

令和6年度 神奈川県立座間支援学校 いじめ防止指導等年間計画

月	学校行事 各種取組み	学部行事	未然防止の取組み				早期発見の取組み	早期対応の取組み	PDCAサイクル	備考 (担当グループ)	
			行事	授業	学級活動 (学年活動)	生徒会活動					
1 学期	4	入学式・始業式			自己紹介 ・自己表現の機会 ・教育相談窓口の紹介		相談窓口の周知			カリキュラム部 支援連携部	
		第1回いじめ対策検討会議 (定例会4/11(木))						今年度計画と基本方針、学校 目標・教育目標への反映	いじめ対策検討会議 カリキュラム部 支援連携部		
		新入生歓迎会 (高等部)				新入生歓迎会に向けて (企画・運営) ・生徒の自主性を育む ・自己有用感を育む			担当		
		個別面談					家庭での状況確認 生徒の思いを聞く	情報収集に基づく対応		担任・学年	
	5						小・中学校での情報の収集 生徒の思いを聞く 保護者の思いを聞く	情報収集に基づく対応		担任・学年等	
		携帯電話教室 (高A・B)			・スマホの使い方・マナー学 習とともにネットいじめへの 啓発					情報担当 担任・学年・学部等	
	6	向陽祭体育の部 (向) 体育祭 (有)		・地域との交流 ・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の 育成		体育祭に向けて (話し合い・当日の 活動) ・自己表現の場の設定 ・クラス中での役割分担 ・集団中での好ましい人間 関係の育成	体育祭に向けて (話し合い・当日の 活動) ・自己表現の場の設定 ・クラス中での役割分 担 ・集団中での好ましい 人間関係の育成			生徒会 担任・学年等	
		校内実習 (全高)		・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の 育成	「生活」・「総合的な探究の 時間」 ・自己有用感の育成 ・集団中での好ましい人間 関係の育成					進路・学年	
		・学校いじめ防止基本方 針、いじめ防止に向けた 取り組みをHPに掲載 ・座間養シスターにて保護者 にHP掲載について周知		・学校いじめ防止基本方針、 いじめ防止に向けた取組みを 周知							支援連携部
		現場実習 (全高)		・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の 育成	「生活」・「総合的な探究の 時間」 ・職場見学や地域の人々との 交流 ・コミュニケーション能力の 育成 ・自己有用感の育成						進路・学年
	7	宿泊学習 (高A1・2)			宿泊学習に向けて (事前学 習・事後学習) ・自己表現の場の設定 ・集団中での好ましい人間 関係の育成		情報収集 生徒の思いを聞く	情報収集に基づく対応		担任・学年等	
						夏休みの過ごし方 ・適切なコミュニケーションに ついての学習				担任・学年等	
いじめに関する研修			いじめに関する校内研修会の 設定			いじめをなくす土作りの意 識醸成					
8	個別面談					家庭での状況確認 生徒の思いを聞く 小・中学校での情報の収集 生徒の思いを聞く 保護者の思いを聞く	情報収集に基づく対応		担任・学年等		
	2 学期	2学期始業式		・いじめ防止に関する講話						カリキュラム部、いじめ対策 検討会議	
個別面談 児童・生徒、保護者対象いじ め調査の実施						家庭での状況確認 保護者の思い 児童・生徒、保護者対象いじ め調査の実施	情報収集にともなう対応 調査結果に基づく対応		担任・学年等		
「いじめ」に関するアン ケート実施 (高)						情報収集	情報収集にともなう対応 調査結果に基づく対応		いじめ対策検討会議 支援連携部 担任・学年		
有舞祭 (有)			・地域との交流 ・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の 育成		有舞祭に向けて (話し合い・当日の 活動) ・自己表現の場の設定 ・クラス中での役割分担 ・集団中での好ましい人間 関係の育成	有舞祭に向けて (企画・ 運営) ・生徒の自主性を育む ・自己有用感を育む			生徒会 担任・学年等		

令和6年度 神奈川県立座間支援学校 いじめ防止指導等年間計画

月	学校行事 各種取組み	学部行事	未然防止の取組み				早期発見の取組み	早期対応の取組み	PDCAサイクル	備考(担当グループ)
			行事	授業	学級活動(学年活動)	生徒会活動				
2 学 期	9			「生活」・「社会」 ・社会の中のいじめ問題を考 える ・生命の尊重、他者と共に生 きる倫理観の育成						各授業担当
				「遊び」・「体育」 ・段階的な集団活動の場の設 定 ・他の存在を認めた協働学習						各授業担当
		修学旅行 (B3・有3)		修学旅行に向けて(事前学 習・事後学習) ・自己表現の場の設定 ・集団の中での好ましい人間 関係の育成	修学旅行に向けて(話し合 い・当日 の活動) ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間 関係の育成		情報収集 生徒の思いを聞く	情報収集に基づく対応		担任・学年
		宿泊学習 (高B3)		宿泊学習に向けて(事前学 習・事後学習) ・自己表現の場の設定 ・集団の中での好ましい人間 関係の育成	宿泊学習に向けて(話し合 い・当日 の活動) ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間 関係の育成		情報収集 生徒の思いを聞く	情報収集に基づく対応		担任・学年
		修学旅行(向3)		修学旅行に向けて(事前学 習・事後学習) ・自己表現の場の設定 ・集団の中での好ましい人間 関係の育成	修学旅行に向けて(話し合 い・当日 の活動) ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間 関係の育成		情報収集 生徒の思いを聞く	情報収集に基づく対応		担任・学年・学部
10		向陽祭文化の部(向)	・地域との交流 ・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の 育成		向陽祭に向けて(話し合 い・当日 の活動) ・自己表現の場の設定 ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間 関係の育成	向陽祭に向けて(企画・ 運営) ・生徒の自主性を育む ・自己有用感を育む				生徒会 担任・学年等
		校内実習(高等部)	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の 育成	「生活」・「総合的な探究の 時間」 ・自己有用感の育成 ・集団の中での好ましい人間 関係の育成						進路・学年
		現場実習(高等部)	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の 育成	「生活」・「総合的な探究の 時間」 ・職場見学や地域の人々との 交流 ・コミュニケーション能力の 育成						進路・学年
		第2回いじめ対策検討会議 (定例会)							第1回アンケート調査、いじ め調査の結果報告	いじめ対策検討会議 支援連携部
11		宿泊学習(小5)		宿泊学習に向けて(事前学 習・事後学習) ・自己表現の場の設定 ・集団の中での好ましい人間 関係の育成			情報収集 生徒の思いを聞く	情報収集に基づく対応		
		修学旅行(小6)		修学旅行に向けて(事前学 習・事後学習) ・自己表現の場の設定 ・集団の中での好ましい人間 関係の育成	修学旅行に向けて(話し合 い・当日 の活動) ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間 関係の育成		情報収集 生徒の思いを聞く	情報収集に基づく対応		
12										
後 期	3学期始業式		・いじめ防止に関する講話							カリキュラム部
	研修報告		・いじめ防止に関わる研修の 報告等				教職員のいじめ認知に関する 意識醸成			支援連携部 研修参加者
		現場実習(向1)	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の 育成	「生活」・「総合的な探究の 時間」 ・職場見学や地域の人々との 交流 ・コミュニケーション能力の 育成						進路・学年

令和6年度 神奈川県立座間支援学校 いじめ防止指導等年間計画

月	学校行事 各種取組み	学部行事	未然防止の取組み				早期発見の取組み	早期対応の取組み	P D C A サイクル	備考 (担当グループ)
			行事	授業	学級活動 (学年活動)	生徒会活動				
3 学 期	ひまわりまつり		・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成		ひまわりまつりに向けて(準備・当日の活動) ・自己表現の場の設定 ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間関係の育成	ひまわりまつりに向けて(企画・運営) ・生徒の自主性を育む ・自己有用感を育む				担任・学年等
		「いじめ」に関するアンケート実施(高)						情報収集にともなう対応調査結果に基づく対応		いじめ対策検討会議 支援連携部 担任・学年
	個別面談 児童・生徒、保護者対象いじめ調査の実施						家庭での状況確認 保護者の思い 児童・生徒、保護者対象いじめ調査の実施	情報収集にともなう対応調査結果に基づく対応		担任・学年等
		3年生を送る会〔生徒会〕			3年生を送る会に向けて(話し合い・当日の活動) ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間関係の育成	3年生を送る会に向けて(企画・運営) ・生徒の自主性を育む ・集団の中での好ましい人間関係の育成				生徒会 担任・学年等
	入学説明会		・いじめ防止に向けた取組み説明 ・いじめ問題啓発資料配付							カリキュラム部 地域連携部
	第3回いじめ対策検討会議(定例会)								・第2回アンケート調査、いじめ調査の結果報告 ・今年度のいじめの状況・報告内容の確認・対応の検証、見直し、新年度に向けた計画見直し	いじめ対策検討会議 支援連携部
年間を通した取組み	ひまわりルームによる児童生徒の聞き取り		体験学習の充実	授業改善の取組み(わかる授業づくり)	クラスを中心とした集団づくり	生徒会を中心とした生徒主体の取組み	相談しやすい雰囲気づくり 保護者への啓発	事案認知時の速やかな対応		
時期未定			・ボランティア体験、職業体験等の設定 ・体験学習を取り入れた校外学習の設定 ・交流の実施(小・中学校、特別支援学校、福祉施設、地域住民等) ・学校いじめ基本方針のHPへの掲載	・それぞれの授業における取組み(道徳教育との関わ り、キャリア教育、わかる授業、いのちの授業の展開等) ・授業研究の設定	・LHR・学年集会等を使った取組み(クラス作り、コミュニケーションスキルの育成、いじめ防止の啓発授業、いじめ防止に向けた取組み(スローガン作り、ポスター作り等)を考 える等)	・生徒会を中心としたいじめ防止に向けた取組みの展開(スローガン作り、ポスター作り等)	・いじめ対策検討会議での情報の整理・共有 ・学年会・職員会議等での情報共有 ・相談窓口の周知 ・保護者への学校基本方針の周知	・いじめと判断された事案への対応検討、それに応じた速やかな対応 ・いじめ対策小委員会の設置による事実確認と早期対応検討		