

【2-10】相互に評価しよう

発表を何となく聴くのではなく、視点を定めて聴けるように、お互いに評価をしてみましょう。

発表者だけでなく評価した自分にとっても参考になることがあるかもしれません。

評価のポイント … 次の3項目（Ⅰ～Ⅲ）についてお互いに評価しましょう。

	3点(とても思う)	2点(わりと思う)	1点(あまり思わない)
Ⅰ 独自のリサーチエスチョン	調査を踏まえて、独自のリサーチエスチョンを立てていることが伝わった。	調査を踏まえているが、自分たちのリサーチエスチョンにどうつながっているかが曖昧だった。	調査を行っているものの、リサーチエスチョンにたどり着いていなかった。
Ⅱ 全体を通じて、伝える説明になっていた？	班の全員が、原稿を見ないで自分の言葉で伝えようとしていた。	班の半分以上が、原稿を見ないで自分の言葉で伝えようとしていた。	班員のうち、原稿を見ないで自分の言葉で伝えようとしている人はいなかった。
Ⅲ 引用文献や参考文献の記載	論文、統計、ホームページなどをスライドで紹介し、各スライドもしくはスライドの最後に根拠の記載も行っていた。	論文、統計、ホームページなどをスライドで紹介していたが、各スライドもしくはスライドの最後に根拠の記載がなかった。	論文、統計、ホームページなどをスライドで紹介していなかった。

メモ … こちらは自身の記録用とし、Classroom に回答をしてください、

順	班番号	キーワード	Ⅰ (独自性)	Ⅱ (説明の仕方)	Ⅲ (文献の記載)	コメント (良い&提案)
例	エネルギー 1班	よく飛ぶ 紙飛行機	2	3	1	「よく飛ぶ」の定義がはっきりしていて良かった。先行研究についてスライドで示すとイメージしやすかった。
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						