を学ぶことができました。	跳び箱は恐怖との戦いで、できない子へのアプローチは難しいと共有。	その他;	
44	数学	国語	6/10(金)④ 現代文B(3-5)	漢字テストの解答をテスト終了後すぐにプロジェクターに映して、答え合わせをしていた。1つの漢字を拡大することができるので、細かい部分も注意することができていた。(ここは点がないとダメとか、ここに線が入っているとダメなど)とても参考になった。		プロジェクター; chromebook; ロイロノート;	
45	数学	保健体育	6/10(金)④ 保健(2-3)	妊娠出産の過程の学習で、とても分かりやすい動画を用いていた。(素晴らしかった。感動した。)教材研究の仕方も40年前から進歩している。「いかに良い教材を作るか」から、「いかに良い教材を見つけてくるか」に変化しているため、時代に合った教材研究の必要性を		プロジェクター;	