



『数タイル』

ねらい

10と5のまとまりを意識して数をとらえることができるようになる。

使い方

数字をみて並べたり、タイルをみて数字を書いたりする。



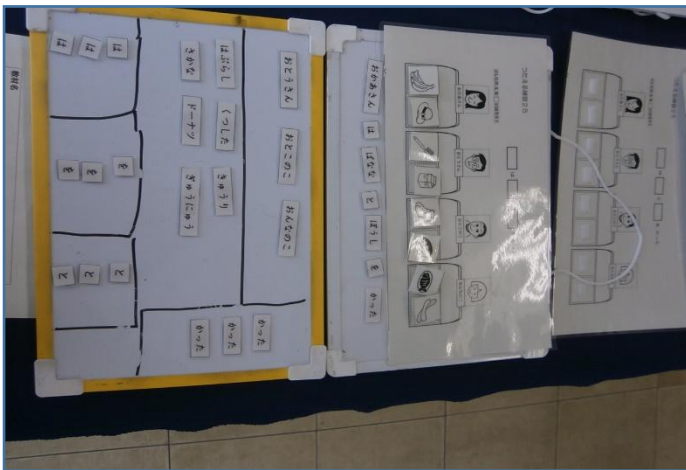
『何色の服？』

ねらい

「赤いスカート」などやり取りをして楽しく色の名称の定着を図る。

使い方

「青色のズボン」と「赤色のズボン」でおでかけします！といったやり取りをしながら児童がその色の服をボードに貼る。



『文の構成』

ねらい

助詞や助動詞に興味をもてるようになる。

使い方

- ・言葉をきいて絵を完成させる。
- ・絵を見て文をつくる。
- ・単語や助詞を主語や述語などで仲間分けする。



『小麦粉メニュー表』

ねらい

作りたいものを選んで好きなものをつくる。

使い方

各グループに「メニュー」を1枚ずつ渡す。



『切符』

ねらい

- ・切符の買い方がわかる。
- ・手順書を折りたためるため校外に持っていき
る。

使い方

- ①手順を確認しボタンを押す→画面が変わる。
(後でTが操作する)
- ②金額を選ぶ③お金を入れる④切符を受け取る。



『数（1～3）』

ねらい

- 1～3を繰り返すことで少しずつ量を理解
できるようになる。

使い方

- ①数字とドットとひらがななどれも1というこ
とがわかるように組み立てる。
- ②ドットが上にマッチングし、教員に手渡して
具体物を取り出す。数のマトリックスは自分
で並べる。



『あさのしたく』

ねらい

- 朝のしたくの手順を確認する。

使い方

- 机にくくりつけ、1つ1つ作業を終えたら、左
から右へ移動する。



『よいこスイッチ』

ねらい

自分の思い通りにいかないことを受け入れることができず、パニックを起こしてしまった児童に対して、気持ちの切り替えのきっかけをつくる。

使い方

スイッチをおして、気持ちのきりかえをさせる。「スイッチおしたね、よし、いい子になったよ。さあ、やってみよう！」などの言葉かけをしながら。



『はし』

ねらい

正しいはしの持ち方を学ぶ。

使い方

アンパンマンの口の中にはしで物を入れる。