

令和4年年度 神奈川県立武山養護学校 いじめ防止指導等年間計画

月	学校行事 各種取組み	学部行事	未然防止の取り組み			早期発見の取組み	早期対応の取組み	PDCAサイクル	備考(担当)	
			行事	授業	学級(学年)活動					
1 学期	入学式・始業式				自己紹介 ・自己表現の機会	相談窓口の周知			教育G	
		新入生歓迎会		新入生を知る	新入生歓迎会に向けて ・生徒の自主性を育む ・自己有用感を育む				担任・学年・学部	
				新年度オリエンテーション	仲間づくり・役割・係活動 ・自己理解、他者理解 ・コミュニケーション	生徒の思いを聞く	情報収集に基づく対応		担任・学年・学部	
		保護者懇談会	「武養教育宣言」や支援Gの取組み等の周知			相談窓口の周知 保護者との対話の重視	情報内容に基づく対応		担任・学年・学部	
		保護者面談週間				家庭での児童・生徒の状況確認 保護者の思いを聞く	情報内容に基づく対応		支援G・教育G	
		個別指導計画重点目標話し合い				所属機関より情報収集、諸課題の周知			担任・学年・学部・支援G	
		第1回 いじめ防止会議				「いじめ防止基本方針」「いじめ防止等対策マニュアル」に基づいたいじめ防止への意識向上 全教職員への周知	年間計画、学校目標・教育目標への反映		いじめ防止会議	
5		遠足(各学部)		遠足に行こう(事前学習の充実)	遠足に向けて ・集団の中での好ましい人間関係の育成	児童・生徒の活動観察			担任・学年・学部	
		実習前面談(高分3)				保護者や生徒の思いや願いを聞く 保護者との密な情報共有			担任・進路専任	
		実習前面接(高分3)				相手先との密な情報共有			担任・進路専任	
		ケース協議会①				児童・生徒の情報共有、障害への理解	情報内容に基づく対応		担任・学年・学部	
6		校内・現場実習(高分3)	自己有用感の育成 コミュニケーション力の育成	現場実習に向けて	集団の中での好ましい人間関係の育成 役割意識や責任感の育成 自己理解				担任・進路専任	
		ふれあいフェスティバル(分)	共生社会の理解・推進			生徒の活動観察			分教室長・担任・進路専任	
		グループ現場実習(分2)	自己有用感の育成 コミュニケーション力の育成	グループ現場実習に向けて	社会参加への意識向上 自己の課題意識	生徒の活動観察			担任・学年・学部	
		学校説明会	武養教育宣言の周知 いじめ防止に向けた取り組み説明						教育G・各学部長	
		ケース協議会②				児童・生徒の情報共有、障害への理解	情報内容に基づく対応		担任・学年・学部	
7	学校生活アンケート				聞き取り用ワークシートへの記入	学校生活アンケートの記載内容の確認	情報内容に基づく対応		管理職・いじめ防止会議	
		校外学習(各学部) *以下同様	社会参加への取り組み	校外学習に行こう	公共でのマナー、集団行動、仲間意識	児童・生徒の活動観察			担任・学年・学部	
	携帯電話教室	携帯電話教室(分教室)		コミュニケーション力の育成 いじめ防止への意識付け	適切な利用方法やマナーの学び SNSによるいじめの事例紹介				担任・学年・学部	
		ケース協議会③				児童・生徒の情報共有	情報内容に基づく対応		担任・学年・学部	
		聞き取り調査(分・本校)	高等部生徒への聞き取り調査			聞き取り用ワークシートの活用 自己理解、他者理解 いじめ防止の啓発	生徒の思いを聞く	聞き取り結果に基づく対応		支援G・教育G・学部・学年・担任
		1学期終業式				「夏休みの過ごし方」資料の配付 犯罪、危険回避等の啓発				担任・学年・学部 教育G・支援G
8	第2回いじめ防止会議					聞き取り調査のまとめ いじめ防止対策修正等		前期のいじめ状況等の確認・ 対応の見直し	いじめ防止会議	
	教職員対象人権研修会 夏季公開講座		人権への意識付け 共生社会推進への具体的な取組						教育G・支援G	
	保護者面談					児童・生徒の情報収集	情報に基づく対応		担任・学年・学部	
	始業式		いじめ防止へ向けて						教育G	
		実習前面談(高3)				本人、保護者の思いを聞く 保護者との密な情報共有			担任・進路専任	
		実習前面接(高3)				相手先との密な情報共有			担任・進路専任	

2 学 期	9		津浜祭(分教室)	共生社会推進への具体的な取組		・集団の中での好ましい人間関係の育成			担任・学年・学部
		学習発表会(A・中・高等部)		学習への取組の成果発表		チームでの学びや自己有用感の育成 相互理解の推進			担任・学年・学部
		ケース協議会④					児童・生徒の共通理解、障害への理解	情報内容に基づく対応	担任・学年・学部
	10		現場実習(高3)	自己有用感の育成 コミュニケーション力の育成	現場実習に向けて	集団の中での好ましい人間関係の育成 役割意識や責任感の育成 自己理解、自己選択、自己決定			担任・進路専任
		学習発表会(小学部)		学習への取組の成果発表		チームでの学びや自己有用感の育成 相互理解の推進			担任・学年・学部
			修学旅行(小6) 宿泊学習(高2)		修学旅行に向けて 宿泊学習に向けて	集団の中での好ましい人間関係の育成 自然や生命への畏敬の念	児童・生徒の活動観察		担任・学年・学部
			校内実習(高3)	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション力の育成	校内実習に向けて	集団の中での好ましい人間関係の育成 チームでの学びや自己有用感の育成 相互理解の推進			担任・学年・学部
		学校へ行くこう週間		いじめ防止等人権を意識した授業 の公開					支援G・各学部
			実習前面談(高2)				保護者の思いを聞く 保護者との密な情報共有		担任・進路専任
	11		現場実習(高2)	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション力の育成	現場実習に向けて	集団の中での好ましい人間関係の育成 チームでの学びや自己有用感の育成 相互理解の推進	児童・生徒の活動観察		担任・進路専任
		修学旅行(中3、高3、分3) 宿泊学習(小5、中2、)		修学旅行に向けて 宿泊学習に向けて	集団の中での好ましい人間関係の育成 自然や生命への畏敬の念	児童・生徒の活動観察		担任・学年・学部	
		修学旅行(高分3)		修学旅行に向けて	集団の中での好ましい人間関係の育成 学びを発揮し、自己有用感を高める	児童・生徒の活動観察		担任・学年・学部	
ケース協議会⑤						児童・生徒の情報共有	情報内容に基づく対応	担任・学年・学部	
12	冬季公開講座		地域との協働 共生社会推進への具体的な取組					教育G・支援G	
	交流フェスティバル(中止)		地域との連携 共生社会の理解・推進					支援G・教育G	
	2学期終業式				冬休み中のトラブル回避 ・約束・身を守る			担任・学年・学部 教育G・支援G	
3 学 期	1	始業式		いじめ防止へ向けての話					教育G
			生徒会選挙(分教室)	自己理解他者理解への取り組み	選挙の仕組みへの理解	生徒の思いを聞く			担任・室長
		学校生活アンケートの実施			学校生活アンケートの実施	学校生活アンケートの記載内容の確認	聞き取り結果に基づく対応		支援G・教育G
		聞き取り調査(本校、分教室)	生徒への聞き取り調査	聞き取りワークシートへの記入	自己理解、他者理解	生徒の思いを聞く	聞き取り結果に基づく対応		支援G
	2	保護者個別面談					保護者の思いを聞く	情報に基づく対応	担任・学年・学部
			卒業生を送る会		好ましい人間関係の育成				担任・学年・学部
			マラソン大会(分教室)			自己理解、集団の中での好ましい人間関係の育 成		生徒の活動観察	
		入学準備説明会		学校いじめ防止基本方針、いじめ 防止に向けた取り組み説明					教育G・学部
	3	卒業式			卒業式に向けて	トランジションへの意識			担任・学年・学部
		修了式				春休み中のトラブル回避 ・約束・身を守る			担任・学年・学部 教育部・支援部
		第3回いじめ防止会議					聞き取り調査のまとめ いじめ防止対策修正等	後期のいじめ状況等の確認・対応 の見直し 次年度へむけて 職員会議での報告	いじめ防止会議

<年間を通した取り組み>

児童・生徒の思いに寄り添う実践 自己理解・自己有用感の育成 集団生活の学習 好ましい人間関係の育成 日常的な児童・生徒の観察と対話の重視 教職員間での情報共有 事案認知時の速やかな対応 出  
前授業(携帯電話教室等) 体験学習の充実(社会に向けた体験、宿泊学習、職業体験等) 共に生きる社会の実現 相談チームによる相談会の実施 インクルーシブ教育の理解推進 等