

# スクール・ポリシー

～ 横須賀工業高校の教育活動の指針は？ ～

## 教育課程の実施指針 カリキュラム・ポリシー

1年生

企業見学  
工業技術基礎  
資格取得



2年生

インターンシップ  
実習



3年生

会社訪問  
実習・課題研究



※ 工業技術基礎：工業の各分野に共通でかつ必要な基礎的な実習

- 「一人一台端末」  
ICT を活用した学習
- 資格取得の補習時間

- インターンシップ全員参加
- 建設科2年、横須賀市建設業協会の協力により  
**長期間現場実習【デュアルシステム】**を実施

生徒の進路希望や興味関心に幅広く対応できるよう教育課程を編成し、  
協働的な学びと個別最適な学びをバランスよく行います

## 2. Curriculum・Policy カリキュラム・ポリシー

このようにして育みます

### 教育課程の編成方針 カリキュラム・ポリシー

#### ◆ 企業見学・インターンシップ・会社訪問

社会的・職業的自立に向けた基盤となる能力・態度を育む

#### ◆ 実習・課題研究

課題を解決する力や他者と協働する社会性を育む

#### ◆ 資格取得

自己肯定感や自己有用感を育む



横須賀工業高等学校

地域産業や社会に貢献できる人材を  
育成するために資質・能力を育みます

- 技術・技能
- 社会人基礎力
- 基礎的・基本的学
- 主体的に学ぶ能力

- 真剣に学ぶ意欲がある
- チャレンジ精神にあふれている
- 資格取得に地道に取り組める
- 部活動や生徒会活動に高い意欲がある

## 3. Admission・Policy アドミッション・ポリシー

このような生徒を求めています

## 1. グラデュエーション・ポリシー

育成を目指す資質・能力に関する方針

▶ 「地域産業や社会に貢献できる人材」を育成す  
るために、以下のような資質・能力を育みます

- 工業科の実習などを通じて、技術・技能を習得するとともに、「あいさつ」「掃除」「身だしなみ」を重んじ、豊かな人間性や他者と協働できる社会人基礎力を育みます。
- 卒業後の社会での学びに対応できるよう、基礎的・基本的学力を定着させるとともに主体的に学ぶことができる能力を育みます。

## 2. カリキュラム・ポリシー

教育課程の編成及び実施に関する方針

▶ 生徒の進路希望や興味関心に幅広く対応でき  
るよう教育課程を編成し、協働的な学びと個  
別最適な学びをバランスよく行います

### 教育課程の編成方針

- 「実習」、「課題研究」を通して、技術・技能の習得及び探求活動を行い、課題や問題を発見できる力を養うとともに、課題を解決する力や他者と協働する社会性を育みます。
- 2学年で全員がインターンシップに参加し、一人ひとりの社会的・職業的自立に向け、必要な基盤となる能力や態度を育みます。
- 各種資格の取得に向けた取組をサポートできるよう指導体制を整え、取得率を高めることで自己肯定感や自己有用感を育みます。

### 教育課程の実施方針

- 外部機関との連携を深め、「実習」、「課題研究」、「インターンシップ」、「資格取得」において内  
容の充実や指導方法を工夫していくよう努めます。また、建設科2学年では、横須賀市建設業  
協会の協力により、**長期間の現場実習【デュアルシステム】**を実施します。
- 令和2年度より導入した「一人一台端末」を有効活用できるよう、共通教科及び専門教科にお  
いてICTを活用した学習活動や学習課題に取り組む機会を多く提供するよう努めます。
- 資格などの取得に向けて、1学年においては、全員対象の補習の時間を設けて支援しています。

## 3. アドミッション・ポリシー

入学者の受け入れに関する方針

▶ 本校ではこのような生徒を求めています

- 工業高校での教育内容を理解し、真剣に本校で学ぶ意欲がある生徒
- 自ら、行動を起こすことのできるチャレンジ精神にあふれた生徒
- 資格取得など、ものごとにコツコツと地道に取り組むことができる生徒
- 高校入学後に部活動や生徒活動などに取り組む意欲の高い生徒