

科学とは 0

緑の探究は、**科学的探究力**を養う教科です


**かがく【科学】** (明鏡国語辞典)  
一定の対象を理論や実証によって体系的に研究し、普遍的な真理を明らかにする学問

4/16 (水) 78期 緑の探究Ⅲ  
オリエンテーション 0

緑の探究Ⅱ まとめ 1/14

調べ学習と探究活動の違いは？

隣の人と確認 (30秒)



緑の探究Ⅱ まとめ 2/14

	調べ学習	探究活動	
情報の消費	調べる	調べる	情報の生産
	↓	↓	
	答えを知る	新たな疑問	
		<b>実験などで検証</b>	
		答えを出す	

緑の探究Ⅱ まとめ 3/14

良かった点  
・**定量的な実験**が77期よりも増えた

改善したい点 (できているグループもある)  
・文章表現がまだ研究らしくない  
(例:『～と思った』など...)  
・「背景」に先行研究が載っていない

緑の探究Ⅱ まとめ 4/14

予告

4/24 (木) LHR  
**1, 2年生に向けてポスター発表**  
**@1A~3G 全教室**

昨年度ポスター 持っている人は笹野Tに渡す

期限: 4/18 (金)

緑の探究Ⅲ オリエンテーション 5/14


ここからオリエンテーション

緑の探究Ⅲ オリエンテーション 6/14

課題研究テキスト 2025


・学年, 組, 氏名を記入する

・年間指導計画 (プリント) を最後のページに貼る



緑の探究Ⅲ オリエンテーション 7/14

木曜3限 + 情報1 (2単位)	火曜0限 + 情報1 (2単位)	水曜0, 7限 (前期2単位)
<b>緑の探究Ⅰ 探究の基礎力育成</b> ・テーマ「水」で探究 ・グループでの協働 ・ <b>外部連携企業</b> によるアドバイス ・担任+理数教員によるT・T	<b>緑の探究Ⅱ 探究の実践力育成</b> ・自由なテーマ設定 ・グループ or 個人 ・ <b>統計講座</b> 等による調査方法の精査 ・2学年教員によるゼミ形式	<b>緑の探究Ⅲ 探究の発信力育成</b> ・自由なテーマ設定 ・グループ or 個人 ・ <b>日本語と英語</b> でのポスター発表 ・3学年教員によるゼミ形式



緑の探究Ⅲ オリエンテーション 8/14

緑探Ⅲ 前期2単位 欠課時数に注意

**グループを再編成**し、課題研究を実施する  
今年の研究の続き or 新たなテーマに挑む

**4～6月**で完結する内容が好ましい  
6/10 (水) までに要旨を書けるような計画を

緑の探究Ⅲ オリエンテーション 9/14

① 探究の形態 4/23 (水) までに確定してください

- ・グループで探究 (4人以上)
- ・個人で探究

② 指導  
緑の探究Ⅱと同様に、**ゼミ形式**で指導する

緑の探究Ⅲ オリエンテーション 10/14

③ 課題設定の注意

- ・いずれかのデータを必ず用いること

**量的データ** (数字で表せるもの)  
**質的データ** (数字で表せないもの)

詳しくはテキストp. 27を参照 印をつけよう

緑の探究Ⅲ オリエンテーション 11/14

③ 課題設定の注意

- ・**個人SNSでのアンケート** は  
多くの場合、意味がないものになる

(目的と照らして合理的な理由があればOK)

詳しくはテキストp. 30を参照 印をつけよう

緑の探究Ⅲ オリエンテーション 12/14

④ 評価


- ・ノート (グループ) 5/14, 21, 28 の授業
- ・レポート (個人) 6/4 の授業
- ・**発表要旨** (グループ) 6/4 の授業
- ・英語ポスター 9/24 に発表  
↳ 英CⅢの評価材料

評価ルーブリックはテキスト p. 63を参照

本日の活動 13/14

6限「**検証可能な問いを立てるために**」

動画を見て、テキストp. 28にメモをとる  
興味のある機材に印をつけてフォームに入力



78期 Classroom

本日の活動 14/14

7限「**メンバー探し → 研究計画書 下書き**」

グループ探究 4人以上, 個人探究 1人  
仲良しで組まない! 方向性が一致する人と組む  
3A～3G 全教室に移動OK 離脱時は担任に申告  
来週4/23 (水) までにメンバー確定

決まったら教室内で計画書づくり (テキストpp. 18-36)  
質問や相談はインフォメーションホールの笹野Tへ