



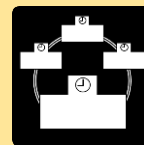
学ぶワクワクを

ワクワクして学びに向かえる授業をつくります



どのように学ぶか

知識の習得から、より活用できる力へ深い学びを促進します。



個に応じた学び

センター的機能により、それぞれの学びの場で豊かな学びを実現します



共生社会の実現

武山支援学校にかかわる人すべてが共生社会の担い手となるよう、人材を育成します



人権の尊重

人権感覚を高め『武支教育宣言』の実現をはかります



安全安心な環境

コミュニケーションの力を高め、実効性のある防災や危機管理をおこないます



持続可能な組織

人材育成と業務の効率化により、個の資質に大きく依存しない組織をつくります

TMAP

Takeyama Messenger
Action Project
武山支援学校の子どもの活躍の場を生かした
共生社会実現
プロモーション

たけやま

学校運営協議会

学校運営に保護者や地域の方々が参画して、地域ならではの相違や工夫を生かした教育活動を展開する

武山支援学校グランドデザイン<アクションプラン>

(令和6年度策定)

●共生社会の実現

「武山支援学校にかかわる人すべてが共生社会の担い手となるよう、人材を育成します」

- ・地域との相互資源活用による交流及び共同学習の推進やTMAPにより対話的に学ぶ姿勢を育む等、共生社会実現のプロモーションをする。
- ・児童生徒自身とまわりの人の幸せを実現できる社会に向け、児童生徒が自立と社会参加を目指し、保護者や福祉等とともに対話的なキャリア教育を推進する。

●学ぶワクワクを

「ワクワクして学びに向かえる授業をつくります」

- ・授業のユニバーサルデザイン（UD）化を推進し、児童生徒主体の、<わかって楽しいワクワク授業>を展開し、児童生徒が主体的に学びに向かう力を養う。
- ・児童・生徒の実態やニーズに応じた教育内容を小学部から高等部まで系統的に編成し、教育課程の改善を図る。

●どのように学ばか

「知識の習得から、より活用できる力へ深い学びを促進します」

- ・一人一台端末によるICT活用の充実や日々の授業改善により、児童・生徒の深い学びにつなげる。
- ・フォーマルアセスメント等による丁寧な実態把握と、わかりやすい個別教育計画により、児童生徒のニーズに応じた、わかりやすい授業づくりをおこなう。

●個に応じた学び

「センター的機能により、それぞれの学びの場で豊かな学びを実現します」

- ・地域の学校との連続性を持ち、どの学びの場においても個に応じた豊かな学びができるよう、センター的機能を発揮し、インクルーシブな学校の開発を目指す。

●人権の尊重

「人権感覚を高め『武支教育宣言』の実現をはかります」

- ・武支教育宣言の内容を実現し、「さん」付け呼称をはじめとして児童生徒の人権を大切にするとともに、児童生徒が自分と他人の人権を大切にする態度を養う。

●安全安心な環境

「コミュニケーションの力を高め、実効性のある防災や危機管理をおこないます」

- ・地域ともコミュニケーションをとりあい、防災・防犯に取り組む。
- ・マニュアルを効果的に活用できるよう、災害や非常時への対応について感度を高める。

●持続可能な組織

「人材育成と業務の効率化により、個の資質に大きく依存しない組織をつくります」

- ・人材育成ができる人材を育成し、それぞれの強みを育て、活かし、分かち合うことのできる組織をつくる。
- ・DX推進等により業務の効率化をすすめ、意欲的にチャレンジできる組織をつくる。