

3 横浜氷取沢高等学校公開研究授業アンケート

令和6年1月13日

見学された授業を選択してください。	第Ⅰ部 公開授業はいかがでしたか。	「他者とのやりとりを通じて、多様な価値観を尊重し、自ら問い合わせ、問題解決できる力を育む指導と評価の研究」というテーマに沿った授業でしたか。	ご覧になった授業について、良かった点・改善点がありましたらお書きください。	第Ⅰ部 その他公開授業について、ご意見、ご感想がありましたらお書きください。	第Ⅱ部 研究協議（分科会）について当ではまるものをお選びください。	第Ⅲ部 研究協議（分科会）について、ご意見、ご感想がありましたらお書きください。	第Ⅳ部 全体会について、ご意見、ご感想がありましたらお書きください。	第Ⅴ部 全体会について、ご意見、ご感想がありましたらお書きください。	今回の公開授業の開催時期について、当ではまるものを選んでください。	実施形態について当ではまるものをお選びください	今回の運営【グローバル教育研究推進指定校 指定3年目公開授業として】について、何かございましたらお書きください。
①古典探究	大変参考になった	そう思う	・指示が具体的で丁寧 ・ワークシートが見やすく、振り返りもしやすい ・「考え方の手引き」が生徒の思考を助けている		有意義な情報交換ができた		有意義な情報が得られた	時間が短いように感じた	わからない	今回の形態が良い【1・2年生の授業で全教科で実施】	
⑥コミュニケーションスキルズⅡ	参考になった	そう思う	Good points the students can check out their abilities and knowing how to improve.	It's just take long time and same situations I think	有意義な情報交換ができた	Need more explanation in English I think.	有意義な情報が得られた	At the end I think need to write or express their reflection about the goals.		公開授業数を増やして実施	Nothing at all
③数学A	参考になった	ややそう思う			有意義な情報交換ができた		有意義な情報が得られた		適切	今回の形態が良い【1・2年生の授業で全教科で実施】	
⑥コミュニケーションスキルズⅡ	大変参考になった	そう思う	生徒同士どのようにプレゼンテーションの質を高めていくのかを1時間の授業の中で見ることができました。		有意義な情報交換ができた		有意義な情報が得られた		適切	今回の形態が良い【1・2年生の授業で全教科で実施】	
②公共	参考になった	そう思う	生徒の発表時間の設定がギリギリであった。もう少し余裕があるとよかったです。	令和7年度以降も全教科での公開研究授業ができるといい。	大変有意義な情報交換が	生徒の発表をどのように評価につなげていくのか？何らかのモデルケースを提示してもらえると助かる。	有意義な情報が得られた	自分の見た教科以外のまとめを聴いても、分からぬ点が出てしまう。特にアイディアがあるのではないか、何らかの工夫が必要であると感じた。	スピーチコンテストと後期中間試験の日程から、10月最終週か、11月第1週に実施は仕方がないかと考える。	1学年のみでの実施もありかと思った。	通常の授業時間で実施するよりも、時間に余裕があり、研究協議などもそれなりの形になった。
②公共	参考になった	ややそう思う			有意義な情報交換ができた		有意義な情報が得られた		適切	今回の形態が良い【1・2年生の授業で全教科で実施】	
			今回、授業を担当しました。授業を行った後の研究協議では建設的ご意見や意図に関するやり取り等を通して、自身の授業についてよく考える機会とすることができます、実り多い時間だったと思います。		大変有意義な情報交換ができた		有意義な情報が得られた	どの授業の全体共有も興味深いものが多く、授業を実際に参観できなかったことが残念でした。	適切	生徒の感情を考えると、隣のクラスは早く帰っている、というような状況はあまり望ましくなかったかなと感じました。特定の学年全クラスとする、通常の授業で行って原則、同教科の教員は研究授業に参観できるように各自授業変更を行う、といった形式など継続しやすいスタイルを模索していく必要があると思います。	やはり授業をよりよくしていくためにはまずは校内しっかりと課題意識を持ち、活発に事前事後協議を行っていくことができると思います。本校のその教科はどのような生徒を育していくのか、ゴールはどの方向か、ということを日頃から共有したうえでこのような研究授業に臨んでいく必要があると思います。

3 横浜氷取沢高等学校公開研究授業アンケート

令和6年1月13日

見学された授業を選択してください。	第Ⅰ部 公開授業はいかがでしたか。	「他者とのやりとりを通じて、多様な価値観を尊重し、自ら問い合わせを見つける力と問題解決できる力を育む指導と評価の研究」というテーマに沿った授業でしたか。	ご覧になった授業について、良かった点・改善点がありましたらお書きください。	第Ⅰ部 その他公開授業について、ご意見、ご感想がありましたらお書きください。	第Ⅱ部 研究協議（分科会）について当てはまるものをお選びください。	第Ⅲ部 研究協議（分科会）について、ご意見、ご感想がありましたらお書きください。	第Ⅳ部 全体会について、ご意見、ご感想がありましたらお書きください。	第Ⅴ部 全体会について、ご意見、ご感想がありましたらお書きください。	今回の公開授業の開催時期について、当てはまるものを選んでください。	実施形態について当てはまるものをお選びください	今回の運営【グローバル教育研究推進指定校 指定3年目公開授業として】について、何かございましたらお書きください。
⑦保健	参考になった	そう思う	3年間の集大成としての研究授業ということだったのであれば、校内でもっとテーマに沿った授業研究の積み重ねがあった方が意義のある公開研究授業になったと思う。 (ここから先はグループにお願いすることではありませんが。) また、意義のある公開研究授業をやるためにには、日ごろからしっかりと授業準備や授業研究をし、定期的に協議する時間と余裕が必要です。 そのための業務軽減、一番は正規職員の人員増をして欲しい。現状では公開研究授業も形骸化しているのではないか。 ⑥コミュニケーションスキルズⅡ	有意義な情報交換ができた	有意義な情報が得られた	適切	1つの学年に集約して実施				
⑥コミュニケーションスキルズⅡ	大変参考になった	そう思う	1回の授業の中で、生徒が成長できた点を気づけるように設計していたところ。		有意義な情報交換ができた	いくつか参考になる点はあったが、全体的に活発な議論ではなかった。	あまり有意義な情報は得られなかった	各教科での説明に占める時間が多く、他校から来た教員を含めた議論がほとんど起きていた。	適切	今回の形態が良い【1・2年生の授業で全教科で実施】	