



## 各国の環境状況は大丈夫？

～調べ学習・発表～



### 【はじめに】

近年、環境問題が重要視され、日本でもレジ袋有料化などの対策が2020年7月から開始され、プラスチック製品の過剰な使用の抑制に努めている。

環境問題を改善するため、どのような対策が国では行われているか、自身で何を取り組むことができるのかをポイントとし、調べ学習・発表を行った。調べ学習・発表には、自らの情報端末(スマートフォンやパソコンなど)を使用し、Googleスライドで資料を作成し、発表した。

### 【実施方法】

対象生徒 2学年生徒(10名)

テーマ設定 ①大気汚染 ②水質汚濁 ③土壤汚染 ④海洋汚染

発表方法 Googleスライドで資料を作成し、1人3～5分で発表した。

授業計画 【準備】：3時間 【発表】：1時間

### 【振り返り】

在県生徒ということで、準備に時間を要した。母国語で調べ、理解し、それを日本語に変換して資料をつくる作業に手間取っていた。Googleスライドでの資料作成については、「情報」の授業で実施したこともありスムーズにできていた。文字だけでなく、写真やイラスト、統計を用いてプレゼンテーションをする場面も見られた。

発表についても、あらかじめ発表原稿を作成したことで、スムーズに発表ができた。内容としても、母国と日本の環境の差についても調べさせ、世界各国の違いについても深く学ぶことができた。

以下は、授業資料(資料①)と実際に生徒が作成したスライド資料(資料②)を掲載する。

## 2学期 「母国・日本の環境問題について」

### ～調べ学習・発表～

○目的 母国・日本の環境問題について調べ、自身にできる具体的な対策を考える。

○方法 スマートフォンやタブレット端末を使用し、テーマ内容を調べる。

調べた内容は Google スライドを使用し、発表資料を作成する。

Google スライドをモニターに映し、発表する。(1人 = 3~5分)

○テーマ設定

① 大気汚染 ②水質汚濁 ③土壤汚染 ④海洋汚染

自分のテーマ：

母国名：

○調べる内容

・原因と問題点、課題

・問題点、課題解決のために必要なこと

・考察 ①調べて感じた自分自身の考え方 ②自分にできる具体的な取り組み

【準備と発表に向けて注意事項】

・写真やイラスト、グラフや表などを活用し、見やすく・わかりやすく！

・細かい文字や文章は活用しない。(重要になる単語を表記し、詳しい内容は口頭で)

・スライドは表紙含め、5枚以上。表紙には、選択した課題名、クラス、出席番号、氏名を表記。

