

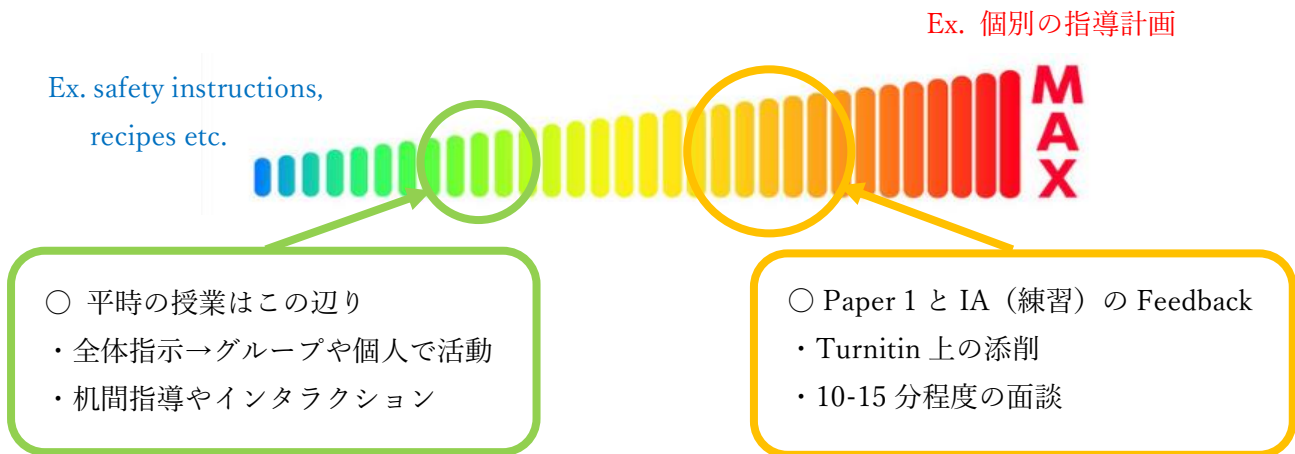
すべての学習者のニーズを満たすために差別化した指導

Group 2 English B

○ 差別化の度合い

・たとえば、飛行機搭乗時に指示される「安全上の注意事項」や料理のレシピが「もっとも差別化の度合いが小さい指導」の典型例であり、わが国の学校教育における「個別の指導計画」が「もっとも差別化の度合いが大きい指導」の典型例であるとする。そのようにイメージした場合、English B の授業では特に Paper 1 と IA の指導において「すべての学習者のニーズを満たすために差別化した指導」を強く意識した教育活動を行っている。

図1：差別化の度合いのイメージ



○ Paper 1 と IA

・ Paper 1

生徒には3つのプロンプトが提示される。プロンプトには「英文を書いて何かを発信する」ことが求められるような状況、書き手（生徒）の立場や心情、そして聞き手・読み手（audience）の属性が記述されている。また各プロンプトには3つのテキストタイプ（ブログ、スピーチ、レビュー記事 etc.）が選択肢として与えられている。生徒は3つのプロンプトから1つを選び、その内容からして適切だと思われるテキストタイプを選択し英語で文章を書く。

・ IA (Internal Assessment)

SL の生徒には視覚資料（絵や写真）が提示される。生徒はそれを英語で描写するとともに、自分の考えを述べる。その後、話の内容について試験官（教員）と質疑応答を行う。最後に、もう一つ別のトピックについて試験官と質疑応答を行う。

HL の生徒には（授業で学習した）文学作品の抜粋が提示される。生徒はそれについて英語で自分の考えを述べる。その後の展開は SL を同様である。

○ Paper 1 の指導：個別の Feedback

入学後に初めて書く Paper 1（練習）および定期試験の一部として実施する Paper 1 については、生徒と個別に面談してフィードバックを行っている。それ以外の Paper 1（練習）については、Turnitin のコメント機能を用いてフィードバックを行っているが、そのさい点数帯によって内容を調整している。たとえば（30 点満点中）10 点台前半の生徒と 20 点台前半の生徒とでは「まずどこに向かわせるのか？」が異なるからである。また、生徒の性格や能力を加味してコメントの仕方や言語（英語 or 日本語）を変えている。

図 2：Paper 1（練習）の課題とフィードバックの例








SEP 17 Summative Paper 17/19 Students Tuesday at 11:55 PM

Description

You have recently seen an interesting film featuring a musical star. You want to share your thoughts to the wider population. Write a text which you discuss your impressions about the film as well as why or why not that musical star succeeded.

3. Human Ingenuity: Celebrity HL
Starts W1 Sep 5 Weeks

B I S U                  

A: Language 6(5, 5, 7)

*2 "Rock Star"

movie/film

- ・関係詞の使い方を再確認しよう。
- ・複文を作ろうという努力が見受けられますが、Grammatical errorが多々あります。
- ・関係詞だけでなく、with、whileなども使うとより洗練された文章になりますよ。
- ・idiomは入れればokではなく、前後の文との関係性に合うように。今回の場合、a bad appleだけでなく、具体的にどのようにbad appleで、その彼がどのようにperformerとして成長していったのか知りたいです。