

6期生（1学年）の総合的な探究の時間

1. 年間の概要

「SDGs とは何か」をテーマとし、17つの目標について調べ学習及び発表活動を行った。また、生徒の興味関心の高い内容から班で探究課題を設定し、身近な問い（課題）を解決する探究活動を行うことで、SDGsとの関連について探究した。年度末には、今後、個人で探究する課題と仮説を設定し、これらをまとめたポスターを作成した。

2. 年間指導計画

月	テーマ・活動内容	観点		
		知識・技能	思考・判断 ・表現	主体的に学習に 取り組む態度
4	班活動 ・SDGs とは何か調べ学習 ・調べた内容についてプレゼンテーション	○	○	○
5				
6				
7				
8	班活動 ・興味関心の高い内容から設定した問い（課題）について探究 ・探究内容についてプレゼンテーション	○	○	○
9				
10				
11				
12				
1				
2	個人活動 ・探究課題と仮説の設定 ・ポスター作成	○	○	○
3				

3. 取組の具体的な内容

(1) SDGs とは何か

総合的な探究の時間で学ぶ内容について見通しを持つために、タブレット端末や書籍等を用いてSDGsの17つの目標について、班ごとに調べまとめた。その際、17の目標を達成する取組として、横浜市内や神奈川県内での取り組みを発表内容に取り入れた。

(2) 興味関心の高い内容についての探究活動

班ごとに問い(課題)を設定し、探究のサイクルを実際に体験しながら探究活動を行った。問い(課題)は、生徒の興味関心の高いものを班内で話し合って設定した。仮説を検証するため、書籍やHPを参考にするだけでなく、実験やアンケート調査を取り入れ、多面的多角的に検証した。以下は生徒が設定した問い(課題)と仮説の一部を一覧にしたものである。

○生徒が設定した問い(課題)と仮説の一覧

問い(課題)	仮説
軟水と硬水では植物の成長率が違うのではないか?	硬水の方がミネラルが多いので成長しやすいのではないか
なぜ血液型によって性格のイメージがあるのか?	思い込んでしまっている
なぜワイヤレスイヤホンはコードで繋がれていないのに音が流れるのだろうか?	イヤホンがデータを記録して削除を繰り返して音を出している
なぜ日本人は謙虚なのか?	ネガティブな人が多いからマイナス思考になっている
生物の中身が見えるものと見えないものが存在するのはなぜ?	水の中で生活する生物は色があると目立つから
英語が共通語なのはなぜ?	文法が簡単だから
人によって良い匂いと臭い匂いの感じ方が違うのはなぜ?	自然との近さによって変わる

(3) プレゼンテーション

各班で設定した探究課題について、探究した内容(①問い、②)について、Google slideを用いて提示資料を作成し、プレゼンテーションを行った。

(4) 個人でポスターを作成

個人の興味関心の高い内容から探究する問い(課題)と仮説を設定し、ポスターにまとめた。この際、これまで班で行ってきた探究活動で学んだ内容を生かし、問い(課題)と仮説との整合性を持たせ、SDGsとの関連についても言及し、ロイロノートを用いてまとめた。

4. 今年度の活動を振り返って

今年度は、生徒個人の好きなことから興味関心の高い内容を班でいくつか絞り、問い(課題)を立てることとした。始めは、問い(課題)と仮説を設定することに難しさを持つ生徒が多い印象だったが、探究の過程を通して、仮説の検証から分析まで行うことで、調べ学習からステップアップした活動となった。次年度は、生徒自身が感じている困難・不安を題材とし、生徒と社会との繋がりについてSDGsを通してより深い探究活動を進めていく。

(1学年担当 教諭 小田 綾乃)