

令和6年度 学校評価（目標設定）

	視点	4年間の目標 (令和6年度策定)	1年間の目標	取組の内容	
				具体的な方策	評価の観点
1	教育課程学習指導	自立と社会参加をめざし、小中高一貫した、系統性のある教育課程の編成と、児童・生徒の身につけたい力を明確にした授業づくりを進める。	①学部間の系統性、他学年、他学部を意識した授業計画、授業実践を行う。 ②児童・生徒が将来必要となる力を身につけられるよう授業改善に取り組む。	①校内研究とも連携し、学校教育目標を軸に、各学部で身につけたい力、学習のねらいを明確にし、学部、学年目標を意識した授業実践を行う。 ②教科ごと、また他教科等とのつながりを意識し、児童・生徒が将来必要となる身につけたい力を考えながら授業づくりを行う。	①学部、学年目標、また学部ごとの身につけたい力、学習のねらいを意識した授業実践が行えたか。 ②教科ごと、また他教科とのつながり、児童・生徒に身につけたい力を意識した授業実践、授業改善が行えたか。
2	児童生徒指導支援	児童・生徒の教育的ニーズに基づき、多角的な視点からアセスメントを行い、個に応じた力の育成を図るとともに、組織的、効果的な支援を行っていく。	①多角的な視点でアセスメントができるよう、教員間で見立ての共有を図る。 ②個別教育計画、アセスメント資料を基に、児童・生徒個々のニーズに合わせた支援を行う。	①生徒の実態、身につけたい力を把握するため、校内外の専門職、相談担当、進路担当とケース会や記録の回覧等を行い見立ての共有を図る。 ②アセスメント資料、個別教育計画に基づき、校内の教材や支援グッズを整理、活用し、児童・生徒個々のニーズに合わせた支援を行う。	①校内外の専門職、相談担当、進路担当とケース会や記録の回覧等を行い見立ての共有を図ることができたか。 ②アセスメント資料、個別教育計画に基づき、校内の教材や支援グッズ等を整理、活用することができたか。
3	進路指導支援	児童生徒が地域社会で豊かに生きる力を育むために、鶴見のキャリア教育目標を踏まえ、ライフキャリア、ワークキャリア両面での系統的なキャリア教育の充実を図る。	①個別教育計画の「本人の願い」を保護者と共有し、キャリア教育の理解を進める。 ②学部に合わせてキャリア教育、進路学習教材の活用を進め、将来必要となる力の育成を図る。	①連絡帳、授業参観、面談等で、児童・生徒の目指す姿、キャリア発達、地域で豊かに生きるために必要なことを保護者と共有する。 ②保護者と教職員に向け、各学部段階、また卒業後の生活に必要な力についての情報提供を行うとともに、進路学習教材の整理、活用を進める。	①児童・生徒の目指す姿、キャリア発達、地域で豊かに生きるために必要なこと等について、保護者と共有することができたか。 ②保護者と教職員に向けた、各学部段階、また卒業後の生活に必要な力についての情報提供、進路学習教材の整理、活用を進めることができたか。
4	地域等との協働	児童・生徒の学びの場をより地域に広げ、また地域への情報発信を行うことで、障害のある児童・生徒の理解を進める。地域と連携した教育活動を推進し、共生社会の実現を目指していく。	①XやHPでの教育活動の発信を継続し、保護者や地域への理解を進める。 ②地域との連携、協力、校内外の交流活動を推進する。	①XやHPでの発信や、校内外での作品展示等を通じて、本校の教育活動の取組を発信する。 ②居住地交流、学校間交流、他学部交流と、様々な形での交流を行う。また、巡回相談等を通じて近隣諸学校との連携を進める。外部資源の教育的活用を展開する。	①XやHPでの発信、作品展はどのくらい行い、成果や反響はどうだったか。 ②地域の学校等と交流が行えたか。また地域の学校へのセンター的機能を発揮できたか。外部資源の教育的活用が行えたか。
5	学校管理運営	安全安心な学校づくりのため、良好な教育環境の整備と、危機管理体制の確立を図り、地域に信頼される学校づくりに取り組む。教員の教育力、専門性の向上、不祥事の防止を図ると共に、効率的な業務遂行と働き方改革を推進する。	①地域や近隣の学校とも情報共有と連携を図り、緊急時に備えていく。 ②様々な勤務形態がある中で無理なく行える教育の在り方を模索する。	①地域(駒岡地区)の防災訓練にチームとして参加し、校内の課題を検討する。校内の防災訓練をより実効性のあるものとする。 ②日課表や年間計画を見直し、児童・生徒にとって必要な学習活動を整理する。また働き方改革プロジェクトを中心とした業務の効率化、削減計画を進める。	①地域との情報共有をもとに本校の課題を整理することができたか。 ②日課表や年間計画の見直しを行い、児童・生徒にとって必要な学習活動を整理することができたか。また働き方改革プロジェクトを中心とした業務の効率化、削減計画を進めることができたか。