

令和7年度 神奈川県立座間支援学校 いじめ防止指導等年間計画

月	学校行事 各種取組み	学部行事	未然防止の取組み				早期発見の取組み	早期対応の取組み	P D C Aサイクル	備考（担当グループ）
			行事	授業	学級活動（学年活動）	生徒会活動				
4	入学式・始業式				自己紹介 ・自己表現の機会 ・教育相談窓口の紹介		相談窓口の周知			カリキュラムG 支援連携G
	第1回いじめ対策検討会議 (定例会4/10(木))									今年度計画と基本方針、学校目標・教育目標への反映 いじめ対策検討会議 カリキュラムG 指導研究G児童生徒指導班
	新入生歓迎会（高等部）				新生入歡迎会に向けて (企画・運営) ・生徒の自主性を育む ・自己有用感を育む					担当
	個別面談↑					家庭での状況確認 生徒の思いを聞く	情報収集に基づく対応			担任・学年
5	修学旅行（B3）↓		修学旅行に向けて(事前学習・事後学習) ・自己表現の場の設定 ・集団の中での好ましい人間関係の育成	修学旅行に向けて(話合い・当日の活動) ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間関係の育成		情報収集 生徒の思いを聞く	情報収集に基づく対応			担任・学年・学部
	スマホケータイ教室（有）		・スマホの使い方・マナー学習とともにネットいじめへの啓発		小・中学校での情報の収集 生徒の思いを聞く 保護者の思いを聞く	情報収集に基づく対応				環境安全G情報係 担任・学年・学部等
1学期	体育祭（有・向）	・地域との交流 ・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成		体育祭に向けて(話合い・当日の活動) ・自己表現の場の設定 ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間関係の育成	体育祭に向けて(話合い・当日の活動) ・自己表現の場の設定 ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間関係の育成					生徒会 担任・学年等
	校内実習（全高）	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成	「生活」・「総合的な探究の時間」 ・自己有用感の育成 ・集団の中での好ましい人間関係の育成							進路・学年
	・学校いじめ防止基本方針、いじめ防止に向けた取り組みをHPに掲載	・学校いじめ防止基本方針、いじめ防止に向けた取組みを周知								指導研究G児童生徒指導班
	現場実習（全高）	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成	「生活」・「総合的な探究の時間」 ・職場見学や地域の人々との交流 ・コミュニケーション能力の育成 ・自己有用感の育成							進路・学年
前期				宿泊学習に向けて(事前学習・事後学習) ・自己表現の場の設定 ・集団の中での好ましい人間関係の育成			情報収集 生徒の思いを聞く	情報収集に基づく対応		担任・学年等
	1学期終業式			夏休みの過ごし方 ・適切なコミュニケーションについての学習 ・SNSの使い方						担任・学年等
	いじめに関する研修	いじめに関する校内研修会の設定				いじめをなくす土台作りの意識醸成				
	8 個別面談↑					家庭での状況確認 生徒の思いを聞く 小・中学校での情報の収集 生徒の思いを聞く 保護者の思いを聞く	情報収集に基づく対応			担任・学年等

令和7年度 神奈川県立座間支援学校 いじめ防止指導等年間計画

月	学校行事 各種取組み	学部行事	未然防止の取組み				早期発見の取組み	早期対応の取組み	P D C Aサイクル	備考（担当グループ）
			行事	授業	学級活動（学年活動）	生徒会活動				
2学期	2学期始業式				夏休みの振り返り					カリキュラムG 担任・学年等
	個別面談 児童・生徒、保護者対象いじめ調査の実施						家庭での状況確認 保護者の思い 児童・生徒、保護者対象いじめ調査の実施	情報収集にともなう対応 調査結果に基づく対応		担任・学年等
	「いじめ」に関するアンケート実施（高）						情報収集	情報収集にともなう対応 調査結果に基づく対応		いじめ対策検討会議 指導研究G児童生徒指導班 担任・学年
	9 有輝祭（有）	・地域との交流 ・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成			有輝祭に向けて（話し合い・当日の活動） ・自己表現の場の設定 ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間関係の育成	有輝祭に向けて（企画・運営） ・生徒の自主性を育む ・自己有用感を育む				生徒会 担任・学年等
		「生活」・「社会」 ・社会の中のいじめ問題を考える ・生命の尊重、他者と共に生きる倫理観の育成								各授業担当
		「遊び」・「体育」 ・段階的な集団活動の場の設定 ・他の存在を認めた協働学習								各授業担当
	宿泊学習（高B）		修学旅行に向けて（事前学習・事後学習） ・自己表現の場の設定 ・集団の中での好ましい人間関係の育成	修学旅行に向けて（話し合い・当日の活動） ・自己表現の場の設定 ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間関係の育成			情報収集 生徒の思いを聞く	情報収集に基づく対応		担任・学年
	修学旅行（高A） 修学旅行（小6）		修学旅行に向けて（事前学習・事後学習） ・自己表現の場の設定 ・集団の中での好ましい人間関係の育成	修学旅行に向けて（話し合い・当日の活動） ・自己表現の場の設定 ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間関係の育成			情報収集 生徒の思いを聞く	情報収集に基づく対応		担任・学年・学部
	向陽祭文化の部（向）	・地域との交流 ・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成		向陽祭に向けて（話し合い・当日の活動） ・自己表現の場の設定 ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間関係の育成	向陽祭に向けて（企画・運営） ・自己表現の場の設定 ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間関係の育成					生徒会 担任・学年等
10	校内実習（高等部）	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成	「生活」・「総合的な探究の時間」 ・自己有用感の育成 ・集団の中での好ましい人間関係の育成							進路・学年
	現場実習（高等部）	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成	「生活」・「総合的な探究の時間」 ・職場見学や地域の人々との交流 ・コミュニケーション能力の育成 ・自己有用感の育成							進路・学年
	第2回いじめ対策検討会議（定例会）								第1回アンケート調査、いじめ調査の結果報告	いじめ対策検討会議 指導研究G児童生徒指導班
	宿泊学習（中2・3）		宿泊学習に向けて（事前学習・事後学習） ・自己表現の場の設定 ・集団の中での好ましい人間関係の育成				情報収集 生徒の思いを聞く	情報収集に基づく対応		
	修学旅行（向3・高3）		修学旅行に向けて（事前学習・事後学習） ・自己表現の場の設定 ・集団の中での好ましい人間関係の育成	修学旅行に向けて（話し合い・当日の活動） ・自己表現の場の設定 ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間関係の育成			情報収集 生徒の思いを聞く	情報収集に基づく対応		
12	2学期終業式				冬休みの過ごし方					

令和7年度 神奈川県立座間支援学校 いじめ防止指導等年間計画

月	学校行事 各種取組み	学部行事	未然防止の取組み				早期発見の取組み	早期対応の取組み	P D C Aサイクル	備考（担当グループ）
			行事	授業	学級活動（学年活動）	生徒会活動				
3学 期	3学期始業式				冬休みの振り返り					カリキュラムG 学部・学年・担任
	1	現場実習（向1）	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成	「生活」・「総合的な探究の時間」・職場見学や地域の人々との交流 ・コミュニケーション能力の育成 ・自己有用感の育成						進路・学年
	2	ひまわりまつり	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成		ひまわりまつりに向けて（準備・当日の活動） ・自己表現の場の設定 ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間関係の育成	ひまわりまつりに向けて（企画・運営） ・生徒の自主性を育む ・自己有用感を育む				担任・学年等
		「いじめ」に関するアンケート実施（高）						情報収集にともなう対応 調査結果に基づく対応		いじめ対策検討会議 指導研究G児童生徒指導班 担任・学年
		個別面談 児童・生徒、保護者対象いじめ調査の実施					家庭での状況確認 保護者の思い 児童・生徒、保護者対象いじめ調査の実施	情報収集にともなう対応 調査結果に基づく対応		担任・学年等
		3年生を送る会【生徒会】			3年生を送る会に向けて（話し合い・当日の活動） ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間関係の育成	3年生を送る会に向けて（企画・運営） ・生徒の自主性を育む ・集団の中での好ましい人間関係の育成				生徒会 担任・学年等
		入学説明会	・いじめ防止に向けた取組み説明 ・いじめ問題啓発資料配付							カリキュラムG 支援連携G地域支援班
	3	第3回いじめ対策検討会議 (定例会)							・第2回アンケート調査、いじめ調査の結果報告 ・今年度のいじめの状況・報告内容の確認・対応の検証、見直し、新年度に向けた計画見直し	いじめ対策検討会議 指導研究G児童生徒指導班
		修了式			1年間の振り返り 春休みの過ごし方					
年間を通した取組み	ひまわりルームによる児童生徒の聞き取り	体験学習の充実	授業改善の取組み（わかる授業づくり）	クラスを中心とした集団づくり	生徒会を中心とした生徒主体の取組み	相談しやすい雰囲気づくり 保護者への啓発	事案認知時の速やかな対応			
時期未定			・ボランティア体験、職業体験等の設定 ・体験学習を取り入れた校外学習の設定 ・交流の実施（小・中学校・特別支援学校、福祉施設、地域住民等） ・学校いじめ基本方針のHPへの掲載	・それぞれの授業における取組み（道徳教育との関わり、キャリア教育、わかる授業、いのちの授業の展開等） ・授業研究の設定 ・LHR・学年集会等を使った取組み（クラス作り、コミュニケーションスキルの育成、いじめ防止の啓発授業、いじめ防止に向けた取組み（スローガン作り、ポスター作り等）を考える等） ・生徒会を中心としたいじめ防止に向けた取組みの展開（スローガン作り、ポスター作り等）	・情報の整理・共有 ・学年会・職員会議等での情報共有 ・相談窓口の周知 ・保護者への学校基本方針の周知	・いじめと判断された事案への対応検討、それに応じた速やかな対応 ・いじめ対策小委員会の設置による事実確認と早期対応検討				