

2022 年度第 1 回生徒による授業評価まとめ

神奈川県立城山高等学校

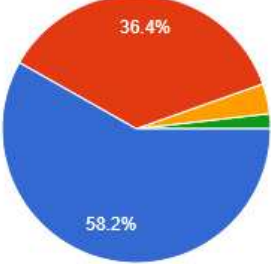
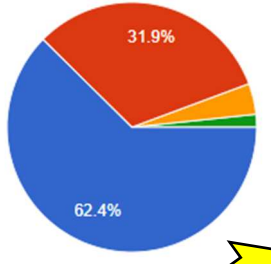
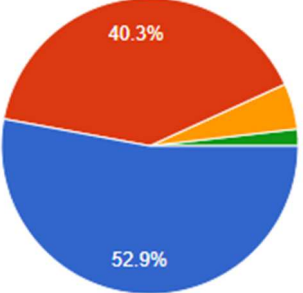
ICT 利活用授業研究推進校

2022 年 8 月

1.	ICT 利活用アンケート.....	1
2.	各教科の集計結果.....	4
3.	2021 年度第 2 回との比較.....	6
4.	自由記載欄(抜粋).....	8
5.	2 学期以降に向けて.....	8

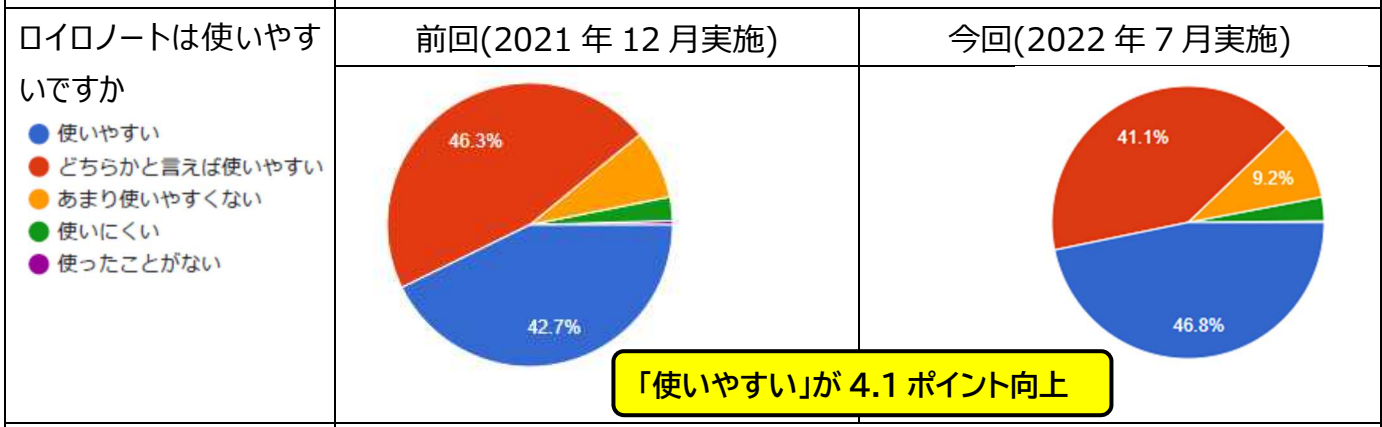
1. ICT 利活用アンケート

601 名の回答

設問	前回(2021 年 12 月実施)	今回(2022 年 7 月実施)												
<p>ICT を利活用した授業は、学習内容の理解に役立ちましたか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 役立った ● どちらかと言えば役立った ● あまり役立たなかった ● 役立たなかった 	 <p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: yellow;">「役に立った」が 4.2 ポイント向上</p>	 <div style="position: absolute; top: 50px; right: 50px; font-size: 2em; color: yellow;">➔</div>												
<p>高校生活において、課題の発見と解決に向けて主体的に考えたり、発表しあうなどの協働的な学習活動を行うことによって、中学生のときよりも思考力・判断力・表現力を高めることができましたか。 (今回から新たに追加した設問)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● そう思う ● どちらかといえばそう思う ● どちらかといえばそう思わない ● そう思わない 	 <p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: yellow;">9 割以上が「そう思う」</p>													
<p>ICT を利活用した授業を通して、どんな力が身に付いたと思いますか。 (複数回答可)</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="width: 50%;">2021年12月実施</th> <th style="width: 50%;">2022年7月実施</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>考える力</td> <td style="text-align: center;">43.00%</td> <td style="text-align: center;">48.00%</td> </tr> <tr> <td>発表する力</td> <td style="text-align: center;">41.80%</td> <td style="text-align: center;">28.00%</td> </tr> <tr> <td>情報をまとめる力</td> <td style="text-align: center;">70.00%</td> <td style="text-align: center;">74.70%</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: yellow; margin-top: 10px;">情報をまとめる力が向上</p>			2021年12月実施	2022年7月実施	考える力	43.00%	48.00%	発表する力	41.80%	28.00%	情報をまとめる力	70.00%	74.70%
	2021年12月実施	2022年7月実施												
考える力	43.00%	48.00%												
発表する力	41.80%	28.00%												
情報をまとめる力	70.00%	74.70%												

ロイロノートをよく使っている授業（教科）は何ですか。

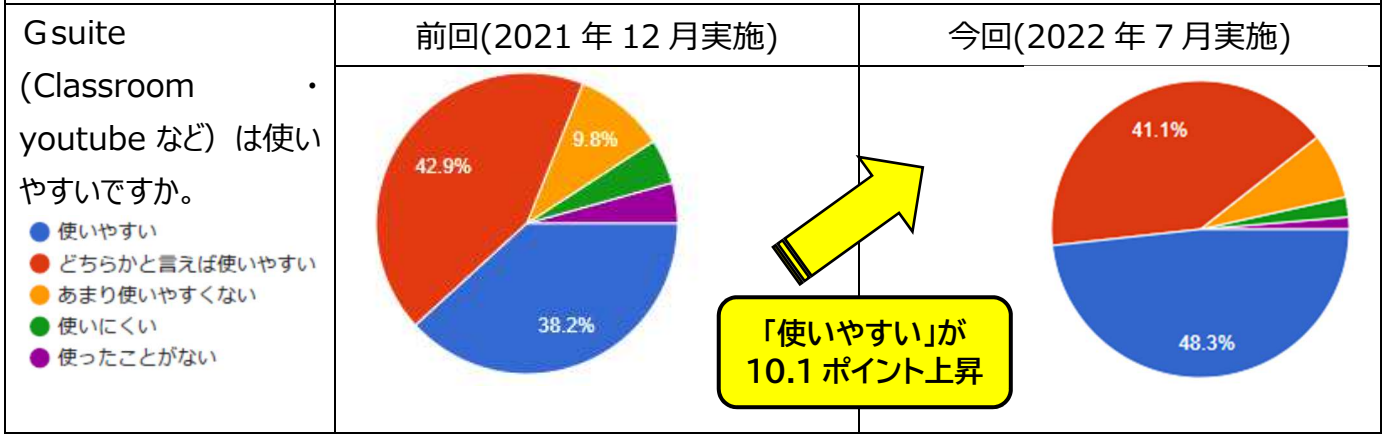
	2021年12月実施	2022年7月実施
国語	41.70%	46.10%
社会	41.20%	58%
数学	44.50%	37.60%
理科	21.10%	14.60%
体育	7.10%	6.80%
保健	10.20%	11.50%
芸術	13.50%	3.50%
英語	76.50%	59.90%
家庭	33.40%	26.10%
情報	6.60%	10.00%
使っている授業がない	0.90%	1.30%

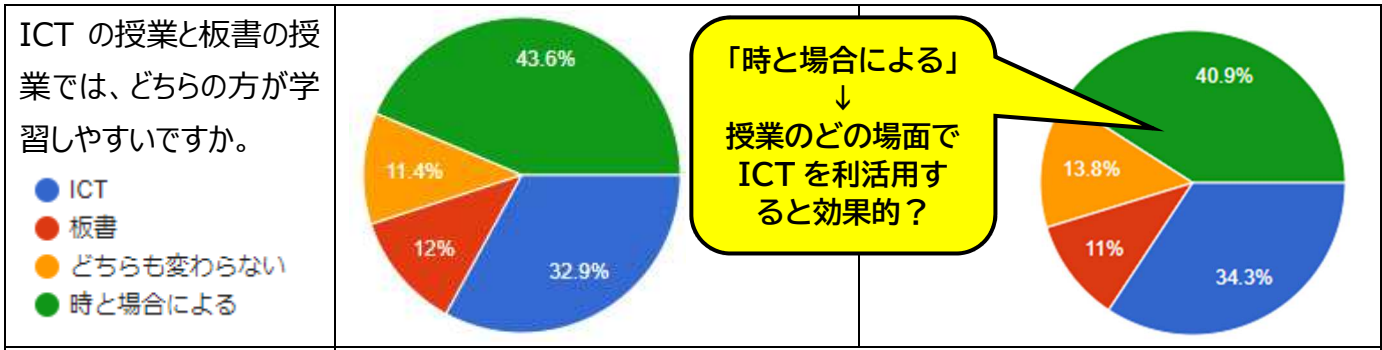


Gsuite (Class room など) をよく使っている授業（教科）は何ですか。(複数回答可)

	2021年12月実施	2022年7月実施
国語	18.30%	28.30%
社会	29%	31%
数学	19.20%	20.10%
理科	15.60%	16.10%
体育	12.20%	12.00%
保健	8%	8.80%
芸術	9.60%	10.10%
英語	14.30%	22.60%
家庭	7%	6.30%
情報	26.90%	26.50%
使っている授業がない	19%	10%

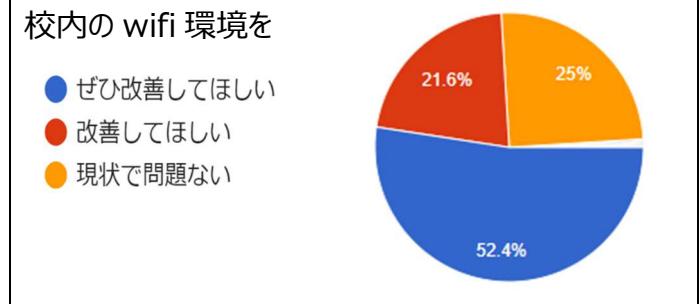
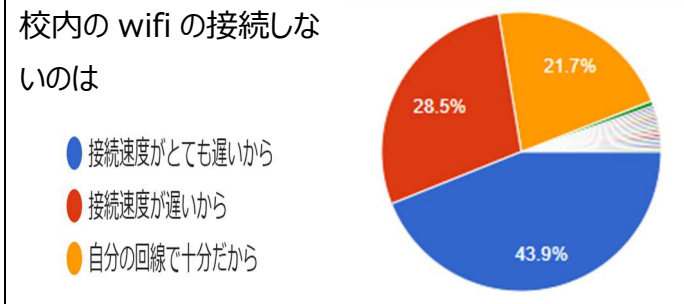
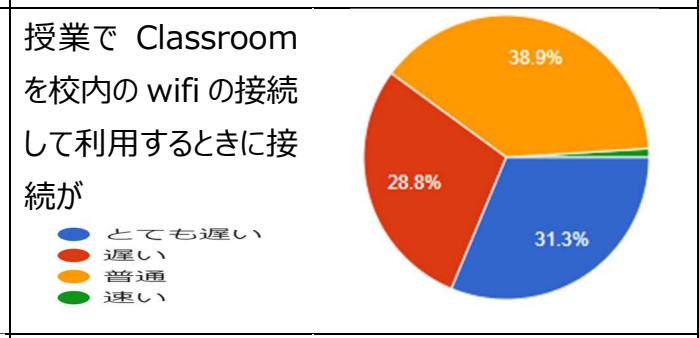
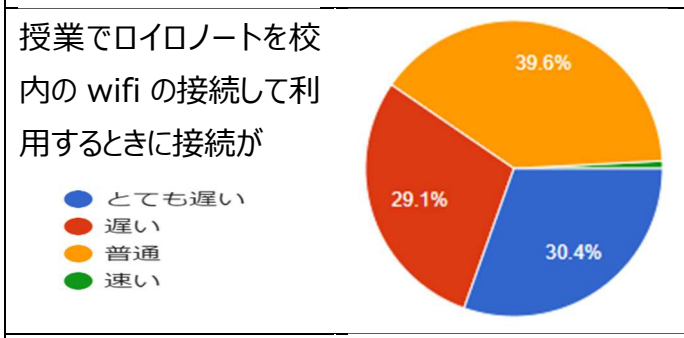
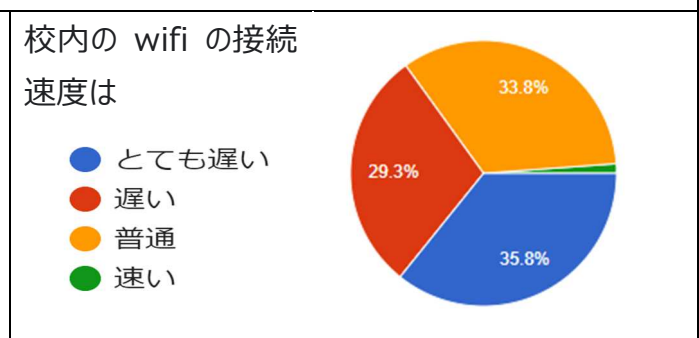
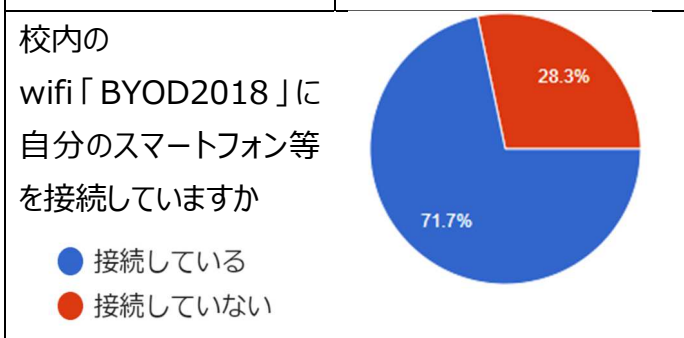
大きな変化はない





どのような場面で ICT を使いたいですか。
(複数回答可)

	2021年12月実施	2022年7月実施
資料提示	63.60%	63.90%
問題演習	27%	23.00%
小テスト	34.60%	33.90%
意見交換	29.20%	33.80%
課題提出	64.20%	60.60%
アンケート	60.20%	63.10%
連絡	45.90%	45.40%
発表	44%	36.60%
使わなくてよい	5.00%	2.70%

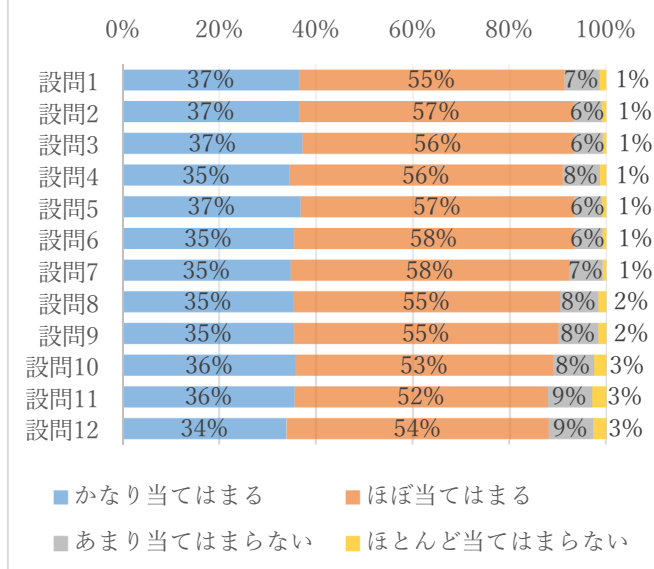


校内の回線状況の改善のため、外部との回線増強及びアクセスポイントを増やす等、環境整備が早急に必要

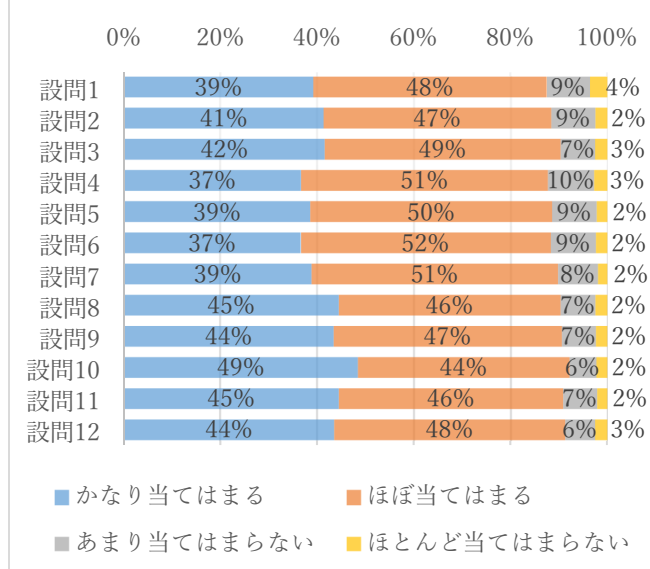
2. 各教科の集計結果

授業の 在り方 について	設問 1	毎時間の授業や単元（内容のまとめ）のはじめに学習のねらいを示したり、毎時間の授業や単元の学習のあとに学習したことを振り返ったりする機会がある
	設問 2	単元（内容のまとめ）の学習の中で、他者の考えを知り、自らの考えを広げ深める機会がある
	設問 3	[単元（内容のまとめ）の学習の中で、課題について自分の考えをまとめたり、解決方法について考える場面がある
学習の 状況に ついて	設問 4	授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた
	設問 5	他者の考えを知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考えを広げ深めることができた
	設問 6	授業で得た知識をもとに、自分の考えをまとめたり、課題の解決方法を考えたりすることができた
	設問 7	授業で学んだことをそれまでに学んだことと関連付けて理解することができた
授業構成 ・ 環境、 ICT 利活用 について	設問 8	授業全体の流れが分かりやすく、見通しの持てる授業である。
	設問 9	次に行くことの指示が明確で分かりやすい
	設問 10	視覚情報(黒板の文字、プロジェクター、大型テレビ、提示資料等)はとても見やすく示されている授業である。
	設問 11	ICT 機器を利活用した授業はおもしろい
	設問 12	ICT を利活用した授業は、学習内容の理解に役立ちましたか

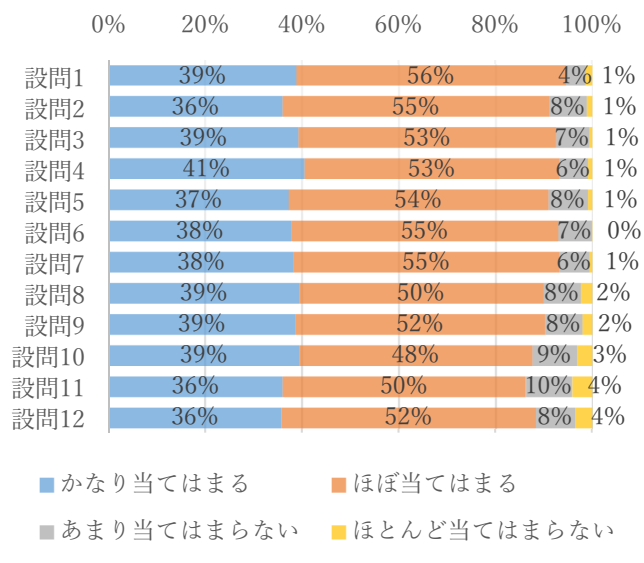
国語



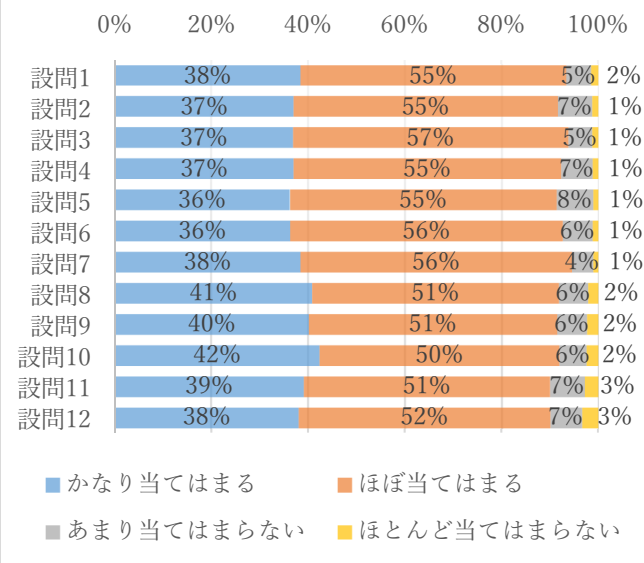
社会



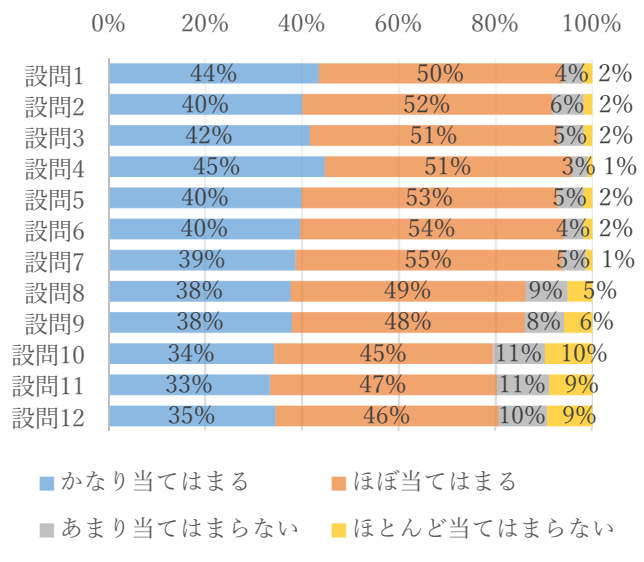
数学



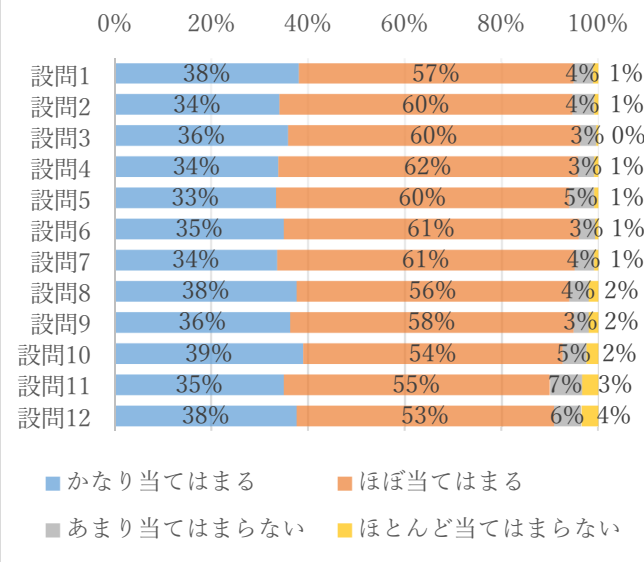
理科



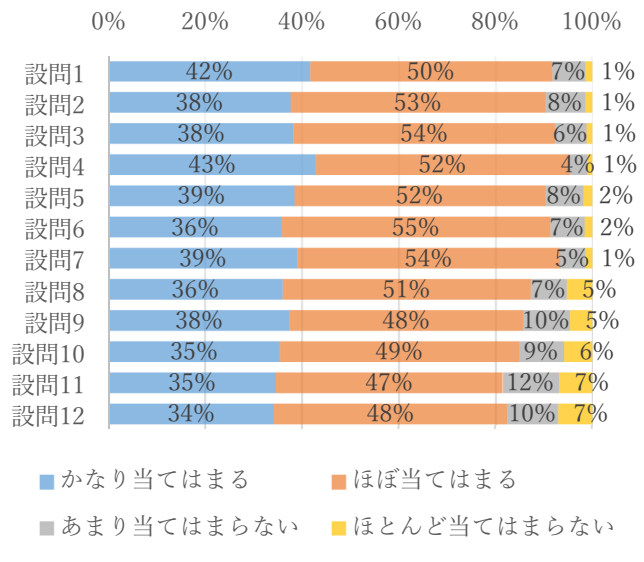
体育



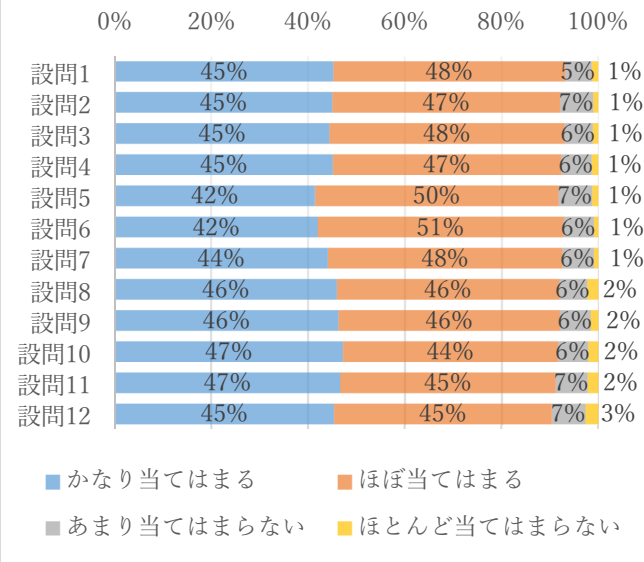
保健

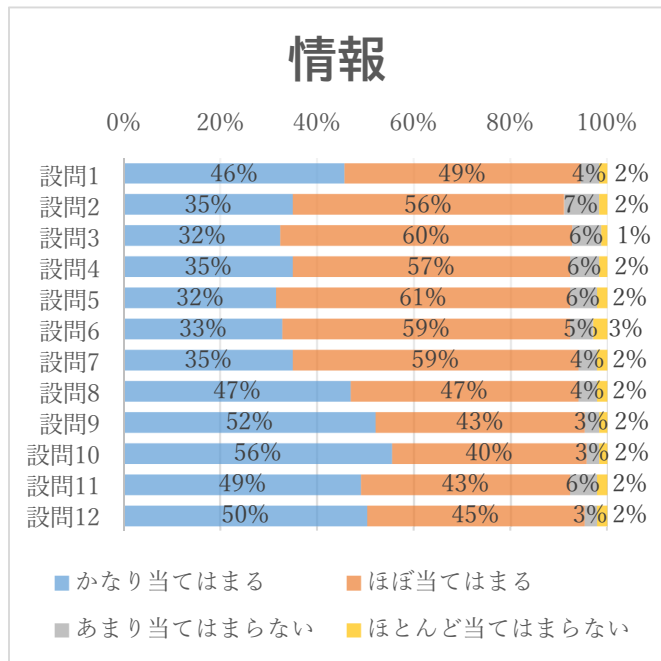
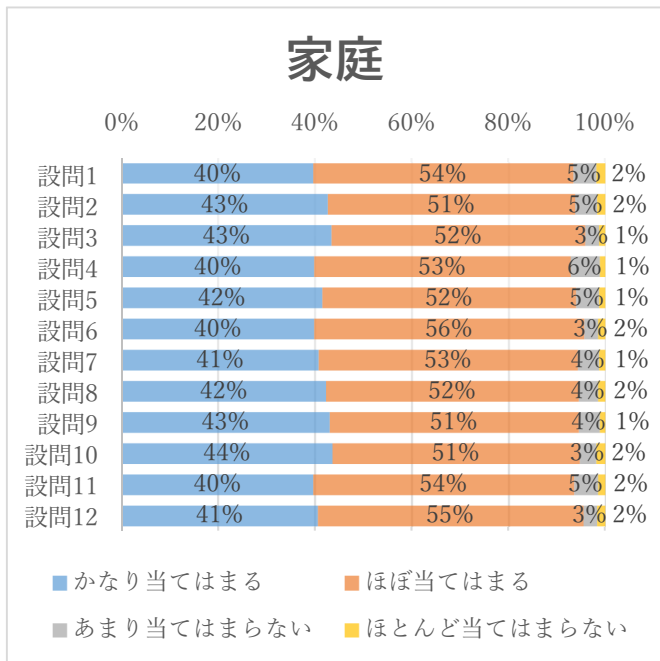


芸術

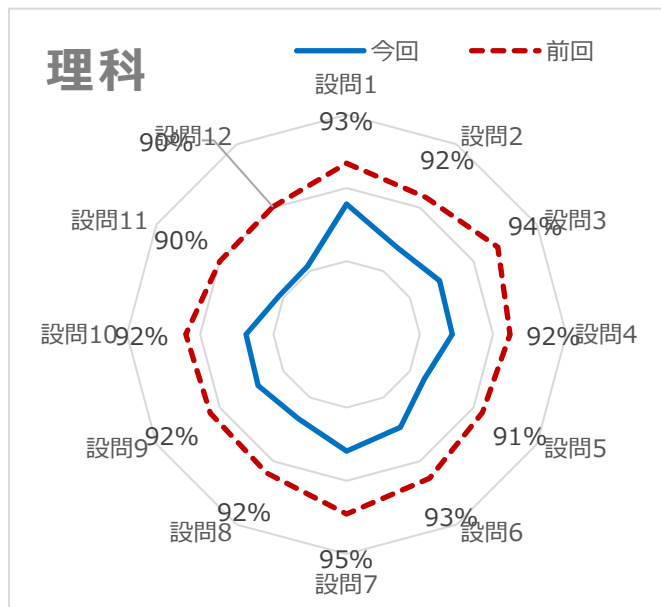
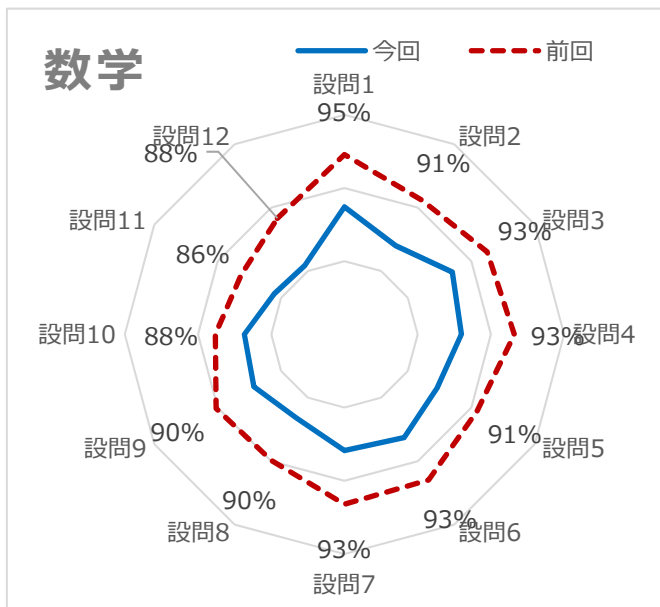
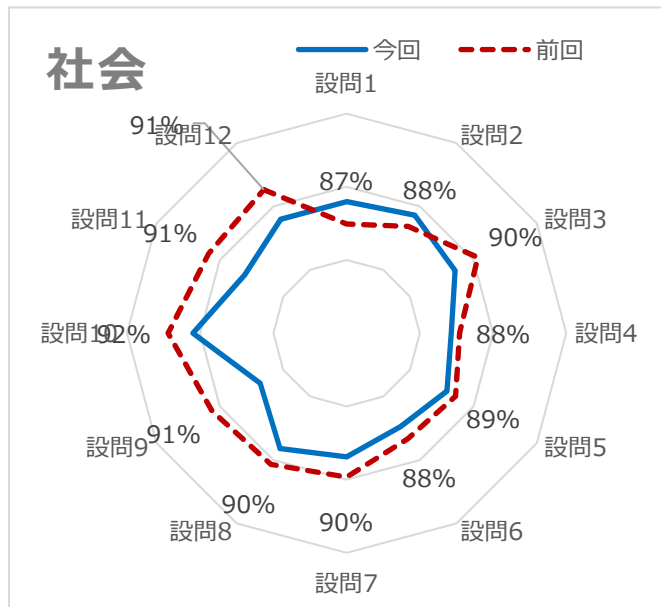
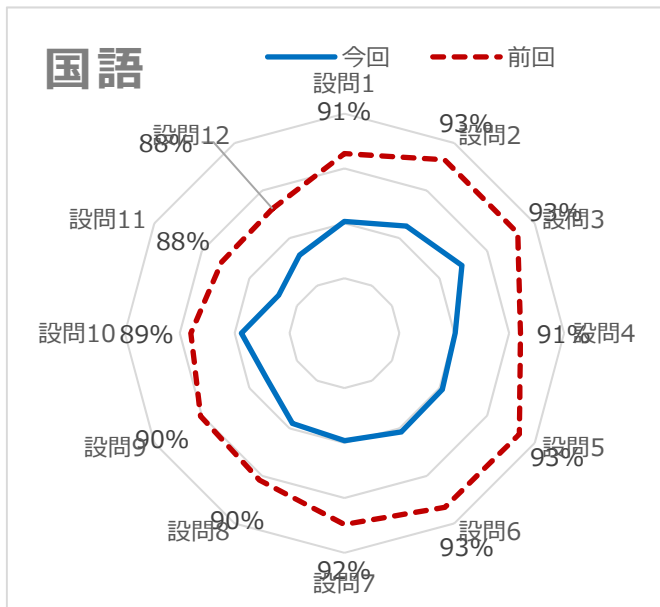


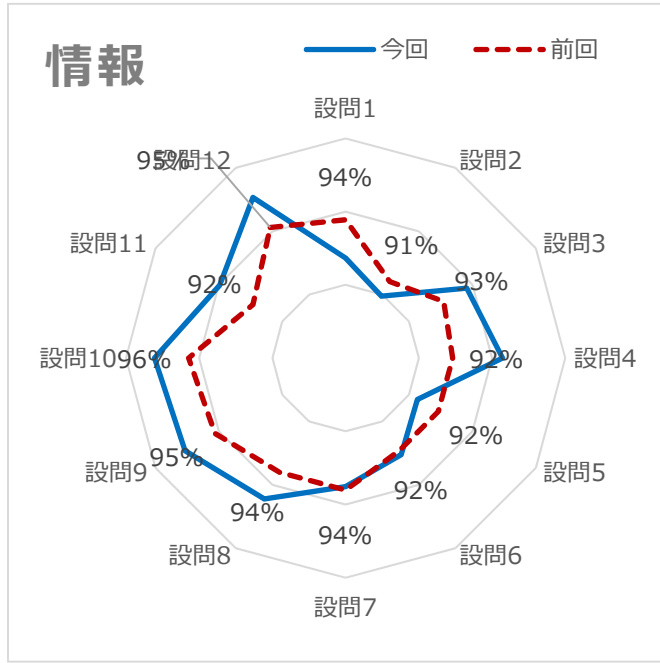
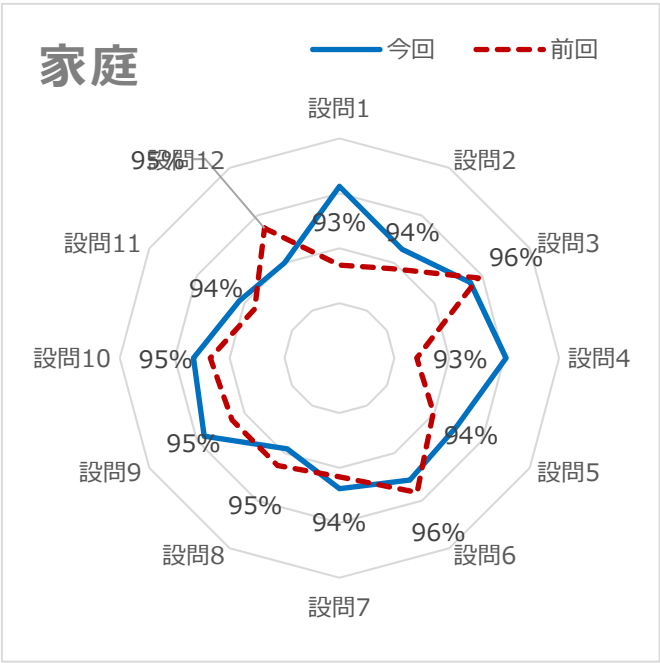
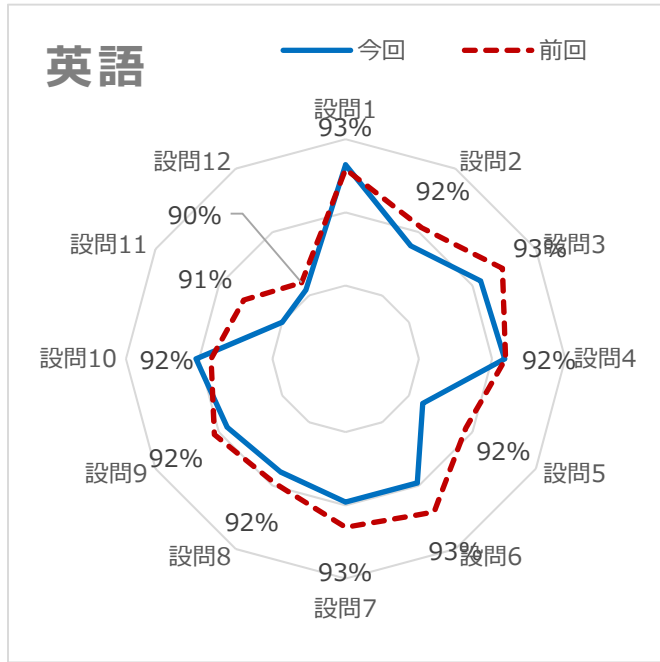
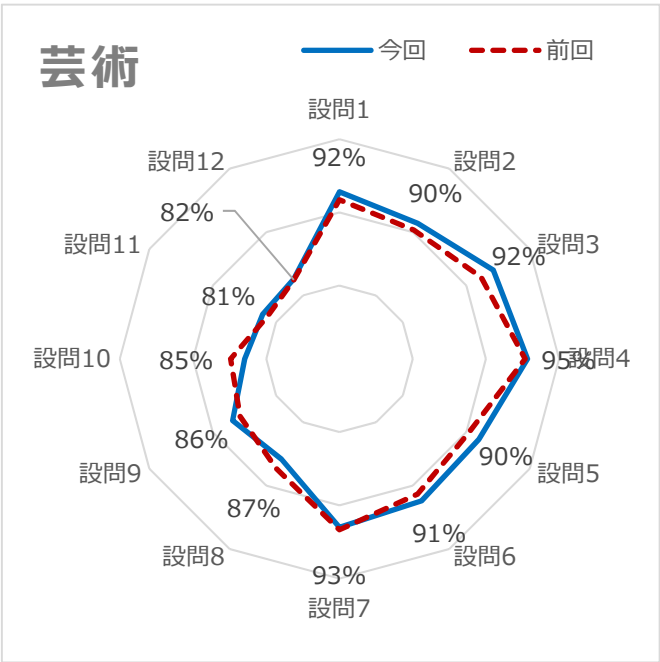
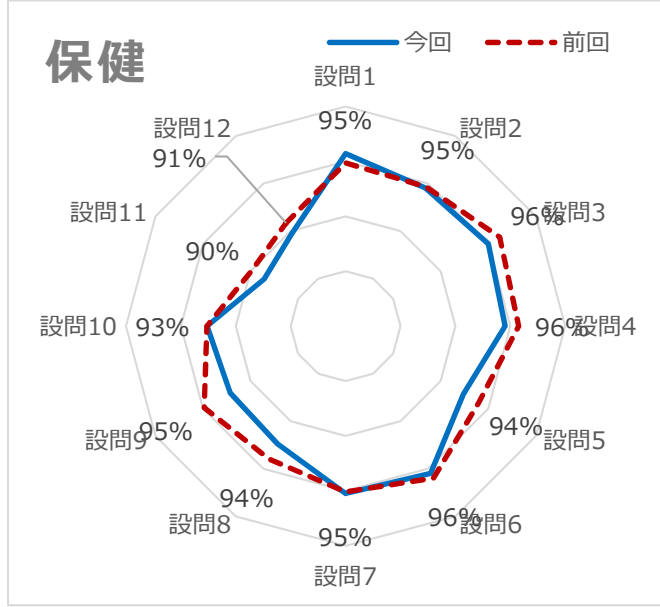
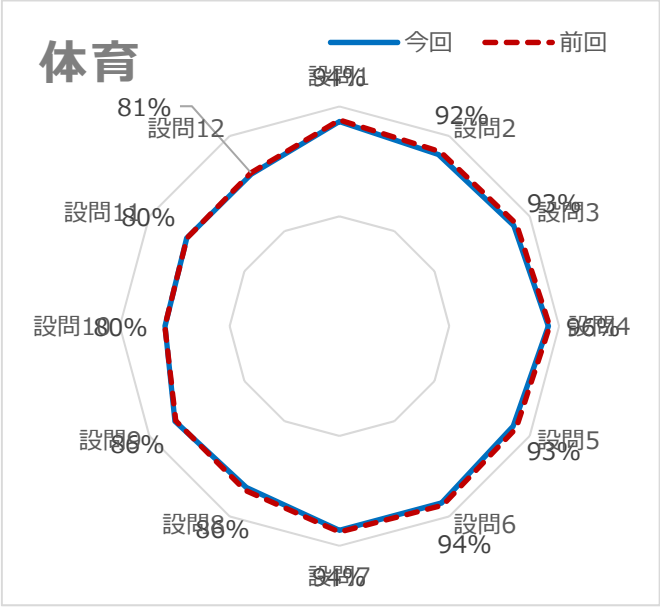
英語





3. 2021 年度第 2 回との比較





4. 自由記載欄(抜粋)

教科	コメント
国語	ICTの活用が多く、グループワークも多かった。
	グループ活動などを多くしてくれるから意見交換などができていい。
	もうちょい機材を活用した授業をした方が分かりやすいと思った。
社会	ICTを利活用した楽しい授業でした。
	グループワークが多いため、教えあったりできるのはとてもいい事だと思う。
	黒板に映写するのは見づらいです。
数学	プロジェクターに映る先生の説明がとてもわかりやすいため、頭に入りやすい。
	プリントが見やすく整えられている。解説動画などがついていて家でわからなくてもちゃんと理解することができた。
	公式や覚えるべき単語を強調してほしい。
理科	クロームブックを使って画面に表を写したりするためわかりやすい。
	プロジェクターを使って授業する機会多くて面白かった。
	プロジェクターが見づらいので見やすくしてほしいです。
保健体育	何をすればよいか具体的でわかりやすい。
	ノートを写す時間をもう少し伸ばしてほしいです。
	手元にあるChromeで資料を見ることができたのがわかりやすかった。
芸術	先生からのアドバイスいつも参考になってます！教え方がとてもうまいので、いつも授業に集中できます！
	個人作業の時間を多くとってくれるため自分のペースで進めることができる。
	機材をもっと利用してほしいと思った。
英語	英語の発音なども丁寧に教えてくれてわかりやすい。
	授業が分かりやすくて、理解しやすかったです。そして、授業全体の流れが掴みやすかったです。
	全部英語だと今何をやっているのかわからないから日本語をもう少し増やして話してほしい。
家庭	教科書、他の資料、ネットのなどたくさんのもを活用して授業を行っているからわかりやすい。
	分かるまで細かいところを友達と話し合ったりするのがすごくいいと思った。
	意見を広める機会が欲しい。
情報	タイピングやスライドの使い方を学べてためになる。
	分かりやすいスライドと説明でプリントもスムーズにうめることができた。
	グループワークを増やしてほしい。

5. 2学期以降に向けて

6月に第1回公開研究授業を教員相互で授業を見学する形で実施するとともに、7月に「第1回生徒による授業評価」を実施した。その結果を踏まえ、各教科で振り返りを行った。

この結果を踏まえ、生徒自ら課題を発見し解決する力を育み、主体的な学ぶ意欲を高め、これからの時代に求められる資質・能力の育成に向けた教育活動の充実を図るために、教科内・教科を超えて、授業互見を行う等、授業担当者間での取り組みを共有することで、授業改善の取り組みを推進していく。また、令和5年度からは相模原総合高等学校との再編・統合および「ICT利活用授業研究推進校」、「プログラミング教育研究推進校」として研究を進めることになっている。授業を中心とした教育活動を通じて、これからの時代に求められる情報活用能力の育成をプログラミング的思考を踏まえ、外部との回線等の環境整備と合わせて、学校全体で組織的に推進する。